

<<学习提升境界>>

图书基本信息

书名：<<学习提升境界>>

13位ISBN编号：9787301203569

10位ISBN编号：730120356X

出版时间：2012-3

出版时间：北京大学出版社

作者：王承庆

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习提升境界>>

前言

近读《学习时报》登载的原人民日报社副总编辑梁衡的一篇文章《警惕学习的异化》，颇有些感想。

文章由“文革”中《毛主席语录》的编写与发行过程，引发关于学习的“形式与内容”的话题。

梁先生写道：学习本是一种自觉的探求、冷静的辨别、科学的实践，求不得轰轰烈烈，更不能搞成运动。

既成运动，便来如潮涨，去如潮落，就躲不开涨潮时的盲目和退潮时的寂寞。

寂寞之后当然应该有思考。

原来，任何事物，除内容之外还有形式。

形式这种东西有自身的价值，便总想脱离内容，闹出点动静来展示自己的独立。

……而一个事物每当形式完全俘获了内容时，它也就走到了尽头，不再会有生命力。

形式愈完备，愈繁琐，生命就愈僵化，愈近停止。

八股文是这样，“文革”中的手捧语录“早请示、晚汇报”也是这样。

过去，我们不知经过了多么学习运动，现在不少地方也在发动这“学习化”，那“学习化”，口号喊得震天响，什么领导动员、演讲比赛、有奖问答、开卷考试、辅导验收，不一而足。

公款买的学习用书，发了一筐又一筐。

学习已经被异化为一种形象工程或应酬行为。

这是需要高度警惕的。

建设“学习型组织”，自20世纪90年代以来一直热度不减，方兴未艾，如今更是成为时代的主题。

然而如何建？

梁先生的文章正给我们提了个醒。

这使我想起《论语·述而》中的一段记载：叶公问孔子于子路，子路不对。

子曰：“女奚不日，其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”

南宋朱熹《论语集注》解释说：“未得则发愤而忘食，已得则乐之而忘忧；以是二者倪焉，日有孳孳而不知年之数不足，但自言其好学之笃耳。”

孳孳，同孜孜，意为勤勉，不知疲倦。

《论语》中这段话的意思是说：楚国大夫叶公问子路，孔子这个人怎样，子路不知如何作答。

孔子事后对子路说：你怎么不这样说呢！

他这个人啊，发愤学习，连吃饭都顾不上，学有所得就以此为乐，忘掉忧愁烦恼，甚至忘了自己已是将老之人，如此而已。

近人康有为《论语注》上说：“忘食，则不知贫贱；忘忧，则不知苦戚；忘老，则不知死生；非至人安能至此。”

“忘食、忘忧、忘老”的境界，绝非一般读书人所能达到，然而“虽不能至，心向往之。”

非日能之，愿学焉”。

如何达到“三忘”的境界，孔子说得很明白：乐以忘忧！

细心研读《论语》，不难发现，其通篇未见一个“苦”字，开篇即是一句：“学而时习之，不亦说乎？”

在孔子看来，学习是一项经常性的事，也是充满乐趣且使生命富有色彩的源泉。

接着又是“有朋自远方来，不亦乐乎”的话，而且整部《论语》有“说”、“悦”、“乐”近七十处，贯穿着一种积极的、和谐的、乐观主义的人生观。

学习，总要求得到某种改变，方为真学。

建设学习型组织，就是要实现由“事务型”向“学习型”的转变，而对于个人，则是要由“忙于事”向“静于学”、“乐于学”的转变。

本书不求建立严密的逻辑体系和完整的结构，我只在津津乐道着读书学习之乐，重在说“事”，而非说“理”。

<<学习提升境界>>

当然“理”在“事”中。

由于笔者才疏学浅，阅历有限，书中难免有些浅薄幼稚的东西，敬请诸位师长、同仁不吝赐教。对于书中所引用的文献资料、书目及其作者，在此谨表谢意。

作者

<<学习提升境界>>

内容概要

“忘食、忘忧、忘老”的境界，绝非一般读书人所能达到，然而“虽不能至，心向往之。非曰能之，愿学焉”。

如何达到“三忘，。

的境界，孔子说得很明白：乐以忘忧！

细心研读《论语》，不难发现，其通篇未见一个“苦”字，开篇即是一句：“学而时习之，不亦说乎？”在孔子看来，学习是一项经常性的事，也是充满乐趣且使生命富有色彩的源泉。

我只在津津乐道着学习之乐，重在说“事”，而非说“理”。

当然“理”在“事”中。

<<学习提升境界>>

书籍目录

- 第一章 换个角度看问题
- 第二章 关键在善于学习
- 第三章 有选择地阅读
- 第四章 在阅读中升华
- 第五章 写作是最好的抓手
- 第六章 培育学者型素养

<<学习提升境界>>

章节摘录

学习，是一个既古老又新鲜的话题。

说它古老，是因为人类从一开始就面临着学说话、学做事、学做人的问题。

儒家典籍中的两大名著《论语》和《荀子》，前者始于《学而》，后者始于《劝学》，都以“学”开篇，强调一切应从学习开始。

说它新鲜，是因为我们已经进入一个学习的时代，处在这样一个处处弥漫着“学习化”的环境氛围中，如何看待学习，如何正确学习，则是一个常学常新的课题。

那么，既然学习问题历久弥新，又不可避免，何不以一种积极的、和乐的姿态处之，使其有益于生活，给力于生活？

这种积极的、和乐的学习姿态，换个角度看，大概有以下一些主要的方面。

一“从不自满开始” 早在1938年的抗战岁月里，中国共产党为争取在抗日民族统一战线中的应有地位，毛泽东就向全党郑重提出了学习的问题，他精辟地指出：“学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。

对自己，‘学而不厌’，对人家，‘诲人不倦’，我们应取这种态度。

” “学而不厌”、“诲人不倦”，语出《论语·述而》：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”

”朱熹注：“三者已非圣人之极致，而犹不敢当，则谦而又谦之辞。

”（《论语集注》）意思是说：把所见所闻默记在心，努力学习而不满足，教导他人而不倦怠，这些事情我做到了吗？

学习从不自满开始，是我们应取的学习态度。

永不自满，则学习永不止息。

正如马克思所说：“任何时候我也不会满足，越是多读书，就越是深刻地感到不满足，越感到自己知识贫乏。

”只有永不满足自己的学问，才会有学无止境之感识，才能真正做到学而不厌。

古人说：“好问则裕，自用则小。

”（《尚书·仲虺之诰》）意思是：勤学好问才能博学多才，故步自封则会孤陋寡闻。

1938年10月，抗日战争进入战略相持阶段，中共中央及时召开六届六中全会，毛泽东在会上作了《论新阶段》的政治报告。

他提出：在中华民族处于生死存亡的危急关头，全党同志都要有一种恐慌，一种“本领恐慌”，为此，“共产党员又应成为学习的模范，他们每天都是民众的教师，但又每天都是民众的学生。

只有向民众学习，向环境学习，向友党友军学习，了解了他们，才能对于工作实事求是，对于前途有远见卓识”。

毛泽东这样要求全党同志，他自己更是身体力行。

毛泽东学问渊博，但他总觉得自己的知识不够，一碰到不懂的东西，总是要立即查阅工具书，或者请教专家，或者找来一些通俗的小册子阅读学习。

20世纪50年代中后期，我国进入大规模经济建设时期，为了使中央领导同志了解、学习生产技术和科学知识，国务院有关工业部门相继在中南海瀛台举办了一些展览。

毛泽东曾多次前往参观，据记载，1956年4月12日至17日连续六天，7月中有四天，每天下午参观，1958年6、7月间又先后参观四次。

7月2日，毛泽东参观一机部的机床展览后，回到住所就要工作人员给他找来《无线电台是怎样工作的》、《1616型高速普通车床》两本书，供他学习。

1959年1月2日，苏联发射一枚宇宙火箭。

6日，毛泽东就要了几本关于火箭、人造卫星和宇宙飞船的通俗读物。

在读书学习上，毛泽东无止境地追求着，一步一步地开拓自己的知识领域。

毛泽东一生与书为伴，以读书学习为最大乐趣。

到了晚年，他的病榻一侧还摆满了大量书籍。

<<学习提升境界>>

眼睛患白内障视力受到影响后，仍然让工作人员把书印成大字本送给他，或让工作人员读给他听，表现了极大的学习志趣。

1939年1月，46岁的毛泽东在八路军延安总兵站检查工作时曾说：“我如果再过十年死了，那么就要学九年零三百五十九日。

”毛泽东这里说的“三百五十九日”，是按中国农历一年360天计算的，意思是读书学习要学到临死的前一天。

毛泽东1976年9月9日0时10分逝世，最后一次读书的时间，有病历记录可查，是1976年9月8日凌晨5时50分，在医生抢救的情况下读书7分钟。

这时离他去世仅有18个小时。

毛泽东真正实践了自己的诺言，可以说，毛泽东离开人世的那一时刻，才是他读书生活结束的时刻。他真正做到了“活到老，学到老”。

学习“从不自满开始”，其本质内涵在于，并不是“不知道”、“不懂得”的东西才去学习，而是自己只要感到“不满足”就去不断地学习、探究。

确立“从不自满开始”的学习理念，就是要虚怀若谷，勤奋好学，不耻下问，精益求精。

这对于我们平常的工作也具有许多实际的意义。

2006年，我所在部队两级战役机关展开谋略训练。

.....

<<学习提升境界>>

编辑推荐

《学习提升境界》是近年来不可多得的学习方法论的力作。

本书角度新颖，重在应用，把阅读、写作、学习做了全新的阐释，对学习有极大的指导作用。它打通学习与实践、学习与实用的界限，落实在对学习型人才的培养之上完成人的学习境界的形成，从“事务型”向“学习型”转变，由“忙于学”向“静于学”、“乐于学”转变，形成一种行之有效的学习观念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>