

<<欧美学生汉语语法习得与认知专题研究>>

图书基本信息

书名：<<欧美学生汉语语法习得与认知专题研究>>

13位ISBN编号：9787301214060

10位ISBN编号：7301214065

出版时间：2012-10

出版单位：北京大学出版社

作者：孙德金

页数：381

字数：450000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<欧美学生汉语语法习得与认知专题研究>>

内容概要

本书主要基于北京语言大学“汉语中介语语料库”中提取的语料、问卷调查所得语料，以及欧美学生的作文语料，从词法、时体成分、句法成分、功能词、句类和句式，以及语篇等六个专题，对欧美学生汉语语法习得与认知问题进行了较为全面系统的研究，获取了大量数据，得出了有价值的认识，有些研究具有开拓性。

本书的研究成果为汉语第二语言习得研究、对外汉语语法教学，尤其是对欧美学生的汉语语法教学、教材编写等提供了有价值的参考和依据。

作者简介

孙德金，男，黑龙江萝北县人，1964年出生，博士，教授，博士研究生导师。
现任北京语言大学对外汉语研究中心专职研究员，中国语言学会会员，北京市语言学会秘书长，国际双语学会常务理事。
主要研究领域为现代汉语语法、北京话和对外汉语教学。
主要著作有：《汉语语法教程》（2002）、《描写与实证——汉语要素的多视角考察》（2005）、《让科学成就教学——对外汉语教学研究》（2007）、《现代书面汉语中的文言语法成分研究》（2012）。
作为主要参加人合作完成教育部项目“现代汉语研究语料库系统”（1996）。
合作主编多部语文辞书，其中与林杏光、王玲玲合作主编的《现代汉语动词大词典》（1994）获“北京市哲学社会科学成果一等奖”。
主编“商务馆对外汉语教学专题研究书系”四部（2006）、“北语对外汉语教学名师访谈录”四部（2008-2011）。

书籍目录

欧美学生汉语语法习得与认知研究综述(代前言)

专题一 词法的习得与认知

第一章 外国留学生汉语词素意识研究

专题二 时体成分的习得与认知

第二章 句法结构与欧美学生汉语体标记“了”“着”“过”的习得

第三章 欧美学生对句尾“了”作为完句成分的习得考察

第四章 对语境中“完成体”标记形式和表达细则的考察

第五章 欧美学生“VP+起来”的习得情况考察

第六章 欧美学习者汉语延续体标记“下去”习得情况考察

专题三 句法成分的习得与认知

第七章 外国留学生汉语“得”字补语句习得情况考察

第八章 欧美学生汉语情状补语句习得研究

第九章 欧美留学生习得现代汉语三类述补结构的影响因素及发展性研究

第十章 欧美学生汉语单项定语习得顺序考察

专题四 功能词的习得与认知

第十一章 欧美学生汉语依据类介词习得顺序考察

第十二章 欧美留学生汉语能愿动词“能”的习得情况考察

专题五 句类和句式的习得与认知

第十三章 初级阶段美国留学生“吗”字是非问的习得

第十四章 欧美学习者“被”字句习得过程中偏误情况考察

第十五章 英语背景学生三类平比句式肯定形式的习得研究

专题六 语篇的习得与认知

附录

后记

章节摘录

目前,我国对外汉语教学界对这一领域的研究成果还较有限,这主要表现在:大部分的研究还仅限于对国外学生的语篇语法衔接与连贯手段(如省略、照应、替代等)的偏误研究,对汉语语篇连接成分的习得方面(如难点分布规律、项目内容的难度梯度、习得过程等)的研究还较为罕见;研究的针对性不强,针对某一母语背景的学习者的研究还不多;基于大规模真实语料的研究还较缺乏等等。本文的研究试图在以上方面有一些新进展。

本文从20余万字的英语母语学生的成篇书面语料(来自中国人民大学和英国杜伦大学)中随机抽取了中级(中文专业二年级)、高级(中文专业三、四年级)30篇作文为样本,通过统计分析,主要讨论以下几个问题:1.中、高级水平学生使用汉语篇章连接成分的情况。

2.不同水平学生汉语篇章连接成分的难易运用规律,以及汉语篇章连接成分对不同水平学生的学习难度梯度。

3.英语母语学生习得汉语篇章连接成分时的主要偏误类型和难点分布规律。

本文中“语篇”的定义采用了廖秋忠(1991)的观点,即指“一次交际过程中使用的完整的语言体。

在一般情况下,篇章大于一个句子的长度,涉及说话人/作者和(潜在的)听话人/读者。

篇章既包括对话,也包括独白;既包括书面语,也包括口语”。

不过,需要说明的是,本文进行语篇分析时的语料全部来自书面语料(文体类型主要是夹叙夹议的混合文体),因此,本文的研究结论也只适用于书面语。

笔者在进行语篇分析时,对语篇的基本结构单位采用的是“小句”。

有关“小句”的概念,我们采用了吕叔湘(1979)的说法,他对小句的论述为:“一个小句一般是一个主谓短语,也常常是一个动词短语(包括只有一个动词);在少数情况下,是一个名词短语(包括只有一个名词)。

”根据这一论述,我们在具体操作时,采用标点符号为标记的方法来确定小句的范围,把用逗号、句号、分号、问号、感叹号等隔开的语言片段都称作小句。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>