

<<Internet技术与应用教程>>

图书基本信息

书名：<<Internet技术与应用教程>>

13位ISBN编号：9787302217213

10位ISBN编号：7302217211

出版时间：2010-5

出版时间：清华大学出版社

作者：尚晓航，安继芳，宋昊文 编著

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

近年来,我国高等职业教育迅猛发展,目前,高等职业院校已占全国高等学校半数以上,高职学生数已超过全国大学生的半数。

高职教育已占了我国高等教育的“半壁江山”。

发展高职,培养大量技术型和技能型人才,是国民经济发展的迫切需要,是高等教育大众化的要求,是促进社会就业的有效措施,也是国际教育发展的趋势。

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,高职教育的质量直接影响了全国高等教育的质量。

办好高职教育,提高高职教育的质量已成为我国教育事业中的一件大事,已引起了全社会的关注。

为了更好地发展高职教育,首先应当建立起对高职教育的正确理念。

高职教育是不同于普通高等教育的一种教育类型。

它的培养目标、教学理念、课程体系、教学内容和教学方法都与传统的本科教育有很大的不同。

高职教育不是通才教育,而是按照职业的需要,进行有针对性培养的教育,是以就业为导向,以职业岗位要求为依据的教育。

高职教育是直接面向市场、服务产业、促进就业的教育,是高等教育体系中与经济社会发展联系最密切的部分。

在高职教育中要牢固树立“人才职业化”的思想,要最大限度地满足职业的要求。

衡量高职学生质量的标准,不是看学了多少理论知识,而是看会做什么,能否满足职业岗位要求的要求。

本科教育是以知识为本位,而高职教育是以能力为本位的。

强调以能力为本位,并不是不要学习理论知识,能力是以知识为支撑的。

问题是学什么理论知识和怎样学习理论知识。

有两种学习理论知识的模式:一种是“建筑”模式,即“金字塔”模式,先系统学习理论知识,打下宽厚的理论基础,以后再结合专业应用;另一种是“生物”模式,如同植物的根部、树干和树冠是同步生长的一样,随着应用的开展,结合应用学习必要的理论知识。

对于高职教育来说,不应该采用“金字塔”模式,而应当采用“生物”模式。

可以比较一下以知识为本位的学科教育和以能力为本位的高职教育在教学各个方面的不同。

知识本位着重学习一般科学技术知识;注重的是系统的理论知识,讲求的是理论的系统性和严密性;学习要求是“了解、理解、掌握”;构建课程体系时采用“建筑”模式;教学方法采用“提出概念—解释概念—举例说明”的传统三部曲;注重培养抽象思维能力。

而能力本位着重学习工作过程知识;注重的是实际的工作能力,讲求的是应用的熟练性;学习要求是“能干什么,达到什么熟练程度”;构建课程体系时采用“生物”模式;教学方法采用“提出问题—解决问题—归纳分析”的新三部曲;常使用形象思维方法。

<<Internet技术与应用教程>>

内容概要

本书采用由浅入深和目标驱动的方法，从最新的应用与实用工具软件出发，较为全面地介绍了Internet的发展及其相关的基本概念、术语、资源、服务和应用技术。

本书分为10章，按照不同的服务与应用进行分类，分别叙述了Internet中常用的接入技术、网络基础与Intranet、WWW信息浏览、电子邮件、文件传输与下载工具、电子商务及应用等基于互联网的服务应用技术和常用客户机软件的使用技巧。

此外，还介绍了网络实时交流技术、电子商务及应用、网络安全防护技术，以及网页的制作与发布方面的高级应用技术。

本书层次清晰，内容丰富，实用性强，既有适度必要的基础理论知识介绍，又有比较详细的实用技术指导，还注意吸收和引进了大量最新的主流应用技术和网址信息库。

每章后面都附有思考题，在能够开设实验的章节都安排了实训项目，并标明了实验条件要求及有关项目内容的建议。

本书融入了作者多年来在网络技术和Internet领域的丰富实践和教学经验，其可操作性强的目的在于有益于技能培训和自学。

因此，本书特别适合作为高等职业院校师生学习Internet技术与应用，以及电子商务基础应用的教材。同时，对广大接触和使用计算机工作的读者也具有很好的参考价值。

书籍目录

第1章 Internet技术基础 1.1 Internet的起源与发展 1.2 Internet的基本概念 1.3 Internet的网络结构与组成 1.4 Internet的管理机构 1.5 Internet提供的主要资源和服务 1.6 TCP/IP参考模型 1.7 TCP/IP网络中的地址 1.8 域名系统 1.9 Internet中常用的术语 10.10 下一代因特网 思考题1
第2章 网络基础与Internet 2.1 计算机网络发展的各个阶段 2.2 计算机网络的定义与功能 2.3 计算机网络的组成与分类 2.4 数据通信基础知识 2.5 局域网与Internet 2.6 组建小型工作组网络 2.7 网络测试命令 思考题2 实训项目第3章 Internet接入技术 3.1 Internet接入技术概述 3.2 单机接入Internet 3.3 小型局域网接入Internet 3.4 手机接入Internet 思考题3 实训项目
第4章 WWW的基本操作技术第5章 信息快速浏览与计算机系统维护第6章 电子邮件第7章 文件传输与下载工具第8章 电子商务及应用第9章 网络实时交流第10章 网页制作与网站建设参考文献

章节摘录

插图：Internet作为一个整体，给使用者提供了越来越完善的信息服务。

信息是Internet上最重要的资源，也是进入Internet的人们希望得到的东西。

不少人在Internet上查找自己所需要的信息资源时，往往只注意到通过计算机系统获取信息，却忽略了从Internet上的“人”资源那里获取信息。

在Internet上，大量的信息资源存储在各个具体网络的计算机系统中，所有计算机系统存储的信息组成信息资源的大海洋。

所以，对于经常使用Internet的用户来说，一个重要的任务就是要积累信息资源的地址。

因此，使用Internet资源时，应当知道存储信息的资源服务器（或数据库）的地址、访问资源的方式（包括应用工具、进入方式、路径和选择项等）。

应当指出，在Internet上有几千万人在从事信息活动，Internet本身又在急剧地扩展，所以网上的信息资源几乎每天都在增加和更新，重要的是要掌握信息资源的查找方法。

另外，由于历史的原因，目前Internet上的信息资源主要来自美国，反映其他国家和地区的信息资源相对较少。

目前在网以中文形式存储的信息资源还不多，随着Internet在我国的发展，特别是Chinanet网、ChinaGBN网、CERNET网和CSFnet网在国内实现互联，将为中文信息大规模上网提供了良好的国内网络环境。

<<Internet技术与应用教程>>

编辑推荐

《Internet技术与应用教程》：全面体现全国高校计算机基础教育研究地发布的《中国高职院校计算机教育课程体系2007》的指导思想和课程体系，切合高职特点。

定位准确，内容先进，取舍合理，体系得当，风格优良。

不是根据学科的原则确定课程体系，而是根据实际应用的需要组织课程，突出应用技能。

写法上不是从理论入手，而是从实际问题入手，按照“提出问题-解决问题-归纳分析”的三部曲组织教学，符合读者认知规律，易于学习，有利于培养应用能力。

针对性强，适用性广，符合当前大多数高职院校的实际需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>