

<<任务驱动式Visual FoxPro实>>

图书基本信息

书名：<<任务驱动式Visual FoxPro实用教程>>

13位ISBN编号：9787302219491

10位ISBN编号：7302219494

出版时间：2010-2

出版时间：清华大学出版社

作者：李人贤，孔庆彦 主编

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<任务驱动式Visual FoxPro实>>

前言

教材编写模式大致有以下几种：一是传统教材的编写模式，这种教材编写的特点是构思严谨，精雕细琢，理论性强，知识性强，全面系统，循序渐进。

二是在传统教材编写模式的基础上突出了理论与实践相结合。

两种模式的教材在教育事业上发挥了巨大的作用，堪称标准模式。

但是用这两种模式编写的教材在当前高校不断扩大招生的情况下出现了一些不适应的现象。

本教材在编写模式和思路上做了较大改变，采取面向任务，面向目标，先提出问题，然后指出解决问题的方法和所需要的知识。

本书具有如下特点。

(1) 针对目标，明确任务，做什么项目，用什么知识。

先选准学生能接触到或者容易理解的项目作为课题，用功能模块的形式来说明任务，进而细化任务到具体模块，并针对具体功能再用流程图形式说明解决问题的思路，然后介绍解决问题所需要的知识，并启发诱导学生使用工具或代码实现目标的功能要求。

(2) 用什么，学什么；学什么，会什么；急用先学，学以致用；突出重点，突出有用。

当学生如饥似渴地想知道具体做法时，再引出解决问题所必需的知识点。

急用先学，立竿见影，这样效果应该很好，或者说印象会更深刻。

然后由老师做验证性的演示来实现应用过程并讲解知识。

教材的编写在逻辑结构上应该是一种雪中送炭的感觉更为合适。

(3) 由此及彼，由表及里，由浅入深；先感性，后理性，先实践，后理论，先认识，后提高；先掌握基本应用，然后做理论讲解和知识的扩展延伸。

前面两点讲明白了基本应用所需的知识和用法，让学生先掌握并树立信心，有成就感。

进一步可以把更多的知识点根据需要适当铺开，扩大知识面，加深对知识的理解深度和拓宽解决问题的思路。

这样有利于教材的完整性和知识运用的系统性，也有利于学生循序渐进和感受较为逼真的系统训练，使学生将来工作时心中有数。

(4) 最后落实到具体操作。

本书结合一些切合实际的题目，指导学生动手设计，用实践检验对知识的掌握程度，达到融会贯通、举一反三和触类旁通的目的。

这种教材编写的关键是找好项目，分配好任务。

使得教学目标明确，任务清楚，步步都是顺理成章地出现，而又轻松自然地解决。

本书由3个部分组成，一是教材本身，二是实践实验教程，三是配套电子课件。

<<任务驱动式Visual FoxPro实>>

内容概要

本书采用任务驱动方式进行讲解和叙述，即先提出任务，然后指出解决问题的思路，进而介绍具体的方法和处理技术，使读者目标明确，有的放矢，学以致用。

全书共分8章。

第1章Visual FoxPro数据库系统基础，数据库系统概述，引入Visual FoxPro应用系统。

第2章菜单设计，用菜单的形式，针对一个具体的应用系统提小任务。

以便后续章节有目的地讲述各白的内容。

第3章数据库与表，介绍为完成菜单所提小的任务，如何准备数据结构和数据内容。

第4章结构化程序设计，介绍为完成任务所需要的基本编程知识。

第5章表单，介绍如何设计各种数据处理的人机界面。

第6章查询和视图，主要讲述对已经建立的数据表做各种查询。

第7章报表和标签，介绍如何对数据的结果做报表输出。

第8章项目管理器，从综合的角度出发，介绍如何利用项目管理器完整地开发一个应用系统。

本书可作为高等学校应用型本科学生计算机课程的教材，可供从事数据库应用、设计、管理或开发的技术人员参考。

<<任务驱动式Visual FoxPro实>>

书籍目录

第1章 数据库系统概述	1.1 数据库系统基础知识	1.1.1 计算机数据管理的发展	1.1.2 数据库系统相关概念	1.1.3 学生综合信息管理系统	1.1.4 数据模型	1.1.5 ER模型	1.1.6 逻辑结构设计
1.2 Visual FoxPro 6.0系统概述	1.2.1 Visual FoxPro 6.0的安装与启动	1.2.2 Visual FoxPro 6.0的主界面	1.2.3 Visual FoxPro 6.0的工作方式	1.2.4 Visual FoxPro 6.0可视化设计工具	1.2.5 Visual FoxPro 6.0系统选项的设置	第2章 菜单设计	
2.1 需求分析	2.2 什么是菜单	2.3 菜单设计	2.3.1 创建菜单系统的一般步骤	2.3.2 菜单设计的详细过程	2.3.3 创建快捷菜单	2.3.4 修改菜单	2.4 隐藏/显示Visual FoxPro的系统菜单
2.5 自定义工具栏	2.6 在表单中添加自定义工具栏	第3章 数据库与表					
3.1 数据库与表的概述	3.1.1 数据库	3.1.2 表	3.1.3 数据库与表	3.2 表的建立与修改	3.2.1 创建表	3.2.2 修改表	3.3 表达式与函数
3.3.1 数据类型	3.3.2 表达式	3.3.3 常用函数	3.4 表的操作	3.4.1 表的打开、关闭与显示	3.4.2 记录的删除与恢复	3.4.3 指针定位	3.4.4 数据的统计和计算
3.5 数据库的创建	3.5.1 交互建立数据库	3.5.2 用命令方式操作数据库	3.6 数据库表	3.6.1 数据库表的创建	3.6.2 数据库表的增减	3.6.3 数据库表的设置	3.7 表的索引
3.7.1 索引相关基本概念	3.7.2 索引文件的种类	3.7.3 索引文件的建立	3.7.4 指定主控索引	3.7.5 使用索引快速定位	3.7.6 删除索引	3.8 工作区和数据工作期	3.8.1 工作区的概念
3.8.2 工作区的表示	3.8.3 工作区的选择	3.8.4 数据工作期	3.9 表的关系	3.9.1 永久关系	3.9.2 临时关系	3.10 项目实例	第4章 结构化程序设计
4.1 分析问题并建立数学模型	4.2 数据的组织和算法设计	4.3 程序设计	4.3.1 程序的概念	4.3.2 程序设计方法	4.3.3 结构化程序设计的控制结构	4.4 顺序结构	4.5 选择结构
4.5.1 简单的选择结构	4.5.2 IF语句嵌套的多分支选择结构	4.5.3 DO CASE...ENDCASE多分支选择结构	4.6 循环结构	4.6.1 DOWHILE语句	4.6.2 FOR语句	4.6.3 SCAN语句	4.6.4 LOOP语句和EXIT语句
4.6.5 循环的嵌套	4.7 程序的模块化设计	4.7.1 子程序	4.7.2 过程	4.7.3 函数	4.7.4 变量的作用域	4.8 程序文件的建立、修改和运行	第5章 表单
第6章 查询和视图	第7章 报表与标签	第8章 项目管理器	附录A Visual FoxPro常用文件类型一览表	附录B Visual FoxPro 6.0常用命令一览表	附录C Visual FoxPro 6.0常用函数一览表	附录D 本书样本数据库部分表记录	参考文献

章节摘录

插图：2.数据库管理系统数据库管理系统（Database Management System，DBMS）是为数据库的建立、使用和维护而配置的软件，是整个数据库系统的核心。

3.数据库管理员数据库管理员（Database Administrator，DBA）是负责全面管理和实施数据库控制及维护的技术人员。

1.1.3学生综合信息管理系统设计一个管理系统可称之为开发一个项目。

本书以“学生综合信息管理系统”为例来讲述如何开发一个项目。

这里涉及的问题包含如下3个方面。

（1）学生综合信息管理系统涉及哪些数据对象？

数据对象之间的关系如何？

如何保存各数据对象的相关数据？

经过对学生综合信息系统的分析可知，该系统涉及的主要数据对象有学生、课程、成绩、名次、班级、专业、院系和人员等。

“学生”涉及的主要信息有学号、姓名、性别、政治面貌、出生日期、籍贯、地址、邮编、个人简介、照片、院系代码、专业代码和入学时间等。

“课程”涉及的主要信息有课程代码、课程名、类别、开课学期、学时和学分等。

“成绩”涉及的主要信息有学号、课程代码和成绩等。

（2）学生综合信息管理系统应具有哪些功能？

确定一个系统功能的过程，通常称为“系统功能设计”。

对于学生综合信息管理系统，主要应有以下功能。

- 学生的学籍管理。
- 学生的课程管理。
- 学生的成绩管理。
- 学生网上查询课程设置和选课。
- 查询和统计已选修课程的成绩和学分。
- 打印成绩单。
- 管理人员可以进行数据的录入、增加、修改、删除等，可以按系、性别、年级等条件进行统计，可以汇总成绩、排列名次以及打印补考通知单等。
- 普通操作者可以进行浏览、检索、统计个人成绩并进行打印等。

（3）采用什么软件开发本系统？

这里有两个问题，一个是采用什么系统管理数据库？

另一个是用什么开发环境开发操作数据库的界面？

<<任务驱动式Visual FoxPro实>>

编辑推荐

《任务驱动式Visual FoxPro实用教程》特色：编写模式和思路采取面向任务、面向目标，先提出问题，然后指出解决问题的方法和所需要知识的项目驱动式指导思想。

突出实践与实用性，培养学生动手能力，掌握最新技术，适应社会需求。

根据计算机技术的发展和应用，加重了项目实训的内容。

强调理论与实践相结合，既注重基本原理、基本概念的介绍，又注重基本操作、基本能力的培养。

突出重点、突出有用，然后由此及彼，由表及里，由浅入深。

先感性，后理性；先实践。

后理论；先认识，后提高；先掌握基本应用。

然后做理论讲解、扩展与延伸，最后落实到具体操作。

指导学生动手设计，用实践检验对知识的掌握程度。

配备习题，提供试题，联系实际，提高能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>