

图书基本信息

书名：<<中小学教师教育技术水平考试参考用书>>

13位ISBN编号：9787302282716

10位ISBN编号：7302282714

出版时间：2012-5

出版时间：清华大学出版社

作者：吴晓伟 编

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为提高广大中小学教师教育技术水平，教育部启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划”，要求“建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度，形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系”。

本书是中小学教师教育技术考试辅导教材，旨在通过系统培训提高中小学教师的教育技术知识水平和教育技术应用能力，使其快速通过该项考试。

《中小学教师教育技术水平考试参考用书——小学理科（教学人员·中级）》依据《全国中小学教师教育技术水平考试大纲》进行编写，包括考试说明（考试简介、考试流程、注意事项）、基础知识、资源准备、常用软件和使用平台、设计应用、参考样卷等内容，逐条解释了《全国中小学教师教育技术水平考试大纲》要求的各个考点，并列举了考试中可能出现的题型及试题，以使教师可以尽快熟悉考试，并取得好的考试成绩。

书籍目录

第一章 考试说明

第一节 考试简介

- 一、考试性质
- 二、考试形式
- 三、考核目标与方法

第二节 报名及考试流程

- 一、报名流程
- 二、考试流程

第三节 注意事项

- 一、报名注意事项
- 二、考场注意事项
- 三、考试注意事项
- 四、答题冲意事项

第二章 基础知识

第一节 教育技术基础知识

- 一、教育技术
- 二、信息技术与课程整合
- 三、研究性学习
- 四、教育科学研究方法

第二节 教学方案设计

- 一、教学目标分析
- 二、学习者特征分析
- 三、教学策略选择

第三节 教学实施

- 一、信息化教学环境
- 二、信息化环境下的教学交流
- 三、研究性学习的实施

第四节 教学评价

- 一、教学评价的基本知识
- 二、教学评价的设计
- 三、教学评价数据的处理和分析

第三章 资源准备

第一节 数字教学资源格式

- 一、大纲内容解析
- 二、参考试题
- 三、参考答案

第二节 数字化教学资源的获取、加工与管理

- 一、数字化教学资源搜索的方法与技巧
- 二、数字化教学资源的获取
- 三、数字化教学素材的加工与处理
- 四、数字化教学资源的管理

第三节 网页课件的设计与制作

- 一、网页课件的基础知识
- 二、网页课件的设计与开发

第四章 常用软件和使用平台的使用

<<中小学教师教育技术水平考试参考>>

第一节 利用word处理教学设计方案

- 一、电子教案
- 二、利用模板制作电子教案
- 三、修改和完善电子教案
- 四、参考试题

第二节 利用excel处理评价数据

- 一、利用函数处理数据
- 二、评价数据呈现
- 三、参考试题

第三节 利用frontpage制作网页课件

- 一、网页课件的设计
- 二、制作网站及网页
- 三、参考试题

第四节 利用博客进行网络交流

- 一、博客设计
- 二、使用博客
- 三、参考试题

第五章 设计应用

第一节 量规设计

- 一、简介
- 二、设计要点
- 三、示例
- 四、参考试题

第二节 学习档案袋设计

- 一、简介
- 二、设计要点
- 三、示例
- 四、参考试题

第三节 概念图设计

- 一、简介
- 二、设计要点
- 三、示例
- 四、参考试题

第六章 中小学教师教育技术的考试样卷

附录a教学人员教育技术能力标准

附录b术语与定义

参考文献

章节摘录

(1) 测验 如果评价的目的是为了了解学生认知目标的达标程度, 测验是最常用的工具。试卷是实现测验这种评价方法的主要工具之一。

试卷中的题目通常可分为两大类, 即主观题和客观题。

所谓主观题, 指的是要求学生用文字、算式等对给定的题目提供正确答案的试题, 具体包括作文题、算术题和填充题等。

所谓选答题属于客观题, 指的是要求学生在题目所附带的两个及以上的答案中选择正确答案的试题, 具体包括是非选择、单(多)项选择、配对、组合等类型。

这两大类试题各有利弊并互为互补, 是不能相互取代的。

如在评价较高层次的理解能力、归纳推理能力、组织和表达能力方面, 主观题(除填空题外)比客观题效果好; 在评价较低层次的知识记忆、一般理解和判断能力方面, 客观题比主观题效率高; 在编制题目的技巧方面, 主观题比客观题容易掌握; 在判断和反馈答案的正误方面, 客观题比主观题容易处理。

所以, 较好的做法是将这两类试题相互结合, 融为一体, 即将若干客观题与主观题放于一张试卷同时使用。

(2) 调查 调查是通过预先设计的问题请有关人员进行口述和笔答, 从中了解情况, 获得所需要的资料。

作为传统教学评价的重要工具, 它可以了解学生的学习兴趣 and 态度、学习习惯和意向, 了解各方面对教学过程和教学效果的意见, 也可以通过调查了解学习资源对学生产生的效果等, 从而判断教学或学习资源利用的有效程度, 为改进教学或学习资源提供依据。

调查的主要形式有问卷和面谈两种。

在调查过程中, 将有很多相关因素相互作用, 以面谈为例, 谈话时的气氛、谈话人的态度、谈话人的身份、谈话的时间、问题的表述及敏感性等都会影响调查的结果。

为此, 为保证评价的合理真实, 必须事先对即将付诸实施的调查进行精心的设计。

问卷调查表是进行调查的工具之一, 它的设计将直接影响到调查的结果。

在设计问卷调查表时, 应注意以下几点: 首先, 要明确调查目标, 并根据调查目标设计表述简单明了、没有歧义的问题, 同时也要考虑调查结束后, 这些问题在进行整理评价时的意义; 其次, 为被调查者的方便起见(也是为了避免草率的问卷填写), 应使问卷填写工作尽可能地简单。

为此最好将每个问题的答案都设计成选择题的形式, 并提供尽可能多的答案, 同时在必要的地方也不要忘了设置“其他”项收集意料之外的答案。

最后, 还要考虑问卷调查表的表现形式。

最基本的要求是简洁大方, 便于理解, 方便填写。

在信息化教学评价中, 可以通过问卷调查表发现学习资源对学生的作用, 引导学生有目的地进行反思, 还可以让学生自行制作问卷调查表, 以培养他们收集信息、处理信息的能力等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>