

<<职教院校整体教改>>

图书基本信息

书名：<<职教院校整体教改>>

13位ISBN编号：9787302283706

10位ISBN编号：7302283702

出版时间：2012-5

出版时间：清华大学出版社

作者：戴士弘

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职教院校整体教改>>

### 内容概要

《职教院校整体教改》论述了“应用型院校”（高职、中职和应用型本科）十分关心的三类问题。

第一，系统地介绍了各类课程按照能力本位要求，进行项目课程改革的具体方法和步骤，适用于广大一线教师对自己的课程进行改革操作时的学习和参考。

第二，系统地介绍了任何一所应用型院校，如何进行整体教学改革的规划和具体操作；怎样从合格到良好，到优秀，到先进，再到示范；教师、系部领导、院校领导分别应当承担哪些工作，院校教改和内涵建设应当达到什么目标。

第三，本书对多年来高职教改的丰富经验进行了较深入的理论总结和探讨，提出许多创新的见解，指出其他类型教育改革可以借鉴的内容。

本书介绍的所有操作不但生动具体，而且有多所院校的成功经验和现代先进职教理论的支撑，可以直接应用。

本书的部分观点曾多次在全国各地介绍，受到普遍关注和热烈欢迎。

本书论题范围广泛、内容生动具体，可操作性和创新性很强，无论是新建院校还是资深院校，无论是从事教学工作、管理工作、实践工作还是理论研究的人，都能从中找到自己感兴趣的课题。

本书适合关心我国教育（特别是职业教育）教学改革、课程改革的广大教师、院校管理者和教育研究者参考。

## <<职教院校整体教改>>

### 作者简介

1942年出生。

1961年毕业于北京四中。

1966年毕业于（北京）中国科学技术大学无线电电子学系。

曾任教于吉林大学计算机科学系。

主编、参编、主审了多部高职教材。

其中，主编的《模拟电子技术》（电子工业出版社，第1版，1998年；第2版，2004年）一书大胆改革了该课程传统的体系结构，采用“单元电路、理论计算、综合实训”的三段结构，为理论性较强的职教课程探索出一条新路。

该课程的教学效果受到多届学生的充分肯定。

## <<职教院校整体教改>>

### 书籍目录

第一篇 现代职教基本观念第一章 课程的评价标准1.1 课程评价传统标准1.2 课程评价新标准1.3 职教课程改造的三项重要原则第二章 职业教育的培养目标第三章 职业教育的社会定位3.1 三个转化与三类高校3.2 职业教育课程教学中的根本问题3.3 职教课程的教学目标第二篇 职教课程的改造第四章 课程的单元教学设计4.1 单元课程改造案例4.2 课程单元教学设计的要点4.3 教师观念中的误区4.4 对教师的建议4.5 课程单元教学设计(教案)的格式第五章 课程的整体教学设计5.1 整体课程改造案例5.2 课程整体教学设计的基本原则5.3 课程整体设计要点5.4 课程进度图与项目情境图5.5 整体设计演示内容第六章 非工科课程的改造第七章 课程整体设计的模式7.1 能力的等级7.2 课程整体设计的五种基本模式第三篇 职教课程中的项目与任务第八章 课程中的项目8.1 什么不是项目8.2 我们所说的项目8.3 项目的承载能力8.4 非项目与项目的比较和改造8.5 项目的识别与改革的案例8.6 项目的设计步骤与检查内容8.7 项目的情境设计8.8 项目中体现的教学要求8.9 项目设计的技巧第九章 现代职教课程的设计特点9.1 一体化课程9.2 职教课程设计的特点与教师的问题第四篇 专业课程体系的改造第十章 专业课程体系目前存在的问题与改造思路10.1 课程体系存在的问题10.2 课程体系改造的思路第十一章 专业课程体系的改造工作11.1 第一阶段:行业、企业、专业、市场的调研分析11.2 第二阶段:专业课程体系设计阶段11.3 第三阶段:课程建设阶段11.4 第四阶段:新课程体系的实施.....第五篇 教师职教能力的培训与测评第六篇 职教院校的整体教改第七篇 高职教改经验的普遍意义附录参考资料

## &lt;&lt;职教院校整体教改&gt;&gt;

## 章节摘录

这是一门典型的非工科课程。

“基础护理技术”课程是护理专业学生必须掌握的一门专业基础课，也是一门专业核心课程。本课程是连接护理专业医学基础课程和专科护理课程的桥梁，在医学基础课程和后续专业课程中起着承前启后的重要作用，其基本理论和基本技能是后续课程学习的基础，它不仅要为今后的学习打下基础，而且课程本身涉及的知识和技能，对于培养学生的工作能力也十分重要。因此，课程的教学质量的好坏，对后续课程的教学将产生重大影响。

课程的传统教法是按照课本的知识体系进行讲解，教师引进尽可能多的临床案例对课本知识进行补充，帮助学生消化理解复杂、系统的护理知识体系。

传统的讲法就是按照课本讲述下列内容：绪论（发展、意义），环境，入院与出院病人的护理，舒适与安全，医院感染的预防与控制，病人的清洁卫生，休息与活动，生命体征的观察与处理，冷热疗法，饮食与营养，排泄，药物治疗与过敏实验法，静脉输液与输血，标本采集，病情观察及危重病人抢救，临终护理，医疗与护理文件记录。

可以看出，这就是知识体系传授的课程，教师讲授的内容包括：知识传授：环境等。

工作环节描述：入院与出院病人的护理等。

过程要素介绍：舒适与安全等。

教师在课上讲的，全部都是针对“一般情况”的知识。

其实，即使所有的知识、环节和要素都学会了，学生也只能答题，到工作岗位还是不能胜任工作的要求--因为没有“工作经验”。

工作经验是什么？

对“有经验”的护理人员而言就是：能处理各类（病种类、年龄、性别、并发症）具体病人的护理细节。

能按照规范完成从头到尾的护理全过程。

能处理护理过程每个环节中可能出现的各种实际问题（紧急、意外、出错等）。

这些都是处理实际问题的能力。

而这些内容在课本上通常是没的，许多这样的能力只有在岗位工作多年，才能遇到、经历过并妥善处理。

.....

<<职教院校整体教改>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>