

<<躁动的百年>>

图书基本信息

书名：<<躁动的百年>>

13位ISBN编号：9787301203415

10位ISBN编号：7301203411

出版时间：2012-3

出版时间：北京大学

作者：陆有铨

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<躁动的百年>>

内容概要

本书在广阔的世界政治、经济、科学技术和文化发展的背景下考察20世纪教育的历史进程。分别叙述了20世纪教育发展的3个阶段，即20世纪初到1945年第二次世界大战结束这一时段内世界裂变中的教育改革；第二次世界大战结束到20世纪70年代初美苏两个超级大国对峙双峰的教育改革；20世纪70年代到20世纪末多极世界中的教育改革。全书对20世纪教育思想、终身教育以及中国教育的理论和实践的发展历程做了系统的梳理。

<<躁动的百年>>

作者简介

陆有铨 出生于1943年4月6日，江苏兴化人，我国著名教育学家，华东师范大学终身教授、二级教授、博士生导师，长期担任中国教育学会教育学会研究会副会长、教育哲学专业委员会主任。1991年获国务院特殊津贴，1993年获“曾宪梓优秀教学奖”，2000年获“宝钢优秀教师奖”。著作《皮亚杰理论与道德教育》获全国首届教育科学研究优秀成果著作一等奖、山东省哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《现代西方教育哲学》获上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖，《躁动的百年》获全国第二届教育科学研究优秀成果著作一等奖、上海市哲学社会科学优秀成果著作一等奖、第十一届中国图书奖，主编丛书《20世纪教育回顾与前瞻》获第十届中国图书奖。

<<躁动的百年>>

书籍目录

前言

第一章 西方教育思潮(上)

第一节 进步主义教育

一、思想基础

二、进步主义教育的基本主张

第二节 改造主义教育

一、改造主义的产生和发展

二、思想基础

三、改造主义教育的基本主张

第三节 要素主义教育

一、要素主义的产生和发展

二、思想基础

三、要素主义教育的基本主张

第四节 永恒主义教育

一、永恒主义的产生

二、思想基础

三、永恒主义教育的基本主张

第二章 西方教育思潮(下)

第一节 分析教育哲学

一、分析哲学和分析教育哲学

二、分析教育哲学的发展

三、对几个教育概念的分析

第二节 存在主义教育

一、从存在主义哲学到存在主义教育

二、存在主义哲学的主要论题

三、存在主义教育的基本主张

第三节 后现代主义教育

一、后现代主义的产生和发展

二、后现代主义的思想特征

三、后现代主义的基本教育主张

第三章 世界裂变中的教育改革

第一节 民主主义的教育改革

一、社会背景

二、理论基础：杜威的观点

三、教育的改革和实践

第二节 共产主义的教育改革

一、十月革命前俄国教育民主化的斗争

二、列宁论共产主义教育

三、1917—1931年的教育改革

四、1931—1941年对改革的调整、巩固

第三节 法西斯主义的教育改革

一、30年代以前德国和日本的教育

二、法西斯主义教育的基本特征

第四章 对峙双峰的教育改革

第一节 第二次世界大战以后世界的新局面

<<躁动的百年>>

- 一、国际政治的新格局
- 二、新技术革命
- 三、教育面临的挑战
- 第二节 美国的教育改革
 - 一、50年代对于教育的批评
 - 二、种种改革的建议
 - 三、《1958年国防教育法》
 - 四、学科结构运动
 - 五、新行为主义与程序教学
- 第三节 苏联的教育改革
 - 一、50年代的苏联教育
 - 二、1958年的教育改革
 - 三、60年代的教育改革
- 第五章 多极世界中的教育改革
 - 第一节 多极世界的形成及70年代的教育
 - 一、世界政治经济多极格局的形成
 - 二、美国70年代的教育
 - 三、苏联70年代的教育
 - 四、第三世界国家60、70年代的教育
 - 第二节 在危机中学会生存和发展
 - 一、繁荣中的危机
 - 二、《学会生存》的建议
 - 第三节 80年代重点各异的教育改革
 - 一、教育优异，美国80年代的教育改革
 -
- 第六章 教育的终身化
- 第七章 马克思主义与中国教育（上）
- 第八章 马克思主义与中国教育（下）
- 结束语 20世纪教育发展的历程给我们的启示
- 参考书目
- 原版后记
- 一个批判型的思想者（代后记）

<<躁动的百年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>