

<<小学英语>>

图书基本信息

书名：<<小学英语>>

13位ISBN编号：9787302157533

10位ISBN编号：7302157537

出版时间：2007-10

出版时间：清华大学出版社

作者：刘莹 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;小学英语&gt;&gt;

## 内容概要

《小学英语：教学参考书4A》对《小学英语》4A主课本进行了教材内容分析，制定出各单元的教学目标，列出了各课的教学重点难点，提供了教学建议和教师在课堂教学中可供参考和借鉴的教学活动。

《小学英语：教学参考书4A》旨在帮助各地使用清华“一条龙”英语教材的小学教师更准确地理解和有效使用教材，为教师提供可操作的教学方法和课堂活动设计。

本册教材共分5个单元，每单元7课，全书共35课，每单元的第7课是复习课。

每个单元都是按照话题编写的，它们是：THEWONDEROFENGLISHVOWELS（英语中元音的奥妙）；WHEREARETHEY?（他们在哪里）；

FEELINGSANDREACTIONS（情感与反应）；ADVICEONHOWTOBEHEALTHY（身体健康良方）；GIVEANDTAKE（给予与获取）。

本册课本中的内容，多数不受教学时间限制，因此，教师可以按部就班地逐单元、逐课进行教学。

但有的单元内容比较难，如第4单元，也可以分散学习，与其他单元比较简单的内容交替学习。

本册课本的前3个单元，主要是英语中重要句型的学习：在情景中理解、应用英语中的重要句型，为以后进一步学好英语打好基础。

另外，本册课本的第4单元的内容比较难，而最后一个单元的故事比较简单，又是学生比较感兴趣的故事。

建议教师在第4单元多花一些时间，同时布置学生课下自己阅读、表演第5单元的故事。

需要指出的是，在教学中，应尽量利用实物直观地教授所学内容，这样既能够使学生容易理解，又可以增加学生学习的乐趣。

下面提出本册教材的主要教学建议。

1?角色表演教师可以根据所规定的情景，做模拟情景表演，或根据真实情况进行表演。

本册的课文中对每幅图片都有描述性的句子，在进行表演时，这些描述性的部分属于旁白的角色。

教师要鼓励同学自己编写旁白的句子，同时也鼓励扮演图片中角色的同学，创造出自己的新句子。

2?看图说话“看图说话”指的是让学生对图片进行描述。

看图说话是一个重要的语言技能。

在不同等级的口试中，看图说话都是不可缺少的项目。

提高学生看图说话的能力，不仅可以提高学生的语言能力，而且可以培养学生的观察能力、发散思维能力以及创新能力等。

需要注意的是，在请学生做看图说话时，不能要求过高。

哪怕学生能说出一两句话也要给予鼓励，而且也不要过多地纠正学生在看图说话过程中的语法错误。

教师的主要任务是帮助学生大胆地描述图片，有一些语法错误是很正常的。

随着学生语言水平的提高，学生会自行纠正语法错误。

开始时，也可以把学生分成小组，以接力比赛的形式进行，即每个学生说一个不同的句子，看哪一组说得更多。

另外，以问答形式与学生交流，也是帮助学生做看图说话的一个有效方法。

3?画图说话请学生就所学内容画一些连环画（系列图画），分成小组，互相问答画中的内容。

也可以让学生在课堂上画一些非常简单的图，分成小组，边画图边做对话。

4A教材中出现了一般将来时，一般将来时与现在进行时的比较使用，还出现了一般过去时，用画图对话的活动可以让学生反复练习这3种时态。

如：同学A问同学B：A：Whatareyougoingtodo?B：I?mgoingtodraw?A：Whatareyougoingtodraw?B

：I?mgoingtodrawarabbit?A：Whatareyoudrawing?B：I?mdrawingarabbit?A：Whatis therabbitdoing?B

：Sheiswalkingtothepark?A：Whatis shegoingtodointhepark?B：Sheisgoingto play?A：Whatis shegoingto play?B

：Sheisgoingtoplayontheseesaw?A：Whatdidtherabbitdo?B：Sheplayedontheseesaw?4?单词练习词汇和短语是

学好英语的最基本元素，要充分注意让学生以多种形式记忆单词和短语。

建议老师在每节课上，用3~5分钟，通过比赛等不同形式，专门让学生说、读单词和口头拼单词。

<<小学英语>>

老师每节课准备几个重点单词（基本单词）的卡片，让学生快速地读、说、拼。

每次上课都要将几个重点单词，写在黑板的一个固定部分，便于学生认读、拼写，便于老师在结束课时，领学生读，并明确单词作业。

每节课集中几分钟做单词练习不会引起学生的厌烦。

如果能够坚持经常这样做，就不用为学生记忆单词而发愁。

下课时再留下几个单词让学生写在作业本上。

每个单词可要求写3~5遍。

在抄写单词时，有些单词可以翻译成中文，但是，有些却不好翻译成中文。

在这种情况下，可以请学生写个句子，以便在情景中理解这些单词的意思和用法。

5?拼音练习本册书中涉及了对5个元音字母和元音字母组合的基本认知。

建议老师引导学生对单词进行拼读，因为英语毕竟是一种拼音文字，虽然有不规则的成分，但80%以上的单词是有规律的。

老师在上课前

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>