

<<高等职业技术教育课程新论>>

图书基本信息

书名：<<高等职业技术教育课程新论>>

13位ISBN编号：9787302226031

10位ISBN编号：7302226032

出版时间：2010-6

出版单位：清华大学

作者：程宜康

页数：255

字数：343000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等职业技术教育课程新论>>

### 前言

自20世纪20年代,课程研究在发达国家中开始成为一个独立的教育研究领域,并且一直是教育研究的重要课题。

课程研究从最初的宏观研究到50年代以后的微观层次研究,现在已经形成了许多经典的课程模式,如目标模式(泰勒模式)、过程模式、情境模式等。

同时,作为课程基础理论的心理學、社会学、教育学、哲学的研究推动着课程研究。

但是,这些基础理论研究主要是针对基础教育课程展开的,其相应的课程模式和教学模式的理论与实践研究也主要应用于一般课程。

我国高等职业教育长期以来沿袭本科教育的课程体系和教学模式,从20世纪80年代起至今,借鉴发达国家的职业技术教育与培训课程模式,如德国双元制、加拿大CBE和澳大利亚TAFE课程模式等,取得了许多有益的经验。

当前,工学结合课程模式和基于“工作过程”的课程开发等正成为广大高职院校课程改革的热点。

随着改革的深入,关于职业教育是“能力本位”,还是“人格本位”;是“就业导向”,还是“生涯导向”;职技课程开发是“工作过程导向”还是“实践导向”,等等,都成为广泛关注和热议的话题。

同时,在各院校争相开发课程的热潮中,如何从理论上进行有效的指导,在实践上加以必要的规范,应该引起教育管理部门、职业教育课程专家和高职院校管理者的高度重视。

当前一些课程改革只注重职业与技术工作过程的形式,而忽视职业技术教育课程的本质特征;只强调任务技能,而忽视“实践智慧”(技术应用);只关注国外课程模式“形似”,而忽视中国课程文化背景;只关注课程改革的“显示度”,而不重视课程基础性建设;只关注学生就业“百分比”,不重视课程和学生的发展性。

面对上述现状,无论是高职课程论体系建立,还是课程改革良性发展,都需要我们进一步从理论上对职业技术教育课程的本质和特征予以新的认识,在院校管理实践上,更需要规范和评价课程改革、课程建设工作,并建立相应的工作标准和评价体系。

随着教育部的高职高专人才培养工作水平评估向新一轮推进,我们需要高职课程改革沿着正确道路发展,避免在课改实践中付出不必要的代价。

## <<高等职业技术教育课程新论>>

### 内容概要

高等职业技术教育在我国正成为高等教育最具发展活力的领域，课程论研究也是高等职业技术教育研究中最为核心的领域，高等职业技术教育的迅速发展和高职院校课程改革实践的深入对高等职业技术教育课程的理论研究提出了迫切的要求。

本书以高职院校课程建设和课程改革的实际和中外职业技术教育的现状出发，对高等职业技术教育的课程观、课程体系构建与课程开发、课程模式与教学模式、课程建设标准化、课程管理与课程评价、课程环境等多方面进行了论述；同时提供了相应的课程开发与课程管理的实例和高等职业技术教育课程建设的框架性标准。

本书是目前专门以高等职业技术教育为对象的较为全面的课程论著作，可作为高职院校课程改革、课程管理和课题研究的参考书，也可供高等职业技术教育专业学生参考。

## <<高等职业技术教育课程新论>>

### 作者简介

程宜康 江苏宜兴人。

教授、工学硕士。

苏州职业大学副校长，教育部高职高专人才培养工作水平评估专家库成员，中国高等职业技术教育研究会教学管理工作委员会主任委员、江苏省职业教育教研中心课程组副组长。

在高职教育领域的主要著作有《高等职业教育教学质量理论与管理实务》

## <<高等职业技术教育课程新论>>

### 书籍目录

第一章 高等职业技术教育课程观 一、高等职业技术教育与课程 二、“人本位”高等职业技术教育的哲学思考 三、基于多元整合能力的实践导向课程观 四、文化视野下的职业技术教育课程 五、课程利益相关者 六、课程——高职院校“教学产品” 七、问题与展望第二章 高等职业技术教育课程体系构建 一、高等职业技术教育的特征 二、高职课程体系构建 三、问题与展望第三章 面向对象的职业技术课程过程开发 一、面向对象的职业技术课程过程开发模式——OPSA模式 二、面向对象的知识表示方法与知识系统建模 三、基于二元过程的系统开发方法 四、更为深入的讨论——课程建模的二元系统问题 五、核心课程开发的C-OPSA模式 六、问题和展望第四章 课程模式 一、课程模式 二、高等职业技术教育课程模式构建 三、高职课程模式构建实例 四、问题与展望第五章 课程的教与学——教学模式 一、教学模式——课程教与学的模式 二、有效行动学习 三、实践教学模式及教学解决方案 四、研究性课程——高等职业技术教育的特殊学习领域 五、问题与展望第六章 课程环境 一、课程环境概念和特征 二、课程微观环境——课程情境 三、问题与展望第七章 课程管理 一、课程管理概述 二、面向课程的系统管理 三、课程质量管理 四、课程文化管理 五、课程管理中的冲突及管理 六、问题与展望第八章 课程合格性建设与建设标准第九章 课程评价——合格性与发展性附录一 高职院校课程建设标准附录二 课程合格性与发展性评价指标体系参考文献鸣谢

## 章节摘录

(6) 教学模式 传统会计专业教学模式与其他专业的教学模式一样,都存在“教和学的割裂”,即课堂上教师纯粹理论教学,学生被动地学习;“学和做的分离”,即一是理论知识的学习内容与实际工作环境的差异,二是在课堂上先学习理论知识,然后在实训教室中进行实训,而理论知识传授按照知识体系展开,实训却是按照企业业务流程展开。这两种“分离”都使学习者无法将所学和所做结合起来。

本课程模式在“基于能力培养”的要求下,采取了“理实一体化”教学模式,以期做到两个同步,即“教和学同步”、“学和做同步”。

“教和学同步”,课堂上教师通过多媒体技术、实物演示等手段,按照业务流程开展的顺序,提出任务、分析任务,教授业务相关知识,进而进行业务操作的展示;同时,学习者手中不仅有教材,还有开展业务所需的职业器具,在教师演示时同步进行模拟操作,此时学习者不再是教学过程中的旁观者、被动接受者,而是个参与者、实习者。

“学和做同步”,我们在每个业务后面都结合“任务”设置了“工作练习”,学习者在课堂上跟着教师完成了工作任务的模拟操作后,根据所掌握的必要的职业技能和专业知识,自主完成“工作练习”。

“工作练习”也是以“任务”的形式展现。

教学内容和工作内容吻合,以及两个同步,使教学中不再区分理论课和实训课,而实现了“学中做,做中学,边学边做”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>