

<<C++课程设计>>

图书基本信息

书名：<<C++课程设计>>

13位ISBN编号：9787302250777

10位ISBN编号：7302250774

出版时间：2011-7

出版时间：清华大学

作者：朱金付//柏毅

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<C++课程设计>>

### 内容概要

本书简要介绍mfc基于对话框的程序设计过程，介绍面向对象的系统分析和设计方法，帮助学生初步掌握使用vc++开发小型软件的技术。

本书全面使用案例教学法，避开了枯燥烦琐的理论介绍，使得复杂问题简单化，理论问题实用化，激发了学生学习的兴趣，用简短的时间、直观的方法教会了学生对mfc的使用。

本书提出了课程设计评分体系的新方法，即分组自助式评分体系；课程设计采用研究型学习方法，分组完成逐个管理类型的小型软件，课程设计强调的是学习过程而不是结果，通过课程设计学生可以了解并学习掌握科学研究方法，提高分析问题、解决问题的能力。  
课程设计没有事先预定的内容，排除了很多做同一个题目，答案千篇一律的弊病。  
研究内容可以根据学习过程中的新发现；新体会而改变，评价的标准具有多元性。

## 书籍目录

## 第1章 概述

## 1.1 课程设计的任务、形式和成果

## 1.1.1 课程设计的任务和要求

## 1.1.2 课程设计的形式与过程

## 1.1.3 课程设计的成果

## 1.2 课程设计任务书

## 1.3 课程设计的分析和设计

## 1.4 课程设计日志

## 第2章 深入浅出mfc对话框程序设计方法

## 2.1 需要先期掌握的相关知识

## 2.1.1 消息与消息映射

## 2.1.2 cstring类

## 2.1.3 消息框

## 2.2 创建第一个基于对话框的mfc程序

## 2.2.1 对话框项目的生成

## 2.2.2 visualc++项目文件说明

## 2.2.3 对话框的绘制

## 2.2.4 插入对话框控件

## 2.2.5 对话框程序架构

## 2.2.6 工程编译

## 2.3 按钮

## 2.4. edit控件

## 2.4.1 edit控件属性

## 2.4.2 edit控件与变量间的映射

## 2.5 radio控件

## 2.6 成绩管理对话框程序

## 2.7 listbox控件

## 2.7.1 listbox控件属性

## 2.7.2 listbox的ddx映射

## 2.7.3 listbox的消息映射

## 2.7.4 clistbox的常用成员函数

## 2.7.5 listbox应用示例

## 2.8 combo控件

## 2.8.1 combo控件属性

## 2.8.2 combo控件的条目设置

## 2.8.3 combo控件的数据映射

## 2.8.4 ccombobox的成员函数

## 2.8.5 combo控件应用示例

## 2.9 listcontrol控件

## 2.9.1 listcontrol控件属性设置

## 2.9.2 clistctrl成员函数

## 2.9.3 listcontrol应用示例

## 2.10 check控件

## 2.11 创建一个子对话框

## 2.11.1 对话框的绘制

## &lt;&lt;C++课程设计&gt;&gt;

- 2.11.2 创建对话框类
- 2.11.3 对话框的调用
- 2.12 文件选择通用对话框
  - 2.12.1 cfiledialog类的介绍
  - 2.12.2 cfiledialog类应用示例
- 2.13 mfc的文件操作
  - 2.13.1 二进制文件操作与cfile类
  - 2.13.2 文档序列化与carchive
- 2.14 完整的成绩管理对话框程序示例
  - 2.14.1 创建对话框工程
  - 2.14.2 在工程中添加实体类
  - 2.14.3 创建子对话框类
  - 2.14.4 修改主对话框类
- 第3章 面向对象的系统分析和设计
  - 3.1 面向对象的系统分析
    - 3.1.1 系统分析的一般概念
    - 3.1.2 用例分析
    - 3.1.3 静态建模
    - 3.1.4 系统分析报告
  - 3.2 面向对象的系统设计
    - 3.2.1 面向对象的系统设计概念
    - 3.2.2 实体类设计
    - 3.2.3 对话框设计
    - 3.2.4 对话框类函数设计
    - 3.2.5 内存数据组织和外存数据组织设计
    - 3.2.6 基于对话框的系统设计报告
- 第4章 编码与调试
  - 4.1 按系统设计创建对话框
    - 4.1.1 创建项目框架
    - 4.1.2 设置对话框
    - 4.1.3 编写主对话框的onInitdialog函数
    - 4.1.4 编写主对话框的oncancel函数
  - 4.2 对话框间的连接与控制
    - 4.2.1 打开下级对话框
    - 4.2.2 将数据传递给下级对话框
    - 4.2.3 卡片式的数据输入、修改与输出
    - 4.2.4 报表式的数据浏览
    - 4.2.5 返回上级对话框
    - 4.2.6 对话框管理
    - 4.2.7 一般对话框的初始化函数onInitdialog()
  - 4.3 对话框控件编程
    - 4.3.1 命令按钮编程
    - 4.3.2 组合框和列表框编程
    - 4.3.3 列表控件框编程
    - 4.3.4 文本类控件编程
    - 4.3.5 按钮类控件编程
    - 4.3.6 使用全局对象

## &lt;&lt;C++课程设计&gt;&gt;

- 4.4 项目调试
  - 4.4.1 软件测试的一般概念和方法
  - 4.4.2 小组程序的合并
  - 4.4.3 程序联合调试(测试)的步骤及方法
  - 4.4.4 项目测试数据的准备
- 4.5 程序说明书
- 第5章 图书管理系统案例
  - 5.1 任务书
  - 5.2 系统分析报告
  - 5.3 第三部分系统设计报告
  - 5.4 系统编码
    - 5.4.1 实体类
    - 5.4.2 项目源文件编程
    - 5.4.3 主对话框源文件编程
    - 5.4.4 信息浏览对话框编程
    - 5.4.5 信息处理对话框编程
  - 5.5 程序说明书
- 第6章 课题任务书
  - 6.1 银行定期储蓄管理系统
  - 6.2 汽车修理厂汽车修理管理系统
  - 6.3 房屋中介管理系统
  - 6.4 家电仓库管理系统
  - 6.5 c十十作业处理系统
  - 6.6 教学事务管理系统
  - 6.7 商场招商管理系统
  - 6.8 汽车客运公司售票系统
  - 6.9 高校职工信息管理系统
  - 6.10 高校工资管理系统
  - 6.11 高校教师住房管理系统
  - 6.12 医院门诊管理系统
  - 6.13 进销存管理系统
- 第7章 验收与评分
  - 7.1 验收的形式与内容
    - 7.1.1 课程设计的课时与分配
    - 7.1.2 分阶段的文档验收与完善
    - 7.1.3 软件的总验收
  - 7.2 评分的分类及标准
    - 7.2.1 评分的项目分类设置
    - 7.2.2 各评分项目的评分标准
  - 7.3 自助式答辩评分体系
    - 7.3.1 自助式答辩评分的形式与组织
    - 7.3.2 评分表的使用
    - 7.3.3 小组的贡献率表及小组成员的评分
- 参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：（2）静态分析：分析和描述系统的静态结构。

一般地，对象系统中的类或对象之间存在着两种关系：一般—特殊关系和整体—部分关系。

其中，前者更具普遍性，它的一种重要实现形式就是继承机制，也是面向对象程序设计语言所具有的特征。

同样，大多OOA方法也都为继承提供了相应的表示方法。

因此，系统静态分析主要是分析、识别对象或类间的一般—特殊结构，并添加一些必要的类，构造继承关系。

（3）动态分析：分析对象之间的行为及其控制关系，建立系统的动态模型。

动态模型一般由一组状态转换图构成，从这组状态转换图可以映射到对象模型。

系统的动态模型从对象行为的角度刻画了系统功能，方便了从OOA到OOD（面向对象的设计）的过渡。

除此之外，许多OOA方法还引入了问题复杂性控制机制，如引入了子系统（也称主题）的概念。

问题复杂性控制机制主要针对大型复杂系统，它将一组对象或类抽象成新的系统构件，以达到简化问题空间的目的。

这样，分析和设计人员就可以从宏观与微观、整体与局部等不同角度来分析问题，便于透彻地认识和理解问题。

## <<C++课程设计>>

### 编辑推荐

《C++课程设计》按照全新的思路编写，系统地展现c++课程设计的思路、方法和技巧。对课题都有分析指导以帮助学生理解并完成课程设计。

既具有样板性，也具有启发性。

案例经过精心选择精心设计，讲解通俗易懂，力求使读者获得举一反三的能力。

学生从中获得真正的动手能力和对课堂教学的深刻理解。

使枯燥困难的c++课程设计成为一种快乐，在快乐中理解c++复杂的概念并掌握变化无穷的方法应用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>