

<<儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787302239598

10位ISBN编号：7302239592

出版时间：2010-11

出版时间：清华大学

作者：刘梅 编

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童发展心理学>>

前言

本书的目的是希望对儿童心理发展研究做一个全面的概述，以反映迄今为止儿童发展心理学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。

本书涵盖了儿童发展心理学研究的主要内容、任务、意义；心理发展的主要理论及从受精卵开始到青年初期（高中生阶段）各年龄阶段心理发生发展规律的所有内容，特别是介绍了个体发展过程中各阶段可能出现的心理现象、心理问题以及如何做好预防的有效措施。

本书的特点在于，以精练的语言对深奥的理论进行讲解，力争做到通俗易懂，又不失理论深度；同时注意理论联系实际，在保证教材体系及体例上更加科学的前提下，增加案例教学的比重。

本书设置的心灵故事、心灵路径、心海畅游、心灵考场、我心行动、心灵小品等相关课堂内容，能够使了解学生了解最新的理论观点、实证研究和实践建议，并融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境。

本书的重要突破在于，将个体在儿童期心理现象的发展情况、各年龄阶段的发展特点、容易出现的心理问题以及各阶段的心理卫生、心理保健结合起来加以论述，使读者能更好地理解和掌握早期的教养、教育对个体发展的重要影响和主要方法，真正做到理论讲授和实际问题解决相结合，使其符合现代化的教育教学理念。

本书可作为综合性大学、高等师范院校心理学系和教育系的本科生、大专生的教材，也可供其他儿童心理工作者和儿童教育工作者从事教学、科研和实际工作时参考。

本书的主编为沈阳大学应用心理学系主任刘梅副教授、副主编为沈阳大学应用心理学系国云玲副教授、沈阳大学应用心理学系赵楠讲师、辽宁省城市建设学校教师王芳。

其中，各章执笔人如下：刘梅为第一章、第四章和第九章；国云玲为第二章、第三章和第十章；赵楠为第七章和第八章；王芳为第五章和第六章。

最后由刘梅负责全书统稿。

由于作者水平有限，书中难免会有缺点和错误，真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

<<儿童发展心理学>>

内容概要

《教师教育系列教材：儿童发展心理学》涵盖了儿童发展心理学研究的主要内容，包括儿童发展心理学的任务、意义，儿童心理发展的主要理论以及由受精卵开始到青年初期（高中生阶段）各年龄阶段心理发生发展规律的所有内容，特别介绍了个体发展过程中各阶段可能出现的各种心理现象、心理问题以及如何做好预防的有效措施。

《教师教育系列教材：儿童发展心理学》适合作为师范类心理学、教育学专业基础教材，也可供非师范类专业的学生、中小学生家长、教育工作者阅读。

<<儿童发展心理学>>

作者简介

刘梅，1965年1月生于辽宁省抚顺市，1988年毕业于辽宁大学哲学系哲学专业，2000年获辽宁师范大学发展与教育心理学硕士学位。

现任沈阳大学应用心理学系主任、副教授，辽宁省心理咨询师协会理事，沈阳市心理学会副理事长，国家心理咨询师培训师，沈阳市大学生心理学联盟特聘心理专家，《沈阳晚报》特聘心理专家，辽宁省心理咨询师协会EAP工作委员会主任等。

主要从事发展心理学、健康心理学、行为矫正技术、企业员工帮助计划（EAP）的教学、科研与实践工作。

主持省级课题3项，已出版著作、教材7部，发表学术论文20余篇，获得省市级教学、科研奖2项。

<<儿童发展心理学>>

书籍目录

第一章 认识我们自己的科学——儿童发展心理学概述第一节 儿童发展心理学的对象、任务及研究方法一、儿童发展心理学的对象二、儿童发展心理学的任务三、儿童发展心理学的研究第二节 儿童发展心理学发展简史一、近代儿童发展心理学产生的准备阶段二、近代儿童发展心理学的产生阶段三、近代儿童发展心理学的分化与发展阶段四、近代儿童发展心理学的演变与增新阶段第三节 中国儿童发展心理学发展概况一、中国古代的儿童发展心理学思想二、中国近代儿童心理学三、中国儿童心理学体系的形成本章小结思考题第二章 心理学家眼中的儿童心理发展——儿童发展心理学的基本理论第一节 有关“我”的理论——精神分析的心理发展观点一、弗洛伊德的心理发展观二、艾里克森的心理发展观第二节 研究行为的科学——行为主义的心理发展观一、华生行为主义的心理发展观二、斯金纳新行为主义的心理发展理论三、班杜拉的社会学习理论第三节 研究认知结构的理论——皮亚杰的心理发展观一、皮亚杰生平二、皮亚杰的认知发展理论的主要观点三、简评第四节 “最近发展区”的倡导者——维果斯基的心理发展观一、维果斯基简介：二、维果斯基儿童心理学主要观点第五节 “蒙氏教育”的启蒙者——蒙台梭利的心理发展观一、蒙台梭利简介二、蒙台梭利的心理发展观三、蒙台梭利的儿童心理发展与教育思想的现实意义第六节 展望——当代儿童发展心理学的新进展一、儿童发展心理学研究方法的进展二、儿童青少年心理评价的进展三、儿童青少年认知发展研究的进展四、儿童情绪与社会性发展研究的进展本章小结思考题第三章 科学发哪儿理论依据——儿童心理发展的基本规律第一节 关于心理发展动因的讨论一、一因素说二、二因素说三、相互作用说第二节 心理发展的动因一、遗传与生理成熟动因二、环境与教育动因三、活动动因四、心理内部矛盾动因第三节 儿童心理发展的年龄阶段性一、个体心理发展的形式二、个体心理年龄特征的实质三、个体心理年龄特征的稳定性和可变性四、个体心理发展的关键期本章小结思考题第四章 人生的开端——胎儿的发展第一节 人之初——胎儿的发展一、生命之吻——合子的形成二、怎样生长——胎儿的生长阶段三、来到世上很不容易——围产期环境第二节 教育从胎儿开始——胎教一、何为胎教二、胎教的影响因素——母体内外环境三、“胎儿能接受胎教”——胎儿的活动和能力的发展本章小结思考题第五章 感知觉动作发展的关键期乳儿心理的发展第一节 新生儿的发展一、应激与适应——生存环境的巨大变化二、很弱小，但潜力巨大一乳儿生理发展特征三、出生就有的能力——新生儿的无条件反射四、学习从现在开始——条件反射的出现第二节 乳儿的发展一、此时，发展得很快——乳儿生理的发展二、心理发展的源泉——动作的发展三、天生就想说话——言语的发展四、怎样认识世界——认知过程的发展五、开始成为“真正意义上的人”——社会性的发展第三节 乳儿的教养一、会出现什么问题——乳儿期常见的心理问题二、需要这样教养——乳儿的教养本章小结思考题第六章 动作依恋发展的关键期婴儿心理的发展第一节 “长得很快的时期”——婴儿生理的发展一、身体发育二、神经系统的发展第二节 心灵才能手巧——婴儿动作、活动的发展一、动作的发展二、活动的发展三、动作发展对婴儿心理发展的作用第三节 婴儿认知的发展一、研究方式的突破二、感知觉的发展三、婴儿注意的发展四、婴儿记忆的发展五、用动作解决问题——直觉行动思维的出现六、怎样会说话——婴儿言语的发展第四节 “我”要变成社会人——婴儿社会性的发展一、不要总是吓唬——婴儿情绪的发展二、情感的源泉——婴儿依恋的发展三、人生发展的关键——自我意识的萌芽第五节 婴儿期的心理卫生一、会出现这些问题——婴儿期常出现的心理问题二、时刻要注意——婴儿教养过程中应注意的问题本章小结思考题第七章 游戏发展的关键期——幼儿心理的发展第一节 幼儿心理发展特点概述一、活泼好动是我的本质——幼儿心理的一般特点二、更像个婴儿——幼儿初期的心理特点三、真正的幼儿——幼儿中期的心理特点四、我像个小学生——幼儿晚期的心理特点第二节 幼儿生理的发展一、幼儿身体的发育二、幼儿神经系统的发展第三节 儿童的战争——游戏的发展一、心理学家眼里的儿童游戏——关于游戏的心理学理论二、孩子最喜欢“玩”——游戏是幼儿期的基本活动三、会“玩”的孩子才聪明——游戏对幼儿心理发展的作用第四节 我为学习做准备——幼儿认知的发展一、幼儿感知觉的发展二、幼儿注意的发展三、幼儿记忆的发展四、幼儿思维的发展五、幼儿言语的发展第五节 “三岁看大”：个性形成的关键期——幼儿社会性的发展一、怎样控制自己——自我意识的发展二、最初的社会关系——同伴交往的发展三、对世界充满好奇——好奇心的发展四、道德行为的发展五、性别角色社会化六、第一反抗期第六节 幼儿期的心理卫生一、我会出现的问题——幼儿期常出现的心理问题二、教育我，要注意——幼儿教育过

<<儿童发展心理学>>

程中应注意的问题三、幼儿期的心理卫生本章小结思考题第八章 学会学习的关键期——小学生心理的发展第一节“童言无忌”——小学生的一般特征一、小学生身体的发育二、小学生神经系统的发展三、小学生心理发展的一般特征第二节 童年的主要活动——学习活动发展一、学习和游戏不一样——学习的特点二、学会如何学习——学习活动的发展第三节 认识世界的的能力——小学生认知过程的发展一、小学生注意的发展二、小学生记忆的发展三、小学生思维的发展四、小学生言语的发展第四节“七岁看老”——小学生社会性的发展一、全面发展的需要——情感和意志的发展二、更全面认识自己——自我意识的发展三、儿童之间的“战争”——道德意识与道德行为的发展四、人际交往的发展第五节 小学生的心理卫生一、小学生常出现的心理问题二、小学生教育过程中存在的问题及应注意的事项本章小结思考题第九章 半幼稚半成熟错综矛盾期——初中生心理的发展第一节 生理发育与心理发展的矛盾性一、生理发育高峰二、心理发展的矛盾性特点第二节 初中生的学习活动一、初中生学习活动的特点二、初中生学习的心理指导三、指导初中生学习的具体方法第三节 初中生的认知发展一、初中生记忆的发展二、初中生思维发展的特点第四节 初中生的社会性发展一、自我意识的发展二、初中生情感的发展三、初中生意志发展的特点四、第二反抗期五、初中生人际关系的发展第五节 青春期的心理卫生一、青春期常见的心理问题及预防措施二、进行青春期性教育，提前做好知识准备和心理准备三、尊重青少年儿童的独立意识，帮助他们顺利度过反抗期四、教给青春期少年儿童情绪调控的方法，消除不良情绪本章小结思考题第十章 从急风怒涛到相对平稳期——高中生心理的发展第一节 我开始长大——高中生的一般特征一、身体发育相对稳定二、心理品质日趋稳定三、高中生心理主要研究课题第二节 高中生认知的发展一、高中生学习的特点二、高中生的思维发展第三节 高中生社会性的发展一、青年期自我的发展二、高中生性意识的发展三、高中生人生观和价值观的发展第四节 高中生的心理卫生一、帮高中生度过高考期——高中生常见的心理问题二、高中生的心理健康教育本章小结思考题参考文献

<<儿童发展心理学>>

章节摘录

插图：2.关于心理发展的内涵问题在心理科学中，一般从两个方面研究心理发展问题。

1) 心理的广义发展从广义而言，心理发展包含心理的种系发展、心理的种族发展和个体心理发展。

(1) 心理的种系发展是指动物种系演进过程中的心理发展，研究它的学科领域是比较心理学，也称动物心理学。

动物心理学是对动物演进过程中从反射活动到心理的出现，由低级动物到高级的类人猿心理（与人类心理接近，却有本质差异）的不同级别的现存代表进行比较研究，以构成动物心理发生发展的大致图景。

(2) 心理的种族发展是指人类历史发展过程中的心理发展，研究它的学科领域是民族心理学。

民族心理学是对不同历史发展阶段各民族的心理进行比较研究，以探讨人类心理的历史发展轮廓。

(3) 个体心理发展是指人的个体从出生到成熟，再到衰老整个生命历程中的心理发展，研究它的学科领域是个体发展心理学。

个体发展心理学是对人生命历程各个年龄阶段的心理发展特点进行研究，以揭示现代人心理发展的规律。

2) 心理的狭义发展心理的狭义发展仅指个体心理的发展，即指人的个体从出生到成熟再到衰老的生命历程中的心理发展。

一个人出生的时候是否具有心理？

他的心理是怎样产生的？

在人发展的各个年龄阶段（胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期），心理又是怎样发展变化的？

它是按照什么规律发展变化的？

这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义等，所有这些，都是研究个体心理发展史必须阐述的问题。

在个体心理发展的研究中，人的儿童时期（从受精卵到青年初期）（0~18岁）的心理发展是被研究较多的部分，这个部分，就组成儿童发展心理学这门科学的主要内容。

(二) 儿童心理的发展儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律的科学。

儿童时期是人从出生（新生儿）到成熟（青年初期）的整个阶段，是人心理发生和形成的重要时期。

具体地说，儿童期在生理方面是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的旺盛时期；在心理方面是一个从不识不知到具有意向和具有一定世界观的各具特色的社会个体的时期。

在这期间，个体的可塑性最大，最易受教育。

儿童期是发育身体、发展智力、养成良好行为习惯的关键时期。

儿童心理发展是人的个体心理发展史的一个最重要的部分，这是儿童心理学研究的专门对象。

<<儿童发展心理学>>

编辑推荐

《儿童发展心理学》：理论知识与实践有机结合，学以致用。
课程知识结构合理，教材框架便于教学。
教学案例与现实生活联系紧密，典型丰富。

<<儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>