

<<VC++程序设计基础教程>>

图书基本信息

书名：<<VC++程序设计基础教程>>

13位ISBN编号：9787302229070

10位ISBN编号：7302229074

出版时间：2010-8

出版时间：清华大学出版社

作者：宋金珂，高丽华，张迎新 编著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

近年来,我国高等职业教育迅猛发展,目前,高等职业院校已占全国高等学校半数以上,高职学生数已超过全国大学生的半数。

高职教育已占了我国高等教育的“半壁江山”。

发展高职,培养大量技术型和技能型人才,是国民经济发展的迫切需要,是高等教育大众化的要求,是促进社会就业的有效措施也是国际上教育发展的趋势。

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,高职教育的质量直接影响了全国高等教育的质量。

办好高职教育,提高高职教育的质量已成为我国教育事业中的一件大事,已引起了全社会的关注。

为了更好地发展高职教育,首先应当建立起对高职教育的正确理念。

高职教育是不同于普通高等教育的一种教育类型。

它的培养目标、教学理念、课程体系、教学内容和教学方法都与传统的本科教育有很大的不同。

高职教育不是通才教育,而是按照职业的需要,进行有针对性培养的教育,是以就业为导向,以职业岗位要求为依据的教育。

高职教育是直接面向市场、服务产业、促进就业的教育,是高等教育体系中与经济社会发展联系最密切的部分。

在高职教育中要牢固树立“人才职业化”的思想,要最大限度地满足职业的要求。

衡量高职学生质量的标准,不是看学了多少理论知识,而是看会做什么,能否满足职业岗位要求的要求。

本科教育是以知识为本位,而高职教育是以能力为本位的。

强调以能力为本位,并不是不要学习理论知识,能力是以知识为支撑的。

问题是学什么理论知识和怎样学习理论知识。

有两种学习理论知识的模式:一种是“建筑”模式,即“金字塔”模式,先系统学习理论知识,打下宽厚的理论基础,以后再结合专业应用;另一种是“生物”模式,如同植物的根部、树干和树冠是同步生长的一样,随着应用的开展,结合应用学习必要的理论知识。

对于高职教育来说,不应该采用“金字塔”模式,而应当采用“生物”模式。

可以比较一下以知识为本位的学科教育和以能力为本位的高职教育在教学各个方面的不同。

知识本位着重学习一般科学技术知识;注重的是系统的理论知识,讲求的是理论的系统性和严密性;学习要求是“了解、理解、掌握”;构建课程体系时采用“建筑”模式;教学方法采用“提出概念—解释概念—举例说明”的传统三部曲;注重培养抽象思维能力。

## <<VC++程序设计基础教程>>

### 内容概要

本书是一本VC++的入门教材，适用于没有任何程序设计基础的学生及计算机爱好者。

本书首先介绍了VC++的编程环境，然后介绍了对话框及常用的几种控件的编程操作方法，接着介绍了文档和视图的概念、显示文字和图形等方面的编程方法以及菜单、工具栏、状态栏等方面的编程设计方法。

本书包含了大量的操作实例和练习，侧重实际操作技能的训练，对C++的语法知识没有做系统的介绍，而是结合每个操作实例，对涉及的语法知识由浅入深地进行讲解。

本书适合高等院校应用型专业师生使用，也适合各类培训班作为教材，还可供相关人士自学使用。

## 书籍目录

第1章 VC++集成开发环境 1.1 了解VC++的开发环境及C++程序的基本结构 1.2 编写windows环境下的应用程序 1.3 类的概念和MFC 1.3.1 类的概念 1.3.2 MFC 1.4 项目和项目工作区 1.4.1 项目的概念 1.4.2 项目工作区 1.4.3 新建项目的方法 1.5 本章总结 思考题1 上机练习1第2章 对话框 2.1 模式和非模式对话框 2.2 创建对话框的方法 2.2.1 资源的概念 2.2.2 创建对话框 2.3 对话框类 2.3.1 成员访问限定标识符protected 2.3.2 类的继承和派生 2.3.3 对话框类的继承关系 2.4 函数的调用 2.4.1 函数的种类 2.4.2 无参函数的定义形式 2.4.3 函数的返回值 2.4.4 有参函数的定义形式 2.4.5 函数的声明和函数原型 2.4.6 函数的重载 2.4.7 构造函数与析构函数 2.4.8 虚函数 2.4.9 对话框类中的函数 2.5 改变对话框的属性 2.6 消息对话框 2.7 本章总结 思考题2 上机练习2第3章 windows常用控件 3.1 常用控件介绍 3.1.1 显示控件工具栏的方法 3.1.2 控件名称及功能 3.2 消息驱动机制 3.2.1 消息的概念 3.2.2 消息的组成 3.2.3 消息队列及消息循环 3.2.4 消息响应及消息映射 3.3 静态控件 3.3.1 静态文本框 3.3.2 组框 3.3.3 图片 3.4 按钮控件 3.4.1 命令按钮 3.4.2 单选按钮 3.4.3 复选框 3.4.4 分支结构 3.5 编辑框控件 3.5.1 编辑框的属性说明 3.5.2 编辑框的操作及编程 3.5.3 循环结构 3.6 列表框与组合框控件 3.6.1 与列表框对应的类及类的成员函数 3.6.2 列表框的属性及与列表框有关的消息 3.6.3 列表框的操作和编程 3.6.4 组合框控件 3.7 本章总结 思考题3 上机练习3第4章 文档和视图 4.1 窗口及风格设置 4.1.1 主框架窗口和文档窗口 4.1.2 窗口风格的设置 4.2 文档和视图的结构关系 4.3 文档管理数据的方法 4.4 视图操作 4.5 本章总结 思考题4 上机练习4第5章 图形 5.1 图形设备接口和设备环境 5.1.1 图形设备接口 5.1.2 设备环境 5.2 绘图函数 5.2.1 CDC及其子类 5.2.2 获取设备环境DC 5.2.3 简单数据类型 5.2.4 绘图函数 5.3 绘图工具 5.3.1 CGdi Object及其子类 5.3.2 绘图工具选择函数 5.3.3 画笔 5.3.4 画刷 5.3.5 位图 5.4 映射模式 5.4.1 坐标系统 5.4.2 映射模式 5.5 本章总结 思考题5 上机练习5第6章 文本 6.1 字体的设置 6.2 文本的绘制 6.2.1 文本输出函数 6.2.2 文本格式属性 6.2.3 文本测量函数 6.3 本章总结 思考题6 上机练习6第7章 菜单 7.1 建立菜单 7.1.1 认识菜单 7.1.2 添加菜单 7.1.3 建立菜单的命令响应 7.2 建立级联菜单和分隔条 7.2.1 建立级联菜单 7.2.2 建立分隔条 7.2.3 改变菜单项位置 7.3 设置菜单标记 7.3.1 复选标记 7.3.2 图形标记 7.3.3 禁用菜单标记 7.4 设置热键和快捷键 7.4.1 设置热键 7.4.2 设置快捷键 7.5 调用对话框 7.5.1 调用系统对话框 7.5.2 调用自建对话框 7.6 弹出菜单 7.6.1 添加弹出菜单组件 7.6.2 创建弹出菜单 7.7 本章总结 思考题7 上机练习7第8章 工具栏和状态栏 8.1 编辑工具栏 8.1.1 认识工具栏 8.1.2 在工具栏上增加按钮 8.1.3 调整工具栏按钮 8.2 创建工具栏 8.2.1 创建工具栏和按钮位图 8.2.2 为工具栏命名 8.2.3 隐藏工具栏 8.3 建立工具栏按钮的命令响应 8.3.1 工具栏按钮的命令响应 8.3.2 设置单选按钮组 8.4 认识状态栏 8.4.1 状态栏的组成 8.4.2 状态栏的参数 8.5 编辑状态栏 8.5.1 增加、删除状态栏窗格 8.5.2 设置状态栏窗格 8.6 增加状态栏的功能 8.6.1 在状态栏上显示改写状态 8.6.2 在状态栏上显示系统时间 8.6.3 在状态栏上显示鼠标指针坐标 8.7 本章总结 思考题8 上机练习8参考文献

## 章节摘录

(3) 文档窗口 文档窗口也称编辑窗口，是用户进行输入或编辑头文件、源文件、资源的区域。

在编辑源文件时，为了增加程序的可读性，系统用绿色显示注释语句，用蓝色显示关键字。

(4) 输出窗口 在编译和调试程序过程中的有关信息及结果显示在界面下方的输出窗口内。

在程序编写完成后，即可对源程序进行编译并运行。

编译过程实际上分为两步，先把源程序代码翻译成计算机可以识别的机器语言目标代码模块，再把目标代码模块和需要的静态库文件链接，形成计算机可执行的程序。

编译及运行程序由“编译”菜单的有关命令完成。

单击“编译”—“编译”菜单命令或按Ctrl+F7键，只执行编译过程。

如果编译过程中有语法错误，将在输出窗口内显示错误或警告信息，根据出错的语句行号可找到该语句进行修改，或者在提示错误处双击鼠标，文档窗口内将用箭头显示错误代码的位置。

说明：有时提示的错误语句行号并不一定是该行语句有错误，有可能是上一行代码的错误引起的。

单击“编译”—“构件”菜单命令或按F7键，编译修改过的文件，并把项目中的各文件进行链接，形成最终可以执行的程序。

在编译及链接过程中，输出窗口显示正在进行的操作信息，若有错误，显示错误或警告提示信息；若无编译或链接错误，输出窗口如图1-24所示。

## <<VC++程序设计基础教程>>

### 编辑推荐

全面体现全国高校计算机基础教育研究会发布的《中国高职院校计算机教育课程体系2007》的指导思想和课程体系，切合高职特点。

定位准确，内容先进，取舍合理，体系得当，风格优良。

不是根据学科的原则确定课程体系，而是根据实际应用的需要组织课程，突出应用技能。

写法上不是从理论入手，而是从实际问题入手，按照“提出问题—解决问题—归纳分析”的三部曲组织教学，符合读者认知规律，易于学习，有利于培养应用能力，针对性强，适用性广，符合当前大多数高职院校的实际需要。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>