

<<小学英语>>

图书基本信息

书名：<<小学英语>>

13位ISBN编号：9787302154563

10位ISBN编号：7302154562

出版时间：2007-8

出版时间：清华大学出版社

作者：刘莹 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语>>

前言

本册教材共分5个单元，每单元7课，全书共35课，每单元的第7课是复习课。每个单元都是按照话题编写的，它们是：SHAPES（形状）；CLOTHES（服装）；WEATHER（天气）；GOOD HABITS（好习惯）；THE LITTLE DOUGH MAN（小泥人）。教师可以按照课本的排列顺序逐课进行教学，也可以打乱单元内各课的顺序进行教学，尤其是第3单元关于“天气”的内容，完全可以根据天气的实际情况进行教学，避免出现外面在下雨的时候，课堂上在教授“今天天气晴朗”（It's nice today.）的内容。

下面概括地提出各个单元的教学建议。

第1单元是关于形状的学习。

“形状”是小学生很喜欢的话题，教师要充分调动学生的学习积极性，进行本单元的教学。

本单元学习与形状有关的词和句型，以及其他一些日常生活中常用的词和句子。

教师要充分利用实物，或者创设情景进行教学。

鼓励学生在课下找所学各种形状的物品，而后在课上向全班介绍。

在英语课下的实际情景中，鼓励学生使用所学内容，如描述所熟悉的物品的形状等，例如：The door/the blackboard is a rectangle. The window is a square. 本单元可以做以下游戏：（1）竞赛游戏。

本单元中涉及表示形状的词以及其他常用词，可以让学生做竞赛游戏。

例如，把学生分小组，看哪个组的学生说出的表示形状和其他的词又快又多。

也可以各组学生竞赛说句子，如My watch is a circle. My desk is a rectangle. （2）Bingo！

游戏。

本单元可以做Bingo！

通过游戏来练习各种形状的英语名称。

该游戏的基本规则是：每个学生准备一个由9个小格组成的表格（或者由老师事先为学生印好，发给学生），老师给出想要练习的9个词或词的组合，circle, square, triangle, oval, rectangle, star, stars, a big rectangle, a small rectangle。

学生把这9个词和词的组合（可以用图形表示各个词和词的组合）以任意的顺序填在表格中。

然后，老师随便说其中3个词或词的组合，哪个学生表格中的这3个词或词的组合能够相连（这3个词或词的组合在一条线上），哪个学生就大声说Bingo！

这个学生为优胜者，老师给予奖励。

（3）画一画。

让学生用所学形状组合图形，例如，用圆圈可以组合成各种东西，餐桌上的菜盘、小熊的爪、花儿等。

用椭圆可以组合成小熊、花儿等。

用所学各种形状组合成房子、脸、人体、机器人等。

或者根据老师所给的内容画画儿，例如老师说：Draw a picture with one big circle, five small circles and numbers 3, 6, 9 and 12. 引导学生画一个手表或闹钟，鼓励学生把画好的画儿用剪刀剪下来，贴在一个练习本上，老师也可以把有创意的画儿贴在班里的板报栏里。

（4）动手制作。

鼓励学生用纸、剪刀制作各种形状，如正方形、长方形、三角形、星星，也可以让学生在纸上画圆和椭圆后，再剪下来。

（5）做小书。

请学生画各种不同形状的东西，做My Great Shapes小书，或“手抄报”。

第2单元学习服装的名称以及与谈论服装经常使用的英文表达方式。

本单元中，要充分利用实物进行教学。

老师可以用师生上课时穿着的衣服进行教学，还要准备一些其他不同类型的衣服，上课展示。

也可以用纸制作一些服装的图片或模型进行教学，可以鼓励学生制作。

本单元可以做以下游戏：（1）表演“家庭剧”。

<<小学英语>>

本单元中出现的主要是孩子和爸爸、孩子和妈妈的对话。

让学生用实物进行角色表演。

鼓励学生模仿自己所扮演的角色，如学爸爸、妈妈的动作和语调说话。

老师也可以把以前学过的内容加进来，编成长一点的剧本，让学生表演。

也可以鼓励学生自己编写剧本表演。

(2) Bingo游戏。

用本单元所学表示衣服的9个单词shirt, dress, T?shirt, blouse, jacket, pants, shorts, skirt, coat做Bingo游戏；也可以用本课的形容词new, old, beautiful, cool和所学过的颜色词red, yellow, white, purple, pink, blue, green, black等做Bingo游戏。

(3) 配对游戏比赛。

让学生从老师准备好的服装卡片中挑选一张，把它贴在所对应的衣服上，并说出其英文名称。

看谁贴得准，贴得快，说得对。

(4) 猜测游戏。

让一个学生背对全班学生，将一张服装图片贴到他的背后，让他猜背上贴的是什么服装卡片。

如果猜不对，全班同学告诉他。

如果猜对了，全班同学拍手祝贺，老师发给奖品。

(5) 创设情景，进行对话。

图片情景1：新年联欢会

Dialogue: Can I wear my new dress today? Yes, you can.

图片情

景2：学校运动会

Dialogue: Can I wear my pants today? No, you cannot. Wear your shorts, please.

图片情景3：海滩，温度计（温度为35℃）

Dialogue: Can I wear my coat today? No, you cannot. Wear

your T?shirt. (6) 制作小书（My Clothes Book）。

让学生在—个简易的小本子上，画衣服图画，并能说出这些衣服的英语名称。

第3单元主要学习表示天气的常用词和表达方式以及在该天气状况下从事的一些活动。

老师要根据上课时的实际天气状况调整教学顺序。

例如：上课的这一天正好下雨，就可以选择教授第19课It?s rainy today. 这样容易让学生理解It?s ... today.

例如，如果根据情景教授了It?s rainy today. 再教授It?s nice. 时，就可以根据当时的实际天气状况问Is it rainy today? 引导学生说No. 而后说It?s not rainy today. 从而引出 It?s nice today. 学习本单元的内容，

要根据实际天气状况和创设情景、利用图片等，组织学生谈论天气以及所从事的活动。

如窗外在下雨，爸爸建议一家人看电视或下棋等，两个小学生在一起，根据天气决定自己所要从事的活动。

老师要准备足够的实物、模型、图片，教授swing, slide, kite, chess, TV等。

另外，虽然本单元所出现的活动都是小学生熟悉并经常从事的活动，但是课堂教学并不能在真实的情景中进行。

因此，老师最好和学生共同讨论出表示“玩秋千/玩滑梯/放风筝/下棋/看电视”等活动的动作，在“模拟活动”中学习。

本单元可以做以下游戏：（1）第2单元已经学习了服装的名称以及有关的表达方式，因此，可以鼓励学生编写对话，把天气、服装和活动联系起来讨论，让学生分角色表演。

例如：A: It?s nice today. B: Yes. Let?s go to the park. A: OK. Let?s go play on the slide. B: Can I wear my new dress? A: No. Wear your T?shirt and shorts, please. B: OK. Let?s go. A: Let?s take a taxi to the park. B:

No. Let?s take a bus. (2) 辨别真假（True or False）。

可以通过创设的情景，说一些句子让学生辨别真假，并引导学生改正。

例如：一张图片上画着两个男孩在滑梯上玩，说：There are two boys on the swing. 引导学生说False. 并进行正确描述：There are two boys on the slide. 再如：天气在下雨。

It?s rainy today. 引导学生说True. 然后再拿出一张黑夜下雨的图片说：It?s rainy today. There are many stars in the sky. 引导学生说False. There are not stars in the sky. (3) 儿童乐园（Children?s Playground）：画

儿上画有蓝天、白云，儿童乐园里有秋千、滑梯、大树，旁边有卖冰淇淋、风筝、机器人等玩具的小摊，让学生做pair work，谈论自己想干的事情。

<<小学英语>>

鼓励学生尽量多说。

(4) 老师说出天气状况, 如It's nice today. What shall we do? 引导学生说出可能做的事情, 如Let's sing/dance in the garden/play soccer/ride a bike等。

老师或者提出所要做的事情, 让学生判定是否可以, 如It's rainy today. Shall we go fly kites/play soccer on the playground? 等, 引导学生说No. Let's stay at home. 等。

注意: 学生可能会说做很多事情, 只要合理就可以, 但不能说与现实不符的事情, 如下雨时一般不去放风筝、踢足球等。

(5) 谈论某种天气, 看哪个学生对所从事的活动能提出更多的建议。

也可以小组为单位进行比赛, 看哪个小组提的建议多。

例如, 老师要求学生就It's hot today? 谈论所从事的活动。

学生可以说, It's hot. Let's stand in the shade. Let's stay at home. Let's eat/buy some ice cream. 也可以围绕星期天组织一些活动。

It's Sunday. Let's go to the park/zoo. Let's play chess. Let's go fly kites. (6) 制作小书。

My Activity Book (我的活动书) 和My Weather Book (我的天气状况书)。

第4单元的主题可以通过判断“好习惯还是坏习惯”引出。

例如老师说I brush my teeth/wash my face in the morning. 问学生Good (habit) or bad (habit)? 引导学生说Good (habit). 教师又说I do not brush my teeth/wash my face in the morning. 引导学生说Bad (habit).

而后老师可以说From today on, we will learn to say some good habits in English. Let's see whether you have these good habits. 本单元要特别注意创设情景进行教学:

(1) 班级调查 (My Class Survey)。学完每一课后, 都可以就某个好习惯在班里做一个调查, Let's do a class survey now. 或者可以让学生回家, 做一个“家庭调查” (My Family Survey), 调查内容是本课或已经学过的“好习惯”。

例如, 学习了I throw litter into the trashcan. 调查问卷表可以参考下表 (内容可以通过图片表示, 学生看着图片说英语): Good Habit Father Mother I throw litter into the trashcan. 注: 可以用笑脸表示Yes, 用哭脸表示No。

本单元中的“好习惯”都学完后, 可以做一张包括所有这些“好习惯”的问卷, 甚至可以鼓励学生想出更多的“好习惯”, 写在问卷中。

这是一个很有意思的项目 (a great project), 可以调动学生的积极性, 培养学生用英语做事情的能力。

老师也可以事先打印出一个调查表, 在课堂上做个示范, 再让学生在全班, 或在本小组或家庭里做调查。

(2) 行为对照表演。

本单元的内容可以进行“行为对照表演”。

例如: 在学习I get up early. I go to bed early. 时, 可以让两个学生表演。

一个学生把闹钟拨到9点, 懒洋洋地说I always get up at nine in the morning. 另一个学生把闹钟拨到6点钟, 精力充沛、高高兴兴地说I always get up at 6 o'clock. I always get up early. 再如, 学习I throw litter into the trashcan. 时, 一个学生一边把香蕉皮往地上扔, 一边说I throw litter on the floor. 或者如果不会说on the floor, 可以指着地板说I throw litter here/on the desk. 另一个学生一边拣起香蕉皮, 一边说I pick up litter. I throw litter into the trashcan. 在表演坏习惯的学生做了不好的事 (如把香蕉皮扔到地上) 时, 引导学生说Oh, no!

在表演好习惯的学生做了好事时, 示意学生拍手表示赞扬。

(3) 做小书。

My Good Habits Book (我的优良习惯书)。

书中可以用简笔画、或者学生从某些地方剪下来的图片等方式表示各种好习惯。

第5单元是故事教学。

故事中的生词量比较小。

通过图片、模型等, 学生可以掌握这些常用的、比较容易理解的词。

本单元出现一般现在时的单数第三人称形式和现在进行时态, 给本单元增加了一定的难度。

<<小学英语>>

但是，低年级的故事教学主要是使学生在故事情景中理解故事本身，感知英语故事，而不要求掌握时态等具体内容。

故事是小学生最喜欢的形式。

请组织学生讲故事、表演故事。

讲故事和表演故事时，要对学生所使用语言持宽容态度。

如果不断纠正学生的语言，就会使学生产生顾虑，而不敢大胆地尝试讲故事、表演故事。

本教师参考书中逐课提出教学建议。

但是，如果时间紧，本单元可以“略讲”。

在学习第4单元的时候，就可以让学生在课下听录音，几个同学结合成小组，分角色朗读故事。

学完第4单元后，请学生在班上表演。

老师在给学生布置时，可以将本单元中的关键词和短语集中带领学生读一读，稍做解释。

在学生自己准备的过程中，老师要不时地提醒学生，并询问是否有困难，确保学生自己准备顺利进行。

。

范文芳 2007年5月于清华园

<<小学英语>>

内容概要

《小学英语：教学参考书2A》对《小学英语》2A主课本进行了教材内容分析，制定出各单元的教学目标，列出了各课的教学重点和难点，提出了教学建议和教师在课堂教学中可供参考和借鉴的教学活动。

《小学英语：教学参考书2A》旨在帮助各地使用清华“一条龙”英语教材的小学教师更准确地理解和有效使用教材，为教师提供可操作的教学方法和课堂活动设计。

书籍目录

Unit 1 SHAPES Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3 Lesson 4 Lesson 5 Lesson 6 Lesson 7 Unit 2 CLOTHES Lesson 8 Lesson 9 Lesson 10 Lesson 11 Lesson 12 Lesson 13 Lesson 14 Unit 3 WEATHER Lesson 15 Lesson 16 Lesson 17 Lesson 18 Lesson 19 Lesson 20 Lesson 21 Unit 4 GOOD HABITS Lesson 22 Lesson 23 Lesson 24 Lesson 25 Lesson 26 Lesson 27 Lesson 28 Unit 5 THE LITTLE DOUGH MAN Lesson 29 Lesson 30 Lesson 31 Lesson 32 Lesson 33 Lesson 34 Lesson 35

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>