

<<素养教育>>

图书基本信息

书名：<<素养教育>>

13位ISBN编号：9787302302810

10位ISBN编号：7302302812

出版时间：2012-10

出版时间：清华大学出版社

作者：张景彪

页数：149

字数：88000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<素养教育>>

### 内容概要

《素养教育：以养为道的生命修行》为素养教育办学理念实践体系的提炼和生成，具有较为重要的现实意义。

《素养教育：以养为道的生命修行》中对素养教育的深化、系统化、具体化问题进行探索，提炼出素养教育办学理念的实践系统。

为实施素养教育提供了理论指导，在当前世界范围内对教育理论与实践探索陷入困境的时候，本书提出的素养教育理论与实践具有一定的意义。

<<素养教育>>

作者简介

张景彪

南京东山外国语学校校长、党总支书记，中学高级教师。

先后获得全国优秀教师、南京市行知奖、南京市中青年拔尖人才、南京市教育系统优秀共产党员等荣誉。

近年来，发表了十余篇学术论文，主持了三项省级教科研规划课题研究。

多年来，专注于“素养教育”的研究与实践。

## &lt;&lt;素养教育&gt;&gt;

## 书籍目录

目录回到顶部

《素养教育——以养为道的生命修行》

第一部分素养教育的基本内涵

第一章踏上中国汉字的寻根之旅

第一节重回“中国属性”

第二节从“造字之初”出发

第二章“素”和“养”的汉字文化内涵

第一节“素”字

第二节“养”字

第三章从素养到素养教育

第一节素质与素养

第二节素养之义导向下的素养教育

第三节素养教育与素质教育

第四节素养教育与养成教育

第四章素养教育的核心特征

第一节素养教育的概念界定

第二节素养教育的四大特征

第二部分素养教育的基本内容

第五章素养类别结构辨析

第六章传统四养与素养教育的逻辑契合

第七章四养内涵阐释

第一节性：潜能禀赋

第二节正：思维智识

第三节志：意志品质

第四节德：内心秩序

第三部分素养教育的教养法则

第八章教养的根本法则

第一节自我教育

第二节不教而教

第九章教养的基础法则

第一节情绪转化法则

第二节正投射法则

第三节责任法则

第四节天才法则

第五节递进法则

第六节承续法则

第四部分素养教育的实践途径

第十章营造素养文化

第一节精神文化

第二节环境文化

第三节品牌文化

第十一章实施素养管理

第一节素养管理的特征

第二节素养管理的策略

第三节建设创新型教师团队的策略

## <<素养教育>>

### 第十二章开展素养教育

#### 第一节素养德育的内涵

#### 第二节素养德育的内容

#### 第三节素养德育的四大举措

### 第十三章构建素养课堂

#### 第一节素养课堂的提出

#### 第二节素养课堂的目标

#### 第三节素养课堂的基本理念

#### 第四节素养课堂的关键元素

#### 第五节素养课堂的教学结构

#### 第六节素养课堂的评价机制

### 第十四章开发素养课程

#### 第一节素养校本课程设计图

#### 第二节校本课程体系规划

#### 后记

## &lt;&lt;素养教育&gt;&gt;

## 章节摘录

在整个素养教育理论实践体系的人格力量层面上，唤起及培育人的包容之心，养成宽容、无冲突的人格精神，是一项既与个体生命成长相关，又与万物生命整体和谐发展攸关的重要部分。

一个人的生命成长，往往借助着人类个体之间宏大的包容心，才获取了关键的成长契机。生活中，甚至在教育过程中，教育者的包容之心往往促成一个重要的教育契机，孩子正是因为教师的包容心而受到触动，从而走向自我内在的反省、关照，并在自我了解、觉察之中，唤起了自身的成长动力。

从这一点来说，包容的人格精神，能够创造出生命成长的奇迹。

激发及培育孩子的包容人格，便是达成人与人、人与各种生命之间平等对话、相互理解的桥梁。包容的人格力量，来自每一个生命本心本性之中的天真纯澈，它只能诞生在对生命本性的深入了解、尊重及接纳之上。

而对于生命的本心本性的了解及激发，又是整个素养教育理论实践体系的构建之基。

（8）感恩 感恩心，意指觉察并感谢生活和生命中的点滴快乐、喜悦，并对他人、生活和整体的生命多多表达谢意。

感恩的人格，呼唤一种善于觉察、发现的心灵，这种心灵能够对于生活中的各种快乐、好事明察秋毫，并在人们的内心唤起谦逊的美好品质，从而继续迎接生活中的点滴喜悦。

感恩心的前提基础是谦逊的生活心态，放弃以自我为中心的自我意识，从而扩张自己的心灵视觉，觉察到生活中他人他物给予自己的价值及意义。

一个具有感恩人格的孩子，将会变得更加谦卑，并且深晓尊重自己、他人及世界的意义。而尊重，又为孩子开拓了更为广阔的成长土壤，引导孩子在和谐的秩序中继续探寻。

.....

## <<素养教育>>

### 媒体关注与评论

素养教育是扎根的教育，也是当前中国教育内涵式发展的一种重要探索。其逻辑起点在于回归生命之根性，其终极价值在于激扬每一个生命的潜在能量，使之获得幸福的人生。

——林格（中国关心下一代工作委员会专家委员会副主任、中国教育内涵改革整体解决方案首席专家）

<<素养教育>>

编辑推荐

中国基础教育的改革和发展，需要一种深刻的理性力量来支撑，这种理性力量应当生成并提炼于丰富的教育实践。

就这一点而言，作者提出的素养教育理论体系具有重要的现实意义，特别值得教育管理者、教师、家长阅读。



#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>