

<<宽厚与大爱>>

图书基本信息

书名：<<宽厚与大爱>>

13位ISBN编号：9787302320890

10位ISBN编号：7302320896

出版时间：2013-5

出版时间：清华大学出版社

作者：陈文权

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<宽厚与大爱>>

前言

推荐序治愈心理疾病的灵方妙药这本书不是怎样突破冰川期就业市场的技巧指南，而是针对那些被父母、教师贴上失败者标签，自暴自弃的学生，怎样治愈其心理疾病的病理学书籍。

更广泛一点说，是为现代人如何克服许多复杂消极情绪指明道路的书。

可以说这样的书史无前例。

身边有自由职业者、啃老族这类人的；所指导的学生中，讨厌学校、不愿上课的学生正在攀升的教师；以及想给予失去生活目标的人以生活勇气的人，我建议他们反复阅读本书。

可能有人会反驳，天下哪有这样的灵方妙药？

作者是不是新兴教派的教祖？

如果有这般万能秘方，那些棘手的问题不是早就被解决了吗？

自己会不会被蒙骗上当了？

请您稍微耐心点继续往下读。

本书作者陈文权教授与我同在日本早稻田大学国际教养学院任教。

书中谈及有心理问题的学生及日本和亚洲其他国家应有的交往方式等，但本书不是教您如何做人的道德书籍。

作者的人生苦难深重，他本人曾深受多重迫害而患过严重的忧郁症，所以他写这本书来激励大家，相信您也能克服艰难困苦。

陈教授自身在工学、医学、药学和教育学领域从事教学活动，对为数众多的被认为是“问题学生”“不可救药的学生”悉心指导，完全改变了这些学生的消极心理状态，其教学效果常被称为“陈文权效果”。

在接受陈教授指导的学生中，成为企业最信赖的毕业生层出不穷；也有在校本科生，连续取得专利成果。

这些学生接受陈教授的指导后，心理上发生了怎样的变化呢？

我有幸阅读了部分学生的感想文。

眼见为实。

每个人、每件事都令人惊叹不已，都可以称为奇迹；但对陈教授来说，这不过是家常便饭。

的确，如果像他那样教学，就会涌现出如此出色的学生，令人信服。

当然，好学生会变得更优秀，这是一般教师都能做的事情，这里就不必赘述。

日本社会过于富足，人们失去了生活目标。

周围的人和父母对孩子的期待值依然很高，所以，自由职业者、啃老族等现象在蔓延。

不仅在日本，这种病症也在全世界蔓延。

我相信，陈教授的这本书——《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教育法》，将会成为解决这些社会问题的经典书籍。

就像过去许多日本人从野口英世和宫泽贤治等人的书中得到勇气一样。

陈文权教授出生在印尼泗水的华人家庭。

为了帮助哥哥更好地经营电器商店，他来到了电子王国日本留学。

历经千辛万苦，用汗水和泪水谱写出感人肺腑的篇章。

也许您会说吃点苦求之不得，但在我看来，陈文权教授简直就是来自印尼的阿信。

在美国，无论是爱尔兰后裔还是波兰后裔等，都克服了苦难，被同化成“美国人”。

但在这个难以包容和同化外国人的封闭的日本社会里，作者或许偶尔也绝望过，但他还是逾越了许多困难与障碍。

我们日本人或许只能想象推测，而无法真正体会其苦楚吧。

陈文权教授在日本取得了工学、医学、药学和教育学不同领域的4个博士学位。

教育学博士学位，是陈教授将其教学体验进行理论化并证实了其教学效果而取得的。

解决心理问题不可能自动化，一步步指导会耗费大量的时间和心血。

作者将此作为最终教育目的向您述说。

<<宽厚与大爱>>

我自可不必多言。

当您捧读本书，并从书中学习如何激励失去干劲儿或者是丧失自信的年轻人，您自身也一起付出努力时，也就是说，当您理解心理问题的本质，实践解决这种病症方法时，就会产生许多解决自由职业者、啃老族等社会问题的成功事例，成为推动社会朝健康方向发展变化的开端。

这不是金钱可以办到的事情，而是只有通过心灵深处的沟通才可能达到的境界。

木下俊彦教授早稻田大学国际教养学院2012年10月推荐序点燃心灵的火炬我诚恳地向以下3种人推荐日本早稻田大学陈文权教授的著作《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教育法》：想成为伟大教师的人、漫无目的度日的各年龄阶段的人，以及在研究开发方面取得优秀业绩并对经营管理感兴趣的人。

对于那些想成为伟大教师的人，本书公开了产生陈文权效果的教育方法的秘密。

即如何将讨厌学习、无活力、无感动的学生，激发出他们的学习热情，使他们成为企业需要的有热情、有魅力的人。

将平均学力以下，持有低劣意识的学生，调动出他们的学习热情，使他们充满自信，变成活跃在人生舞台的主角。

好教师进行解说，优秀教师进行示范，伟大教师则点燃心灵的火炬，这些方法正是点燃心灵的火炬的方法。

对于那些对自己的将来感到不安的年轻人，以及漫无目的度日的所有人，阅读此书会精神振作，迸发出更加努力生存的勇气和力量。

本书作者陈文权教授是出生在印尼的华人。

他在日本接受高等教育，取得了4个博士学位，并在美国和日本在大学，作为科研者和教育者，取得了辉煌的业绩。

之所以如此，是因为阅读此书，我们可以体会到，陈文权教授无论在什么状况下都决不放弃，一心一意为实现自己的梦想而付诸努力，因此使自身的潜在能力觉醒，挖掘出自身潜力。

对于在研究开发方面取得优秀业绩并对经营管理感兴趣的人，我也建议他们阅读此书。

陈文权教授本人在工学和医学的交叉领域——医疗工学领域研究成果斐然。

他指导的学生也在超声波造影剂这一尖端领域取得了独创性的研究成果。

书中具体论述了其中的原因。

不论是从事研究还是其他工作，阅读此书我们都可以深刻理解全力以赴实践“创意”“具体验证”“表述”3个步骤的重要性。

田边孝二教授日本东京工业大学革新经营硕士研究系2012年10月推荐序陈文权教育法的核心精神——决不放弃至今我仍对读这本书时的震撼记忆犹新。

当时，如何指导缺乏干劲儿的部下使我一筹莫展。

我上网查阅相关信息，偶然看到有关陈文权教授的报道，从而开始了解陈文权教育法。

我从陈教授如何对待学生的态度上体会到他“决不放弃”的决心。

毫不夸张地说，这本书简直就是陈教授用心血写成的。

但是，陈教授为什么能如此认真地对待学生呢？

我反复阅读，终于找到了答案。

其奥秘在于陈教授本人即使在希望渺茫的情况下，也决不灰心丧气，坚强地活下去的这种执著。

学生在课堂上接触了解到了陈教授曲折的人生经历，就会觉得自己的烦恼相比之下其实微不足道，于是对陈教授放心大胆地表达自己的心底感受。

而这股勇气赢得了大家的掌声和信赖，使大家领悟到鼓舞他人，给同伴以勇气正是领导能力的根源。

认真执著地活着，这种积极的生活态度会影响周围的人，唤起他们沉睡的才能。

真正发现自己的才能，并不断地发挥其领导才能的学生，将会取得惊人的成就。

陈教授既不是宗教主，也没有所谓的领袖风采。

但是我认为，陈教授的教育、教学方法，能拯救那些身处痛苦烦恼中的大学生，以及年轻的公司职员，给他们的人生带来巨大的影响。

这一点千真万确，毋庸置疑。

最近两年，我有幸走进陈教授的课堂，采访了许多他的学生。

<<宽厚与大爱>>

我深感“陈文权法”适用于所有人种和民族。

陈教授对全体学生一视同仁，即使学生来自不同的国家，具有不同的社会背景，陈教授所具有的不可思议的魅力也能让大家水乳相融。

我衷心希望能有更多的教育者（领导人）阅读此书，以“决不放弃”的精神和决心指导学生、部下。宫崎计实日本国际交流杂志（Global Community）主编2012年11月推荐序开启学生自强悟性的金钥匙。早稻田大学著名教育家陈文权教授在工学、医学、药学诸领域取得杰出成就后，怀着对教育事业的至诚热爱，从2003年起倾心于研究和开发学生智慧、能力和前进勇气的临床教学事业，将教育学、心理学、人才学以及人生哲学有机结合，独创了“人才教育法”（被称为“陈文权法”），以自己高尚的人格理念和历尽艰辛走向辉煌的感人经历，启发和帮助了一批又一批曾经对自己前程失去信心和勇气的迷茫学子彻底改变了彷徨、懦弱的消极心态，在学校和毕业后的工作岗位上自信自强，展现了令人赞叹的能力和业绩。

由于当今日本和许多国家的大学生缺乏自信、勇气和社会责任感，老师又未能有效激发学生的求知欲和上进心，加上家长的溺爱纵容了年轻人的懒惰和懦弱，不少大学成了学生捞学分混日子的场所，毕业后不愿或不能找到工作，给家庭和社会造成了巨大压力。

陈教授直面日渐加重的高等教育危机，以令人钦佩的教育成就赢得了社会各界和媒体的高度关注和一致好评。

陈文权教授的教育法为什么具有如此强大的魅力，能成功地挑战日本教育的颓势，给大批迷茫中的学生以巨大的勇气和力量呢？

陈教授在2006年出版的《让失败者也成功》（日文版）一书后，最近又推出新著《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教授》，生动具体地为我们解读了在当今日本社会混沌、大学教育迷茫的背景下搞好青年人才教育的真经。

我是被陈文权教授传奇式的成功经历和不畏艰辛、勇往直前的奋斗精神深深感动而去拜读他的著作的。

通读之后感到书中并没有特别的方法奥秘，也没有深玄的说教和推理，透过通篇朴实的文字、真实可信的亲历教学事例，我看到了陈文权教授的一颗热爱学生、热爱教育事业的赤胆忠心。

他在书中以自己的亲身经历和人生感悟，与学生、与读者进行着坦诚的交流，处处体现出了对人生观、价值观尚未成熟的青年学生的至诚关爱和严格要求。

细想之下，我深刻地意识到，陈文权教授所独创的启发性互动式教育法，并不是一般教师都能做到的传授知识技能时的互动教育，而是源于教师在先具有对学生充满信任、热爱和希望的前提下，教师与学生间在心灵深处相互感应的互动教育。

这样的启发式互动教育，只有像陈文权教授那样具有高尚人格、对教育事业抱着高度责任感和坚定信念，愿意每日每时任劳任怨，一心为学生的能力开发和前途着急、着想老师才能做到。

于是，我通过拜读这两本著作又进一步感悟到“陈文权教育法”不应是一种只由少数老师去践行的教育方法，而是当今社会高等教育危机日重下需要大力提倡、广泛推行的有效方法。

认识陈文权教授的教育法不难，但做到不易，因为首先需要投入的是教师的真诚心灵，而得到回报的则是教师名利之外的社会人才的开发和人类事业的发展，这需要我们的教师们具有何等宽阔的胸怀和坚定的勇气，去面对和践行教育事业的社会责任啊！

在书中，我们还可以看到陈文权教授对教育事业的坚定信念和对后进生甚至“混日子”学生始终如一的满腔热忱与希望，这源于他对青年人才开发重要性和紧迫性的强烈意识。

他深信年轻学子都蕴藏着无限的潜力，由于在人生观、价值观方面未能适时地得到应有的正确启发和引导，以致意识上不懂得自爱自信，行为上不能自尊自强，智慧和能力的开发必然滞后。

但陈教授坚信，即使是后进生依然具有强大的潜在能力，关键是必须在求知和做人两方面同时加强教育，用真诚的激情和满腔信任去感动这些学生的心灵。

许多后进生都是在陈文权教育法的感悟下，变“混日子”为好学上进，到了工作岗位后成了令人刮目相看的人才。

由此可见，陈文权教授的教育法连同他的著作，犹如一把开启年轻学子真正懂得“自爱、自信、自强”悟性的金钥匙，正是有了这样的悟性，才使学生们获得了把握自己命运、开发自己才能的正确思维

<<宽厚与大爱>>

和动力。

人们常说，青年是国家的栋梁、人类的希望。

更确切地说，年轻人的智慧和才能，是人类文明和社会进步的根本希望所在。

从这个角度来看，陈文权教授独创的并值得广泛推行的教育思想和方法、忠诚于教育事业的高度责任感和无私奉献精神以及他的这两本著作，为培养学生的智慧和能力，为社会开发出大批曾经失去努力方向的青年人才所做的杰出贡献，可以说是功德无量。

陈华蔚江苏省现代经营管理研究会常务副会长《大商》杂志主编2012年12月推荐序128行诗——陈文权教授画像一、点石成金，创造奇迹2010年底的亚洲人演讲会上，偶然认识了早稻田大学国际教养学院的陈文权教授。

正在早稻田大学留学的我有幸当上了他的助教。

虽然只有一年时间，但陈文权教授对高等教育的热忱、积极的人生态度深深地影响了我。

正如书中所写，陈教授23岁留日，26岁才步入高校大门，可以说起步相当晚。

贵在他不懈坚持、争分夺秒地学习和研究，52岁时他在日本获得了第四个博士学位。

他的研究成果领先世界，被美国和日本授予了三个院士称号。

但他并不满足于个人荣誉，而是把毕生精力投入高等人才教育事业。

从人才培养理论方法到课堂实践，不断摸索创新，点燃了学生的心灵，创造出一个又一个奇迹。

把爱无私地奉献给学生和社会。

难道陈教授会点金之术？

在他手下，什么样的学生都能变成人才。

下面是陈教授在桐荫横滨大学执教时的几个典型事例。

研究生大内章子，护士出身，进修法律，理工基础薄弱，对讲义内容半懂不懂，被其他教授称为“朽木不可雕也”。

她进入陈教授的研究室后，经过陈教授对症下药的指导，毕业论文发表时被评为全系第一名。

她毕业后如愿以偿地当上了日本国际健康福祉大学的助理讲师。

渡会浩自幼失去母亲，由父亲和祖母带大。

高中时因为沉迷音乐，落下功课，补习两年好不容易考上桐荫横滨大学。

不久又迷失了人生方向，差点被学校劝退。

他认为社会和学校都与他作对，事事不顺心，几次都自杀未遂。

他进入陈教授的研究室，看到陈教授教学研究两不误，于是发奋努力，白天泡在实验室，晚上又投入酷爱的音乐。

不久他的研究成果获得国家专利，同时他也成为日本知名的音乐人。

当时77岁的佐佐是桐荫学园不动产的总经理，年龄上仅小于鹤川理事长。

年轻时没有上大学的机会。

听了陈教授的公开演讲后十分震撼，决心活到老学到老，考入桐荫横滨大学成人进修的法学部。

他给那些不好好学习，经常逃课，上课交头接耳的二十几岁的同学以良好的刺激和影响，成为大家学习的榜样。

通过三年半的学习，他以最优异的成绩成为桐荫横滨大学年龄最大的毕业生。

一名科威特公费留学生穆罕默德（科威特每年只往日本派一名公费留学生），托大使的介绍，慕名来到陈教授的研究室接受他的指导，梦想将来从事与生物工程相关的研究。

上村刚是家里唯一的男孩，从小备受父母宠爱。

进入陈教授的研究室后不久，因腰间盘突出，疼痛得不能坐立。

陈教授打电话到他家里询问病情时，他母亲说刚刚召开完家庭会议，决定让他休学。

在陈教授的激励下，他咬牙来到教室，或趴着或仰着身子听课。

无法做笔记，陈教授就指定同学轮流帮他做笔记；没办法写报告，陈教授叫他口述内容，由其他同学帮助整理打印。

就这样，他顺利地毕业了。

求职面试时，他讲出了自己这段如何克服困难的不寻常经历，之后他就被聘请为该公司开发部的技术

<<宽厚与大爱>>

员。

聪明世故的齐须，觉得毕业后工作根本用不到什么专业知识，索性六十分万岁，混到毕业证就行了。

事与愿违，偏偏被分到全校最严格的陈教授研究室。

无论上课还是做实验，只要一偷懒，陈教授立刻出现在面前，“就像孙悟空落入了如来佛祖的掌心”。

被陈教授严谨的教学和研究作风感染，齐须养成了良好的学习习惯。

不久，便可以用英文进行演讲，甚至在全国著名的刊物上发表了自己如何成长的文章。

他说：“大学生里可能没有谁比我成长得更快、更好了。”

本间来自日本偏僻的佐贺县。

大学毕业后他就回了老家，在一家电子厂当技术员。

他公司的人事主管专程来大学拜访陈教授，感谢陈教授培养出这样一个工作踏实、研究成果突出的人才。

陈教授告诉他，这名学生在校也获得过国家专利。

人事主管大为吃惊，说从来没有听他本人炫耀过。

第二年，公司总经理也专程来大学感谢陈教授，还恳求陈教授多多推荐研究室的毕业生。

陈教授在桐荫横滨大学执教时培养的人才众多，不胜枚举，可谓桃李满天下。

之后的十年里，他在早稻田大学也创造出许多令人瞩目的临床教育优秀成果。

由于篇幅有限，这里就不再赘述。

敬请读者期待陈教授的第二本中文书。

二、128行诗陈教授的人生一波三折，充满戏剧性。

正如《孟子》所言：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身。”

为感谢陈教授对我无私的指导，以陈教授波澜壮阔的人生为背景，于2011年12月17日即兴作诗一首，共128行，献给最尊敬的陈文权教授。

128行诗——陈文权教授画像
父亲公司破产 生活突陷恐慌 继母严厉苛刻 日餐粟米一棒
喜爱爬树摘果 池塘捉鱼捞虾 战斗风筝无敌 学校常遭体罚
一早登校清扫 博得师生齐夸 从此用心读书 助人为乐
属他印尼 突发内战 新政专制高压 华校被迫关闭
高一辍学回家 兄弟共营商店 重振家业兴旺 六年义务家教
自学电工 技法渴望大学深造 怎奈华人无望 说服家人亲友
求学远渡重洋 向往电子王国 踏上樱花之邦 大阪苦读
日语 死记别无他方 翌日入学考试 彻夜无眠紧张 灌饮啤酒数瓶
昏睡迟来考场 侥幸险渡难关 入东京农工大 怎奈时光荏苒
已比同学长八后 居上可嘉 钻研厚积薄发 一鼓作气六年
进名校东工大 受教恩师奥岛 共同研究磋商 取得工学博士
又挑战东北大气泡 超声诊断 绽放科研奇葩 论文专利成果
医学博士双花 感恩求职日本 屡遭歧视彷徨 只身赴美追梦
学会发表文章 承蒙泰斗赏识 美国名校执教 潜心研究五载
科研经费百万 接受恩师邀请 执鞭日本教坛 新兴私立大学
排名倒数榜上 创办医学工程 日本全国最早 医用工学中心
设备新楼 上好教授 热心研究 教学只管两成 余者遭到抛弃
缺课睡觉 家常可怜 天下父母 望子成龙 空想 挑战教育现场
设计活跃课堂 关爱每位学生 寄予殷切希望 精心设定障碍
逾越喜悦 品尝多种 渠道沟通 写出课堂感想 讲述人生哲学
受益终身 难忘师生 默契研发 思想百花齐放 重视潜能开发
燃起理想希望 学生国际发表 论文专利获奖 引领攀登高峰
绝顶无限风光 数年积劳成疾 嫉妒雪上加霜 心力交瘁 忧郁 暂且
回国修养 印尼恩师彭老 诚邀爱将演讲 听众召集八百 一同聚集讲堂
克服忧郁绝望 情深心扉开敞 引起莫大反响 重燃教育梦想
攻读药理学博士 毕业于理科大 再接再厉三年 教育博士早大日美三个院士
四科博士独创 接受早大邀请 国际本部部长 辞去职务 执鞭 回归教育现场
学生极高智商 可惜迷失方向 学分轻松拿到 何必上课 脑伤 热心打工玩耍
尽失学习欲望 感动教育 独创 治愈学生心恙 点燃心灵火炬 青春放射光芒
科研独占鳌头 学生桃李芳香 参与国家改革 献计献策 流芳苏霞
日本丸和运输机关 经营管理部部长 2013年1月下面是选自Global Community陈文权法系列采访报道中有关苏霞克服其25年忧郁症的故事

克服25年忧郁症的喜悦 “世上的确有能够点燃心灵火炬之人。

我也要给周围人以生活的勇气。

” 陈文权教授的两本书改变了苏霞的命运。

<<宽厚与大爱>>

2011年2月，在东京工业大学田边教授等主办的亚洲人研究会上，苏霞第一次聆听了早稻田大学陈文权教授感动教育的演讲，并对“陈文权效果”深信不疑。

她扔掉了所有安眠药，勇敢地宣布“摆脱了折磨自己长达25年的慢性忧郁症”，接受客观现实向大学的老师和同学公开了自己忧郁症的历史。

日本社会里每3人中就有1人被认为是忧郁症后备军，患忧郁症并不稀奇。

苏霞断言“陈文权教育法”能有效克服忧郁症。

它像冬日温暖的阳光普照心田。

这种心灵深处的沟通，使她重新认识了自身价值，激发出令人难以置信的潜力。

从见到陈教授的第一天起，苏霞身上就连续不断地涌现出“陈文权效果”。

一旦自己转变，身边就会有許多奇迹发生。

她与家人的关系得到了改善，公司气氛也变得和谐愉快。

苏霞变得更加自信，确立了独自的生活方式、工作方式和学习方式，周围的一切都超出想象，朝着美好的方向发展。

苏霞陆续创作了诗歌《短歌行》等，事隔20年提笔作画，在家里边听音乐边唱歌，仿佛脱胎换骨，重获新生。

在公司她转眼间成了“红人”。

虽是实习研究员，但她为公司义务开办了商务英语学习班和中文学习班；校外，与7位有识之士共同创办了中国研究会等。

苏霞的工作热忱得到了公司的关注和认同，在日本生产性本部顾问咨询部全球经营管理中心被委以重任。

如果您像她过去一样有诸多忧郁烦恼，或许您是一个幸福的人，因为没有亲身经历艰难困苦，就很难理解他人的苦楚。

苏霞建议您反复阅读陈文权教授写的书籍和有关他的报道，从中获得精神鼓舞。

竭尽全力帮助他人的“自我实现”，苏霞喜欢她现在的这种姿态。

摆脱了折磨她25年之久的深度慢性忧郁症而重获新生的苏霞深信，如果能改变自己的想法，即使在最恶劣的环境下也能使周围转变，让世界更美好！

前言激励世界大学生、拯救下一代的使者本书能呈献给中国的广大读者，承蒙印尼泗水市原中华中学彭连长老师的督促与保佑。

遗憾的是彭老师已去世逾10年（2002年9月5日逝世），不能目睹本书的出版，分享一份喜悦。

我将本书也敬献给尊敬的彭老师。

1999—2003年，我的人生遭受重大挫折，患上严重的忧郁症，情绪极不稳定。

病重时我甚至无法站立，只好坐上轮椅。

为了找回自我，重获新生，我前往福建老家拜祖，又远渡重洋，回到家乡印尼泗水市拜访恩师和老友。

大家并没把我当做忧郁症患者，真诚相待，我至今仍从心里感激他们。

当时印尼东爪哇岛的华文教育小组主任彭连长老师讲了这样一席话：“文权，你在日本实践的教育法非常成功，在印尼也得到了高度关注。

作为华人，你将来一定要把你的教育法也介绍给中国。

开办中文网站，去各地演讲，而且一定要用中文出版书籍，让中国人能了解并得益于你的教育法。

”我高一刚上了3个月，印尼所有的华校就被政府强行关闭，我便被剥夺了受教育的权利。

我中文讲得不太流利，中文写作也非常吃力。

我当时觉得实现彭老师的期望好比登天。

这次回印尼之前，我病得不轻，只要集中精力一两分钟便觉得恶心，想呕吐。

彭老师邀请我为东爪哇的800多名教师作了3次公开演讲。

承蒙彭老师赐予我这样难得的3次公开演讲机会，促使我每次都全身心投入，从而战胜痛苦，战胜逆境，改变自我，改变环境。

我全身心投入，甚至完全忘记了自己的忧郁症，因此心情不再觉得烦闷而感到很愉快。

<<宽厚与大爱>>

演讲会后，我收到各种反馈意见。

有的说“陈教授的教育法与中国传统文化密切相关”，也有的说“陈教授意志坚强，就像《钢铁是怎样炼成的》主人公”，等等。

演讲会结束次日，彭老师问我：“文权，你准备什么时候回日本？”

“3天以后。

彭老师，您有什么事吗？”

“如果再稍微有点时间，我想把你的教育法和孔子的教育理论作比较。

“那怎么比。

孔子是伟大的哲学家、教育家，我只不过在大学里一边搞研究，一边拼命培养大学生而已。

“彭老师说：“你的教育法与孔子的教育理论很接近！”

“我十分惊讶，只好回答说：“老实说，您说的话我完全听不懂。

“彭老师确信地说：“你是华人。

中华民族优秀的文化和良好的习惯自然而然流淌在你的血脉之中。

“几天后，彭老师打来电话说：“文权，论文底稿已经写好，你来看看。

“果然是几天前彭老师所说的与孔子教育相比较的手稿。

彭老师身患重病，依然如此全身心地为他人奉献！

我感激之情油然而生，热泪夺眶而出。

我关切地询问彭老师：“听说您身体不好，怎么这样快就写好论文了？”

不要太勉强，小心累坏您的身体。

“彭老师说：“天赐灵感！

没灵感无论如何也写不出好文章。

此次真是破纪录了。

“看到文章标题的一刹那，我大吃一惊。

我被彭老师高贵的奉献精神感动了。

我虽然发表过很多关于电子和医学的论文与稿件，可我还是不敢相信，眼前的论文居然是我从小学到高中的班主任彭老师为我特别撰写的。

拜读彭老师的论文《孔子教育思想成功实践者——陈文权教授》时，我感慨万分，热泪盈眶。

我的心剧烈跳动，快从嗓子飞到外边。

站在旁边的YH是我高一时的同学。

他不高兴地踢了我一脚。

“你哪里有权利修改彭老师的文章！

决不允许你改一个字！

“YH，文权已不是从前高一时的文权，他现在是日本的大学教授，还是博导！

“彭老师一边说，一边制止YH。

“文权，你看看论文里的时间、人名、内容等有没有出入。

“没有想到的是，第二天早晨，彭老师突发脑溢血，有些意识不清，3天后便离开人世。

去世的当天上午，彭老师的论文被《千岛日报》在显著版面刊登，我流着眼泪在病床前给意识不清的彭老教师朗读了他写的论文。

心存万分感激，我写了《彭老教师的遗著作》一文发表在《千岛日报》上，沉痛悼念彭老师。

为实现彭老师的遗愿，我这10年来一直不懈地努力。

本书能以中文出版与读者见面，衷心感谢许多中国朋友以及在日本的中国留学生，尤其是日本中央大学博士生周扬华、我的老朋友田治民、澳大利亚交换研究生李荔枝、早稻田大学的留学生江倩及苏霞女士。

对他们热心帮助，在此特别致谢。

印尼华人 陈文权2013年1月2日写于美国费城

<<宽厚与大爱>>

内容概要

<<宽厚与大爱>>

作者简介

<<宽厚与大爱>>

书籍目录

第一章 向8成“不善于学习的学生”发起挑战 11.第一堂课竟以“请大家往前！”

开始 22.采用“外部刺激疗法”，激发学习兴趣 63.用英语上课，进一步激发学生 84.上大学要学习什么 125.上大学是人生新的起点 166.挑战自己发展的可能性 187.讲台是教师的光荣舞台，“8成不善于学习的学生”才是重点教学对象 218.演绎自己的人生 249.三行“情书” 25第二章 果敢挑战受不良风气影响的学生 311.“充电”和“放电” 322.坐标轴 363.矢量和——怎样让学生找到自信，教师方面责任重大 394.渡会的想法 435.从医疗工学联想到外部刺激 486.机会像小鸟，飞去不回来 527.老师率先改变，会带动学生和大学的转变 558.大学教师既是研究者，也是教育者 609.渡会不久之后成为日本著名音乐人 62第三章 为什么要学习，为什么上大学 651.大学是我感恩的地方 662.“闹钟的声音” 683.作为精英，有责任描绘全球的社会蓝图 714.审视自己，清楚自己属于哪种类型 745.与人打交道，细心观察生活 776.挑战精神——用怀疑的眼光看待常识 797.培养独创性的地方——发现人生的学问 828.大学是一个严峻的环境 859.学问就像金字塔一样——保持随时发现问题、解决问题的态度 8810.培养“知行合一”的教养 9011.锻炼心理素质 92第四章 培养强韧的“芯” 951.为什么大家都看不到自己——“芯”字 962.品味紧张感之后的充实感和成就感 983.“有志者事竟成！”

1004.“没有不可能的事情！”

1045.“学习热情”的循环 1066.构筑稳固的“芯” 1087.人生不如意十之八九——克服了痛苦之后的两分是喜悦 1108.找准自己的坐标 112第五章 我的故事 1151.印尼华人的宿命 1162.欲速不达 1163.吸引孩子们学习的办法 1174.6个孩子的父亲的转变 1185.赚钱不是人生的唯一目的 1206.26岁才上大学一年级 1227.两个博士学位也找不到饭碗 1238.东方不亮西方亮 1259.重返日本，走上大学讲坛 12610.越是反对，越要坚持己见 128第六章 拥有梦想，永不放弃 1311.没有亲身体验就缺乏说服力 1322.宽容不等于纵容 1343.永不放弃 1364.一切从“我也能行”开始 1385.瞬间开启紧闭的心扉的方法 1416.拾回“被遗忘的东方哲学思想” 1437.我自身已经证明——只要不放弃，肯定有机会 1448.提升做事的热情 148第七章 精诚所至，金石为开——“朽木不可雕也”的大内章子成长为大学教员 1511.不打不相识 1522.考研理由 1543.考研后的新障碍 1554.一把抓住机会之神的刘海 1575.“运用糖果和教鞭到极致” 1586.自信心的培养 1587.另一种自信 1608.陈教授研究室的会议 1629.参加研究报告会的障碍 16310.“陈文权效果” 16611.梦想成真 167第八章 一名中国研究生L.Y身上体现的“陈文权效果” 1691.这才叫演讲 1712.凤凰涅槃，浴火重生 1723.为什么我会如此的幸运 1734.致尊敬的C老师 1755.我们的未来 1776.到底什么才是演讲的真谛 1777.关于喝酒 1798.致陈文权教授的一封信 1809.致新生的一封（2009.9.15） 18210.成长不易之一 18411.成长不易之二 18512.随感 187附录A 创造无数奇迹的临床教育科学实践“感动教育”——访华裔四科博士早稻田大学陈文权教授 1891.“不断的学习者和勇敢的挑战者”的陈文权 1922.创造无数奇迹的临床教育科学实践“感动教育” 195附录B 陈文权法 207附录C 他人实现 217附录D 日本与世界：陈文权教授的挑战——引导学生发挥其最大潜能 223

<<宽厚与大爱>>

章节摘录

日本桐荫横滨大学是一所新成立的大学。

校园被绿色环抱，摩登教学大楼和各种设施由空中走廊连接在一起。

我怀着紧张而激动的心情朝着教学楼走去，准备上工学部的选修课程——数据电路的第一堂课。从此，我站在讲台上给日本的大学生授课。

感慨颇多。

我1974年23岁的时候离开故乡印尼泗水市来到日本留学。

先在语言学校学习日语，接着在农工大、东工大和东北大学继续深造。

1988年起，我在美国的大学开始从事研究工作。

美国梦萦绕着我。

1993年，刚退休的在东京工业大学读书时的恩师奥岛教授邀请我到私立桐荫横滨大学担任教授。

是否放弃“美国梦”重返日本，我陷入沉思。

考虑到中国的迅速崛起，华人国际地位的提高，以及21世纪亚洲将成为全球战略中心等诸多因素，我不顾家人和亲友的强烈反对，毅然重返日本，回报多年的培育之恩。

我不顾周围的反对意见，而且反对得越厉害就更加促使我作出决定。

我从不后悔。

当然，也有过失败的时候。

但是没什么关系。

总体来看，每一个挫折都有它的积极作用。

我对这所新设立的大学怀着许多期望，只身回到了久违的日本。

我用力推开教室的大门。

这是个阶梯教室，大概可以容纳300来人。

上数据电路课程的学生大约有80人，他们都坐在靠墙或者靠后排的座位上。

教室中央空出一大片。

我心中的热切期望瞬间烟消云散，困惑不解。

这在美国简直是不可能的事情。

学生都会尽量坐在靠近讲台的位置上，认真聆听教授所讲的内容。

支付了高昂的学费，一定要得到与其相对应的收获。

这是天经地义的事情。

“奇怪！”

这些学生好像不太愿意学习。

那么他们为什么要来上大学呢？

”这是我最初的疑问。

“大家往前坐一点！”

”这竟是我在日本第一堂课上所讲的第一句话。

虽然我想了很多开场白，却都没能派上用场……听到这句话，学生们彼此相视，慢吞吞地朝前面挪动座位。

待学生坐定，我在黑板上写了一个大大的“0”和“1”。

不必说，计算机运算是根据数字0和1的二进制运算规则进行的。

“0永远是零，1却是无限大的开端。

任何运算都是从第一步开始的。

没有第一步，就不会有第二步。

所以最初的第一步是非常关键的。

”我向学生这样讲述。

数据电路课上，我想借助0和1的性质差别，让学生理解人有无限可能性。

那一天的课就这样开始，基本按照备课内容，复习集合论后展开数据电路的说明，围绕这一概说我

<<宽厚与大爱>>

结束了第一堂课的内容？

还算是顺利，紧张的气氛慢慢消除。

第一堂课多少还是有点兴奋刺激。

“大家有什么问题吗？”

“快下课时，我按美国的教书习惯问道。

但是学生们什么反应都没有。

如果是美国的学生，可能每个人都会举手，报上姓名，陈述自己的意见或提问。

也有学生会谈到与课堂内容几乎无关的意见。

那是为了表现自己的存在。

“怎么样，今天的课堂内容大家都明白了吗？”

我又问。

学生还是没有一点反应。

至少应该有点表示吧。

我开始有点忐忑不安。

“今天的课有意思还是无聊呢？”

“学生们还是默不作声。

“你们是没有听懂课堂内容呢？”

还是不太习惯我的日语呢？”

直到下课，无论我问什么，学生们都没有反应。

我沿着空中走廊回到自己的办公室，感到有点失落。

学生没有任何反应是怎么回事？

我满腹狐疑，向同事请教。

“为什么学生都坐在教室的后排或者角落？”

我提问，谁也不回答？

“你知道这里学生的偏差值吗？”

平均只有40分！

也就是说，8成的学生根本听不懂你讲的课。

“什么意思？”

“所以，只要把那2成学生当成你讲课的对象就行了。

“那8成的学生为什么要上大学？”

“为了混张毕业文凭呗。

“毕业文凭？”

“对。

他们既没有学习意愿，也没有学习能力，仅仅是为了文凭。

“不学习他们怎么能毕业呢？”

课都听不懂怎么拿学分呢？”

同事苦笑着说：“大学也是赢利第一。

不扩招，经营不下去呀。

我瞠目结舌。

虽然我对返日执教做了思想准备，但日本的大学教育现状还是出乎我的意料之外。

摩登教学楼，一流教授阵营，难道仅仅是为了这2成的学生？

剩余的8成的学生岂不成了陪衬，这太不合情理了！

“既然已经踏出了第一步，就要坚持下去。

有志者事竟成！

这是我的座右铭。

困难局面激发了我的挑战精神。

逆境中或者苦闷的时候，我会努力去积极思考怎样解决问题。

<<宽厚与大爱>>

“教不严，师之惰。
”我要设法激发出这8成学生的学习兴趣。

P2 - 5

<<宽厚与大爱>>

编辑推荐

<<宽厚与大爱>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>