

<<C程序设计案例汇编>>

图书基本信息

书名：<<C程序设计案例汇编>>

13位ISBN编号：9787302226048

10位ISBN编号：7302226040

出版时间：2010-11

出版时间：清华大学出版社

作者：李业丽，徐秀花 编著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<C程序设计案例汇编>>

前言

近年来,我国高等职业教育迅猛发展,目前,高等职业院校已占全国高等学校半数以上,高职学生数已超过全国大学生的半数。

高职教育已占了我国高等教育的“半壁江山”。

发展高职,培养大量技术型和技能型人才,是国民经济发展的迫切需要,是高等教育大众化的要求,是促进社会就业的有效措施,也是国际教育发展的趋势。

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,高职教育的质量直接影响了全国高等教育的质量。

办好高职教育,提高高职教育的质量已成为我国教育事业中的一件大事,已引起了全社会的关注。

为了更好地发展高职教育,首先应当建立起对高职教育的正确理念。

高职教育是不同于普通高等教育的一种教育类型。

它的培养目标、教学理念、课程体系、教学内容和教学方法都与传统的本科教育有很大的不同。

高职教育不是通才教育,而是按照职业的需要,进行有针对性培养的教育,是以就业为导向,以职业岗位要求为依据的教育。

高职教育是直接面向市场、服务产业、促进就业的教育,是高等教育体系中与经济社会发展联系最密切的部分。

在高职教育中要牢固树立“人才职业化”的思想,要最大限度地满足职业的要求。

衡量高职学生质量的标准,不是看学了多少理论知识,而是看会做什么,能否满足职业岗位要求的要求。

本科教育是以知识为本位,而高职教育是以能力为本位的。

强调以能力为本位,并不是不要学习理论知识,能力是以知识为支撑的。

问题是学什么理论知识和怎样学习理论知识。

有两种学习理论知识的模式:一种是“建筑”模式,即“金字塔”模式,先系统学习理论知识,打下宽厚的理论基础,以后再结合专业应用;另一种是“生物”模式,如同植物的根部、树干和树冠是同步生长的一样,随着应用的开展,结合应用学习必要的理论知识。

对于高职教育来说,不应该采用“金字塔”模式,而应当采用“生物”模式。

<<C程序设计案例汇编>>

内容概要

本书作者总结多年来C语言程序设计的实际经验，结合C语言的特点，通过精心设计，将C语言的算法和语法贯穿于精选的C语言程序设计应用案例中，深入浅出，使读者在练中学、学中练，在程序设计过程中掌握C语言的基本概念和程序设计方法，有助于提高读者的实际应用能力。

本书内容简明扼要、重点突出、实用性强，适合初学C语言程序设计的人员使用，可作为计算机及其相关专业本科、专科学生学习C语言程序设计的教材，也可作为C语言程序设计人员的参考书。

<<C程序设计案例汇编>>

书籍目录

第1章 引言 1.1 C语言概述 1.1.1 C语言的发展历程 1.1.2 C语言的特点 1.2 如何学好C语言
1.3 开发环境 1.3.1 VisualC++6.0的安装 1.3.2 VisualC++6.0的使用 1.4 本章总结 思考题1 上
机练习1第2章 初识C语言程序设计 2.1 在标准输出设备(屏幕)上显示 2.2 简单数据处理 2.3 有选择
条件的数据处理 2.4 有重复操作的数据处理 2.5 本章总结 思考题2 上机练习2第3章 选择结构程序
设计 3.1 简单的数据比较和处理 3.2 多种情况的数据计算 3.3 数据的分类及统计 3.4 本章总结
思考题3 上机练习3第4章 循环结构 4.1 for循环结构 4.2 while循环语句 4.3 do-while语句 4.4 各种
循环语句的比较 4.5 break语句和continue语句 4.6 循环结构嵌套 4.7 本章总结 思考题4 上机练
习4第5章 函数 5.1 C语言中的库函数 5.2 函数的定义和调用 5.3 函数调用时参数间的传递 5.3.1
参数传递 5.3.2 地址传递 5.4 函数的应用 5.5 变量的作用域 5.6 本章总结 思考题5 上机练习5
第6章 数组 6.1 数组的基本概念 6.2 一维数组的定义和使用 6.3 二维数组的定义和使用 6.4 字符数
组的定义和使用 6.5 常用字符串处理函数 6.6 本章总结 思考题6 上机练习6第7章 指针 7.1 指针
的基本概念 7.2 指针与数组 7.3 指针与字符串 7.4 指针与函数 7.5 本章总结 思考题7 上机练习7
第8章 结构体 8.1 结构体概述 8.2 结构体变量与数组 8.3 结构体变量与指针 8.4 结构体变量与链表
8.5 结构体与共同体 8.6 本章总结 思考题8 上机练习8第9章 文件 9.1 C文件概述 9.2 文件的打
开与关闭 9.3 文件的读写操作 9.4 文件的定位 9.5 文件出错的检测 9.6 本章总结 思考题9 上机
练习9第10章 综合程序设计 10.1 学生成绩管理 10.2 通讯录建立 10.3 本章总结 思考题10 上机练
习10参考文献

<<C程序设计案例汇编>>

章节摘录

插图：1.2如何学好C语言学习C语言程序设计除了要掌握必要的语法以外，还需要掌握程序设计的思想和方法。

具有程序设计的能力是学好一门语言的关键。

初学者首先要学会读懂程序，然后模仿别人写的程序来写出自己的程序，最后是自己独立地编写应用程序。

这个过程就如同学习自然语言一样，首先是模仿别人进行听和说的练习，在能够听和说的基础上，才开始写，写也是先模仿造句，然后才开始写文章。

初学者往往会觉得C语言比较难学，总有“看花容易绣花难”的感觉。

对一个实际问题，如何用C语言的过程控制来解决呢？

事实上，应首先学习简单的程序设计，学习别人编写的程序，在学习的过程中掌握解决问题的程序设计思想及方法，并体会简单程序设计中的控制流程，掌握基本语法的使用。

然后学习和掌握对复杂问题的分解，当把复杂问题分解为若干个简单问题后，对各个简单问题用所掌握的方法进行求解，把它们的求解过程串起来，就可以实现复杂问题的求解了。

1.3开发环境目前，有许多开发工具可以实现C语言程序设计的学习，其中较为流行的有微软的VisualC++6.0和VisualC++.NET，Borland公司的C++Builder-TurboC等，它们的开发环境与标准C语言的语法相一致或兼容，选择其中之一就可以实现开发环境的设置。

<<C程序设计案例汇编>>

编辑推荐

《C程序设计案例汇编》：全面体现全国高校计算机基础教育研究会发布的《中国高职院校计算机教育课程体系2007》的指导思想和课程体系，切合高职特点。

定位准确，内容先进，取舍合理，体系得当，风格优良。

不是根据学科的原则确定课程体系，而是根据实际应用的需要组织课程，突出应用技能。

写法上不是从理论入手，而是从实际问题入手，按照“提出问题—解决问题-归纳分析”的三部曲组织教学，符合读者认知规律，易于学习，有利于培养应用能力。

针对性强，适用性广，符合当前大多数高职院校的实际需要。

<<C程序设计案例汇编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>