

<<教育是合作的艺术>>

图书基本信息

书名：<<教育是合作的艺术>>

13位ISBN编号：9787301203385

10位ISBN编号：7301203381

出版时间：2012-3

出版时间：北京大学出版社

作者：陆有铨

页数：253

字数：302000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育是合作的艺术>>

内容概要

陆有铨教授在教育学界以思想深刻著称，被称为“批判型的思想者”。

本书汇总了陆有铨教授最新的教育论文和随笔，所涉及的教育问题极为广泛：大至近现代世界和中国教育的发展趋势，小至各级学校教育工作的方方面面，尤其是对西方现代教育思想的引进和传播，中国教育哲学学科的创建与发展，以及教育哲学学科的发展与功能等，都做了精到的论述。

他认为，教育是一门科学，更是一门艺术，是一门合作的艺术。

<<教育是合作的艺术>>

作者简介

陆有铨出生于1943年4月6日，江苏兴化人，我国著名教育学家，华东师范大学终身教授、二级教授、博士生导师，长期担任中国教育学会教育学会研究会副会长、教育哲学专业委员会主任。1991年获国务院特殊津贴，1993年获“曾宪梓优秀教学奖”，2000年获“宝钢优秀教师奖”。著作《皮亚杰理论与道德教育》获全国首届教育科学研究优秀成果著作一等奖、山东省哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《现代西方教育哲学》获上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《躁动的百年》获全国第二届教育科学研究优秀成果著作一等奖、上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖、第十一届中国图书奖，主编丛书《20世纪教育回顾与前瞻》获第十届中国图书奖。

<<教育是合作的艺术>>

书籍目录

第一编 教育理论问题检视

教育是农业式的活动

“适合”是最好的教育

学校教育的作用是有限的

把握教育目的的时代内涵

关于教育理想与教育现实的哲学思考

论教育中的民主

教育与社会主义精神文明建设

论当代中国教育学者的使命

从学位论文看基础教育研究中的若干问题

20世纪教育发展的历程给我们的启示

20世纪教育的透视——访陆有铨教授

略论“第三空间”教育

教师教育有效性透视——默会知识论的视角

道德教育中的自我评价问题

21世纪的行动：增强大学的批判功能

中国现代教育“问题史”

第二编 教育实践问题反思

对当前教育改革的反思

素质教育值得注意的几个问题

实施素质教育必须转变教育观念

学校教育的新使命

时代呼唤研究型教师

“不做”也是一种教育方法

关于学生人文精神的养育

应重视受教育者人文精神的培养

关于爱国主义教育的一点思考

创造能力的养育

社会变革背景下学生创新精神的养育

“道德”是道德教育有效性的依据

用“道德”的方法养成道德

关于纪律教育的一点思考

幼儿园教育活动是幼儿教育的生命——评《幼儿园教育活动及设计》

第三编 教育哲学学科建设

我国教育哲学建设的回顾与前瞻

中国教育哲学的世纪回顾与展望

改革开放以来中国教育哲学与时代的互动

中国教育哲学30年的探索历程

傅统先教授的学术人生

未来主义教育哲学

分析教育哲学述评

一个批判型的思想者(代后记)

<<教育是合作的艺术>>

章节摘录

从理论的使命来看，理论的根本使命在于引导和提升群众，帮助群众正确地认识和进行实践，升华群众进行创造性的实践。

作为教育学者学术研究成果的教育理论成果而言，教育实践是其最终的舞台和归宿，不仅教育理论的有效性有待实践的检验，而且它的功能也只有在实践中才能获得充分地发挥。

教育理论成果只有为广大教育实践者所了解和把握，才能转变为广大教育实践者变革教育实践的重要力量，成为“教育生产力”。

另一方面，从教育理论成果的特点来看，教育理论说到底教育学者对教育进行理论思维的产物，它是教育学者对教育现象和教育实践进行抽象、概括和总结基础上形成的专门化、系统化的理性认识，它具有高度的抽象性、概括性和逻辑性。

教育理论成果的这一特点决定了只有经过教育学者自身的宣传、传播，才能完整、透彻地为广大教育实践者所理解和把握。

从这些意义上讲，传播教育理论、思想，推进教育知识的普及理当成为教育学者的重要使命。

正因为如此，费希特在《论学者的使命》中才强调学者是“人类的教师”和“人类的教养员”。他强调指出：“学者特别担负着这样一个职责：优先地、充分地发展他本身的社会才能、敏感性和传授技能。

”他还说：“所有的人都有真理感，当然，仅仅有真理感还不够，它还必须予以阐明、检验和澄清，而这正是学者的任务。

”强调传播教育理论成果（不仅仅是传播当下的理论成果，还应当包括中外历史上一切有生命力的教育理论和思想）是教育学者的重要使命，这就意味着当代中国教育学者在从事教育学术研究并取得有价值的研究成果的同时，还必须采取教育实践者喜闻乐见的方式与方法，向广大实践者作好“传”和“说”的工作，将教育理论成果简明、清晰、准确地传递给广大的教育实践者，用教育理论与思想的魅力去吸引实践者、打动实践者、激励实践者、导引实践者，帮助其正确地认识、剖析和解释纷繁复杂的教育现象，增进他们对教育真谛、教育的价值和意义的领悟。

中国教育学者对教育理论成果、思想的传播不仅有助于拓展教育实践者的教育视野，敞开现实中被遮蔽的问题域限，而且有助于提高广大实践者教育实践的自由、自主性，从整体上提高全社会的教育智识，从而不断提升中国教育的品质。

概括言之，在当代社会，一个合格的教育学者不仅应是勤勉的“研究者”，与社会保持一定距离的“理解者”，更应该是高超的“解释者”，勤勉的“传播者”，明智的“建议者”。

.....

<<教育是合作的艺术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>