

<<计算机英语学生用书>>

图书基本信息

书名：<<计算机英语学生用书>>

13位ISBN编号：9787302189213

10位ISBN编号：7302189218

出版时间：2009-1

出版时间：清华大学出版社

作者：姜同强 编

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机英语学生用书>>

前言

第二版前言 本教材第一版发行后,深受广大计算机专业英语老师和学生的欢迎,好评如潮。甚至参加全国计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试的考生都将本教材视为应试必读教材之一。短短4年时间已经多次印刷,印刷量突破几万册。

有的老师在来信中说:“我们在教学过程中多次使用清华大学出版社出版的《计算机英语》,效果很好。

该书内容非常丰富,为教师的教学提供了极大的灵活性;该书提供配套的教师用书,为教师的备课提供了极大的方便。

大多数此类教材中都包含课文的中文翻译,这样做既不利于提高学生学习计算机英语的效果,也不利于教师的备课,而且使课文的信息量大大降低,而本书在编排上将课文与翻译分离开来,彻底解决了上述问题,学生的学习效果和教学效果得到了极大的提高。

” 另外,学生们反映,该教材中专业术语的解释部分很受欢迎,在某种程度上起到了专业词典的作用,用起来很方便,而且专业术语的解释很详细,既提高了计算机英语的阅读能力,又学到了很多新的知识,可谓一石二鸟。

在吸取各方面意见的基础上,本书第二版针对第一版的内容做了以下几个方面的调整。

(1) 将每一章的课文进一步精练,并适当调整内容,压缩了篇幅。

调整比较大的内容包括: 删除。

将第一版教材中的第8章(Files and File Processing)、第15章(Multimedia Technology)、第19章(Digital Image Processing)和第24章(CAD/CAM and CIMS)删除。

合并。

将第一版教材中的第12章(Introduction to Computer Network)和第13章(OSI and TCP/IP Reference Model)合并为一章,第14章(Local Area Networks & Metropolitan Area Networks)和第15章(Wide Area Networks)合并为一章。

分解。

将第一版教材中的第22章(Enterprise Resource Planning)分解为3章,分别是Enterprise Resource Planning, Supply Chain Management和Customer Relationship Management。

(2) 每一章课文前增加了“Pre-reading Questions”内容以方便学生预习。

课文后增加了以下几部分内容: Grammatical Notes to the Text, Words Bank to the Text(包括3部分内容,其中新增了Useful new words和Useful phrases and expressions两部分内容)。

(3) 进一步丰富和规范了课后练习。

(4) 精练了课后的阅读材料,并进行了适当的调整和压缩。

(5) 为讲授此课的教师制作了配套的电子课件。

本教材与同类教材相比,有如下几个方面的区别。

编写教材的教师队伍是由以下三个方面的人员构成的:计算机相关专业的教师、从事多年计算机专业英语教学的一线教师、从事多年普通英语教学的一线教师。

从教材的结构和内容编排来看,有其独到之处:既有专业词汇的正规解释,又包括了一些常见的语法现象的解释。

从事本课程教学的教师无论是从事计算机专业的还是英语专业的,本书都为他们提供了极大的方便。

国内的大多数教材在内容选取上都有所侧重:有的计算机英语教材偏重于硬件,有的偏重于软件,还有的教材是信息电子类的计算机英语,侧重于通信电子方面。

另外,有的教材侧重于理论,例如数据结构、离散数学;而有的则侧重于应用,例如软件工程、数据库开发。

本教材的编写改变了这种状况,在理论和应用上,在硬件、软件、网络、应用等方面均有所体现。

本教材的特色包括如下几个方面。

内容丰富,灵活性强。

本书的内容非常丰富,涵盖了计算机科学技术专业及其相关专业的一些主要课程内容,包括计算机硬

<<计算机英语学生用书>>

件、软件、网络与通信、计算机应用等，为不同专业教师的教学提供了可选性和极大的灵活性。

实用性和专业性相结合。

本书的选材在保持原汁原味的同时使学习者更能接触到计算机英语的真实语境和主流思想，虽然有一定的难度，但非常实用和专业。

另外，选材与我国大学本科专业教学计划中的专业课程有很好的对应关系。

重视教师的教学效果和学生的学习效果。

大多数此类教材中都包含课文的中文翻译，这样做既不利于提高学生的学习效果，也不利于教师的备课，而且使课文的信息量大大降低。

而本书在编排上将课文与翻译分离开来，彻底解决了上述问题，学生的学习效果和教师的教学效果得到了极大的提高。

附赠教师用书：凡选用本书作为教材的教师，均可免费获赠《计算机英语教师用书(第二版)》。

具体方法请参见书后的“《教师用书》需求信息反馈卡”。

本书从内容上可分为5篇。

第1篇——计算机硬件基础，包括第1章——计算机系统概述，第2章——计算机系统的组成，第3章——计算机体系结构。

第2篇——计算机软件基础，包括第4章——算法与数据结构，第5章——程序设计与语言，第6章——操作系统。

第3篇——计算机软件，包括第7章——应用软件，第8章——数据库系统概论，第9章——软件工程，第10章——面向对象技术。

第4篇——计算机网络与通信，包括第11章——计算机网络概述，第12章——局域网、城域网和广域网，第13章——Internet，第14章——信息安全。

第5篇——计算机应用技术，包括第15章——信息系统，第16章——人工智能与专家系统，第17章——企业资源规划，第18章——供应链管理，第19章——客户关系管理，第20章——电子商务。

本书主要读者对象是计算机科学技术专业、软件工程专业、信息管理与信息系统专业、电子商务专业及其他相关专业的本科生、研究生和从事计算机相关工作的专业人员。

本书由姜同强主编，苗天顺任副主编。

姜同强、苗天顺负责全书的统稿。

参加编写的人员包括(按章节顺序排列)：王雯编写第1章~第6章，姜同强编写第7章~第10章及各章专业术语的解释，孔凡航、周亦鹏编写第11章~第15章，赵守香编写第16章~第20章。

另外，姜同强负责各章中Technical Notes to the Text和Technical terms and proper names的编写；苗天顺负责编写各章语法注释和部分课后练习，盖爽编写了部分阅读材料。

在本书的编写和出版过程中，清华大学出版社的同志为使本书尽快出版付出了辛勤劳动，在此表示感谢。

另外，还要感谢我们编写团队中的每一位成员，这些成员具有不同的专业背景，没有他们高效率的通力合作，就不可能在短时间内完成这样一本工作量巨大的教材编写。

由于作者水平有限，加之时间仓促，本书中出现的错误在所难免，欢迎广大读者批评指正。

<<计算机英语学生用书>>

内容概要

直接阅读外文技术资料 and 文献是每个计算机技术人员和研究人员必须具备的一种能力。本书旨在使学生及专业人员能够熟悉并掌握计算机方面的基本专业英文词汇，熟悉科技英语的基本规律，并提高在计算机专业英文文献方面的阅读能力。

本书共20章，汇集了计算机技术各方面的内容，包括计算机硬件、软件、网络与通信、计算机应用等。

本书的特点是内容和专业词汇的涵盖面广，选择的文章具有代表性和新颖性，尤其是阅读材料包括了最近10年中产生的一些新技术的介绍，从而使教师在选择教学内容方面有极大的灵活性。

本书适合于计算机科学与技术专业、软件工程专业、信息管理与信息系统专业、电子商务专业以及其他相关专业的本科生、研究生作为计算机专业英语课程的教材，对于从事计算机方面各种工作的专业技术人员提高计算机专业外文文献的阅读能力也有一定的帮助。

书籍目录

Chapter 1 Computer System Overview Chapter 2 Computer System Organization Chapter 3 Computer System Architecture Chapter 4 Algorithms and Data Structure Chapter 5 Programming and Languages Chapter 6 Operating System Chapter 7 Applications Software Chapter 8 An Introduction to Database Systems Reading Materials Chapter 9 Software Engineering Chapter 10 Object-Oriented Technology Chapter 11 Introduction to Computer Networks Chapter 12 LAN, MAN&WAN Chapter 13 Internet Chapter 14 Information Security Chapter 15 Information System Chapter 16 Artificial Intelligence and Expert System Chapter 17 Enterprise Resource Planning Chapter 18 Supply Chain Management Chapter 19 Customer Relationship Management Chapter 20 E-Business and E-Commerce

章节摘录

A class may also have sub-classes of objects. For example, STUDENT and TEACHER object classes could be members of the class PERSON. When levels of classes are identified, the concept of inheritance is applied. Clearly, some attributes are shared among the members of a given class. We can organize classes hierarchically according to the sameness or differences among them; this hierarchy exhibits the OO classes' inheritance structure. To build the hierarchy, we begin by broadly defining a class and then refining it into more specialized subclasses. A subclass may inherit the structure as well as the behavior and attributes of its superclass. Sometimes we use an abstract class to simplify the hierarchy, where no objects of the abstract class may be defined except as instances of a subclass. Inheritance means that methods and/or attributes defined in an object class can be inherited or reused by another object class. The approach that seeks to discover and exploit the commonalities between objects/classes is referred to as generalization/specialization. Generalization/specialization is a technique wherein the attributes and behaviors that are common to several types of an object classes are grouped into their own class, called a supertype. The attributes and methods of the supertype object class are then inherited by those object classes. In the object class PERSON, STUDENT and TEACHER example, PERSON is referred to as a supertype (or generalization class) whereas STUDENT and TEACHER are referred to as subtypes (or specialization class) . A class supertype is an entity whose instances store attributes that are common to one or more class subtypes. A class subtype is an object class whose instances inherit some common attributes from a class supertype, and then add other attributes that are unique to an instance of the subtype. The class supertype will have one or more one-to-one relationships to object class subtypes. These relationships are sometimes called " IS A " relationships (or " WAS A " , or " COULD BE A ") .

<<计算机英语学生用书>>

编辑推荐

计算机系统及其组成, 面向对象技术, 计算机体系结构, 计算机网络与通信, 算法与数据结构, 信息安全、信息系统, 程度设计与语言, 人工智能与专家系统, 操作系统与应用软件, ERP、客户关系管理, 数据库系统、软件工程, 电子商务

内容提要: 本书汇集了计算机技术各方面的内容, 包括计算机硬件、软件、网络与通信、计算机应用等, 旨在使学生及专业人员能够熟悉并掌握计算机方面的基本专业英文词汇, 熟悉科技英语的基本规律, 并提高在计算机专业英文文献方面的阅读能力。

本书特色: 内容丰富, 灵活性强。

本书涵盖了计算机科学技术专业及其相关专业的一些主要课程内容, 为不同专业教师的教学提供了可选性和极大的灵活性。

实用性和专业性相结合。

本书的选材在保持原汁原味的同时使学生更能接触到计算机英语的真实语境和主流思想, 其选材与我国大学本科专业教学计划中的专业课程有很好的对应关系。

重视教师的教学效果和学生的学习效果。

本书在编排上将课文与译文分离开来, 使学生的学习效果和教师的教学效果得到了很大的提高。

方便教学。

为方便教师备课, 特为使用本教材的教师附赠相应的教师参考用书。

<<计算机英语学生用书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>