

图书基本信息

书名：<<中国高等院校计算机基础教育课程体系2008>>

13位ISBN编号：9787302187103

10位ISBN编号：730218710X

出版时间：2008-11

出版时间：高等院校计算机基础教育改革课题研究组 清华大学出版社 (2008-11出版)

作者：高等院校计算机基础教育改革课题研究组 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

20世纪80年代以来,我国先后掀起了三次全国性的计算机普及高潮,我国的计算机教育得到迅速的普及和发展。

在高等院校,不仅计算机专业教育得到了大力加强,面向90%以上大学生的计算机基础教育也从无到有地迅速发展起来。

高等院校的计算机基础教育是一条十分重要的战线,是全社会计算机普及的一个重要组成部分。

它影响着我国人才培养的质量,影响着我国在各个领域中开展计算机应用的前景。

1984年,全国高等院校计算机基础教育研究会正式成立。

研究会致力于研究计算机基础教育的规律,总结经验,组织交流,卓有成效地推动了计算机基础教育的发展。

高校中非计算机专业类别繁多,涉及面广,学生毕业后从事的工作各不相同,要有效地开展计算机基础教育是很不容易的,也是大有学问的。

对于这项工作,无论国内外都无现成的方案可供参考。

可贵的是,全国高等院校计算机基础教育研究会的同志们20年来锲而不舍地在这一领域中默默无闻地辛勤工作,团结了广大教师不断探索,在理论上和实践上都有所创新、有所突破,形成了一套完整的理念并积累了许多宝贵的经验。

计算机基础教育与计算机专业教育不同,它的任务不是培养计算机专家或专门从事计算机理论研究的科研人员,而是培养既掌握各专业领域知识,又能熟练使用计算机的复合型人才,即各行各业中的计算机应用人才。

因此,计算机基础教育应该面向各专业应用,而不是面向计算机学科。

21世纪,计算机基础教育进入了一个新的时期,如何进一步深入开展计算机基础教育成为大家共同关注的课题。

全国高等院校计算机基础教育研究会与清华大学出版社合作,适时地成立了“中国高等院校计算机基础教育改革课题研究组”,集中了许多专家的智慧 and 群众的经验,撰写了《中国高等院校计算机基础教育课程体系》。

这项工作是非常及时的,也是非常有意义的。

《中国高等院校计算机基础教育课程体系》既有对形势与任务的分析,又有对过去20多年经验的总结,并提出了进行计算机基础教育的指导思想和课程体系。

可以说,它既是20年经验的结晶,又是指导今后工作的重要文件。

全国高等院校计算机基础教育研究会和清华大学出版社做了一件十分有意义的工作。

张效祥

内容概要

全国高等院校计算机基础教育研究会与清华大学出版社共同发起成立了“中国高等院校计算机基础教育改革课题研究组”。

《中国高等院校计算机基础教育课程体系2008》是研究组的课题报告，对国内计算机基础教育进行了系统的研究和全面的总结，是指导计算机基础教育改革的重要文件。

CFC 2008课题报告共分4部分。

第1部分包括第1—3章，其中第1章概括介绍课题的背景，以及从CFC 2004、CFC 2006到CFC 2008的发展。

第2章回顾历史，总结经验，提出问题。

第3章明确提出进行计算机基础教育的指导思想。

第2部分包括第4章和第5章，论述了从“能力—知识结构”出发构建课程体系的方案。

第4章主要阐述“复合型人才”对于计算机应用能力的要求以及基于能力要求的知识结构，并据此提出面向非计算机专业的计算机基础教育的主要内容。

第5章介绍了设计课程体系的思路。

第3部分包括第6—13章，提出了不同专业课程体系的参考方案。

第6章是各专业的公共课程，第7章为理工类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第8章为农林类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第9章为医药类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第10章为财经类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第11章为文史哲法教类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第12章为艺术类专业计算机基础教育课程体系参考方案，第13章为师范类专业计算机基础教育课程体系参考方案。

第4部分包括第14—18章，提出了在实施计算机基础教育过程中需要重视和解决的几个重要问题。第14章论述教材建设工作，第15章论述教学模式的改革，第16章论述师资队伍的建设，第17章分析各种类型的训，算机统一考试对计算机基础教育的影响，第18章提出有关推广使用国产软件的建议。本课题报告的读者对象是高等院校教学行政管理人员、从事计算机基础教育的教师以及关心和研究计算机基础教

书籍目录

第1部分 课题研究的背景与指导思想第1章 绪论1.1 课题研究的对象和任务1.2 从CFC 2004到CFC 2008
第2章 历史经验与现状2.1 我国计算机基础教育的历史回顾2.2 计算机基础教育的基本经验2.3 计算机基
础教育的现状第3章 计算机基础教育的指导原则3.1 计算机基础教育的定位3.2 计算机基础教育的理
念3.3 计算机基础教育工作者的素质第2部分 从能力要求与知识结构出发构建课程体系第4章 大学生的
计算机能力要求与知识结构4.1 知识与能力的关系4.2 对大学生的计算机应用能力要求4.3 基于能力要求
的知识结构第5章 设计课程体系的思路5.1 设计课程体系的指导思想5.2 设计课程体系的两种方案5.3 方
案一：以计算机应用技术为主体设计课程体系5.4 方案二：直接从应用入手设计课程体系第3部分 本科
院校课程体系参考方案第6章 公共课计算机基础教育课程体系参考方案6.1 概述6.2 大学计算机应用基
础6.3 程序设计基础6.4 数据库技术与应用6.5 Internet基础与应用6.6 多媒体技术与应用第7章 理工类专业
计算机基础教育课程体系参考方案7.1 概述7.2 计算机公共课程7.3 数据结构7.4 计算机硬件技术基础7.5
微机原理与接口技术7.6 数据库技术与应用7.7 网络技术与应用7.8 多媒体技术与应用7.9 单片机与应用
系统7.10 计算机辅助设计基础第8章 农林类专业计算机基础教育课程体系参考方案第9章 医学类专业计
算机基础教育课程体系参考方案第10章 财经管理类专业计算机基础教育课程体系参考方案第11章 文史
哲法教类专业计算机基础教育课程体系参考方案第12章 艺术类专业计算机基础教育课程体系参考方案
第13章 师范类非计算机专业计算机基础教育课程体系第4部分 计算机基础教育实施过程中的重要问题
第14章 教材建设第15章 加强实践教学、推进教学改革第16章 师资队伍建设第17章 计算机统一考试与
计算机基础教育第18章 积极推广采用国产优秀软件鉴定意见

章节摘录

中华民族正在实现伟大的复兴，党和国家为此做了全面的部署。

到2020年，要集中力量全面建设小康社会。

在实现现代化建设的奋斗目标中，教育具有基础性、全局性、战略性的地位和作用，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。

为了实现优先发展教育、建设人力资源强国的任务，在高校从事计算机基础教育的教师要发挥主体作用，担负起历史的使命：面向全体大学生进行信息技术教育，努力培养既精通本专业专业知识，又掌握计算机应用技能的复合型人才。

本课题的研究，为计算机基础教育的深入发展提出了一系列重要思想和实施方案。

1.1 课题研究的对象和任务高等学校的计算机教育有两类不同的范畴：一类是计算机专业的学科教育——计算机专业教育；另一类是对全体大学生的计算机普及教育，即本课题的研究对象——计算机基础教育。

计算机专业教育的研究工作相对比较成熟。

在国际上，ACM / IEEE . CS不断推出计算学科课程设置的最新方案。

在我国，计算机专业的教学已有近50年的历史，许多高校都形成了比较成熟和完整的体系。

国内的一些学术团体也针对计算学科的教学方案开展了深入的研究。

中国计算机学会、全国高校计算机教育研究会、清华大学出版社联合发布的《中国计算机科学与技术学科教程2002》(China Computing Curricula 2002，简称CCC2002)是国内相关研究工作的总结。

计算机基础教育面向众多的非计算机专业的学生，这部分学生占全体大学生的95%以上。

经过20多年的努力，它从无到有、由点到面；从少数理工科专业率先实践，发展到所有高校的非计算机专业都普遍开设了相关课程；随后，又从大学走向中、小学，从校园走向社会，形成蔚为壮观的全民普及和应用计算机的热潮。

但是由于计算机基础教育的发展只有短短的20多年时间，其覆盖的专业门类繁多，涉及的学校类型各异，因此各校在进行计算机基础教育时对一些问题的认识还存在不同的认识，有些问题还需要继续深入探索，迫切需要加强指导和增进交流。

编辑推荐

《中国高等院校计算机基础教育课程体系2008》既有对形势与任务的分析，又有对过去20多年经验的总结，并提出了进行计算机基础教育的指导思想和课程体系。可以说，它既是20年经验的结晶，又是指导今后工作的重要文件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>