

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787303002986

10位ISBN编号：7303002987

出版时间：2009-5

出版时间：北京师大

作者：程正方 等编著

页数：357

字数：323000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书从2003年第3版出版至今已逾五年，累计21次印刷共计三十多万册，深受各类院校本科、专科学生、成人夜大培训学员及报考教育硕士的考生等广大读者的欢迎与厚爱。

近年来，我国的经济、教育、心理学科又有了快速的发展，心理学的理论与应用研究取得了许多新的成果。

为了适应本校公共心理学课程教学的改革与发展，以及分校应用心理学品牌专业建设和心理学团队建设的需要，应广大读者的要求与师范与非师范人才培养的需求，我们在听取各方面的意见、总结教学经验的基础上，吸收了国内外新的研究成果，特对本书进行第三次修订。

这次修订仍然保留了原书的总的以普通心理学知识为线索，紧密联系青少年的心理特征，突出教育、教学和社会实际应用的特点，删减了部分不适的内容，增加了一些新的知识与应用的内容，从而突出了本书的应用性、科学性、知识性、系统性与可读性。

使其更加适应21世纪心理科学与应用心理学发展的需求。

同时修订了书后的练习与考试题库及答案，便于学员练习、复习与应用。

本书第一章至第八章、第十章由程正方教授修订，第九、十一、十二章由高玉祥教授修订，第十三章至第十五章由郑日昌教授修订，全书修订由程正方教授统稿。

书中引用了国内外同仁的研究成果与资料，在此特致以谢意。

有失误与不妥之处，恳请广大读者指正。

<<心理学>>

内容概要

本书以普通心理学知识为基础，吸收借鉴国内外心理学研究的最新成果，密切联系教育实际，在阐明心理学基本理论和基本规律的基础上，着重分析青少年的心理特征，培养途径和教育方法，具有很强的知识性和实用性、通俗易懂，可读性强，本书作为心理学入门教材和参考读物，自出版以来，已进行过两次修订，深受广大高等院校师生及其他各类读者朋友的欢迎和好评。

书籍目录

第2版前言 第3版前言 第一章 绪论 第一节 心理学的对象 第二节 心理学的发展简史 第三节 心理学的任务 第四节 心理学是师范生的必修课 第五节 心理学的研究原则与方法 第二章 人的心理的实质 第一节 人的心理是人脑的机能 第二节 心理是客观现实的反映 第三章 感觉与知觉 第一节 感、知觉概述 第二节 感觉的种类 第三节 知觉的种类与基本特性 第四节 青少年知觉的特点和感知规律在教学过程中的运用 第四章 记忆 第一节 记忆概述 第二节 记忆的基本过程及规律 第三节 青少年记忆的特点及良好记忆品质的培养 第五章 注意 第一节 注意概述 第二节 注意的种类 第三节 青少年注意的特点及良好注意品质的培养 第六章 思维与想象 第一节 思维概述 第二节 思维过程及规律 第三节 概念的形成和掌握 第四节 解决问题的思维过程 第五节 想象 第六节 培养良好的思维品质, 丰富学生的想象力 第七章 情绪与情感 第一节 情绪与情感概述 第二节 情绪与情感的机体表现及其生理机制 第三节 情绪与情感的类别 第四节 青少年情绪和情感的特点与培养 第八章 意志 第一节 意志概述 第二节 意志行动的心理过程 第三节 青少年意志品质的特点及培养 第九章 个性及其倾向性 第一节 个性的一般概念 第二节 个性心理结构 第三节 个性倾向性 第十章 能力 第一节 能力概述 第二节 能力的结构、分类与测量 第三节 能力的个别差异 第四节 能力的发展、形成和培养 第十一章 气质 第一节 气质概述 第二节 气质学说 第三节 气质的鉴定 第四节 气质对生活、教育的意义 第十二章 性格 第一节 性格概述 第二节 性格的结构及类型 第三节 性格的形成 第四节 青少年的性格特点 第五节 性格的鉴定和培养 第十三章 智育心理及其应用 第一节 学习的动机 第二节 知识的掌握 第三节 技能的形成 第四节 学习的迁移 第五节 智力的开发 第十四章 德育心理及其应用 第一节 品德概述 第二节 品德的培养 第三节 品德的矫正 第十五章 心理卫生与学校心理咨询 第一节 心理卫生概述 第二节 青少年心理卫生 第三节 学校心理咨询 附录 练习与思考题库 练习与思考题库参考答案

章节摘录

插图：一、心理过程心理过程指心理活动的动态过程，即人脑对客观现实的反映过程。

心理操作的加工程序与时间进程，心理事件的相互作用和相互转化的发展过程。

在心理学上，心理过程是心理活动的过程，可见心理过程与心理活动这两个术语一般是通用的。

通常把认识（认知）活动、情绪情感活动和意志活动（即知、情、意）统称为心理过程。

认识是人的最基本的心理活动过程。

人具有自觉地认识世界的 ability，而认识过程就是人脑对客观对象的属性及其规律的反映。

是人们认知客观对象、掌握客观规律、获取知识和运用知识的过程。

例如我们路过一家商店，在品种丰富的水果架上，陈列着一种不认识的 fruit，老远看到它有特殊的颜色、形状和大小；走上前去嗅到一种清香的气味；用手去触摸，感到它表皮是光滑还是粗糙，是软还是硬；用嘴尝一尝时又能品尝是酸还是甜的味道。

所有这些形、色、味、香、光滑、粗糙、软、硬、味道等，都是客观物体（水果）的各种不同属性。

人分别利用眼、耳、鼻、舌、身等各种不同感官能直接反映物体的个别属性叫做感觉。

感觉是其他认识活动的基础，是最简单的认识过程。

在反映个别属性的基础上，我们还能通过感官及经验的作用，进一步进行加工，把该物体的多种属性联合（整合）起来，形成对物体的整体认识。

例如我们认识到某一个物体是一个“苹果”“菠萝”“香蕉”“橙子”或者“梅子”等，这就是知觉。

感觉和知觉常常是紧密地联系在一起，统称为感知过程，是其他高级与复杂认识活动的基础。

人们感知过的事物还能够以经验的形式在头脑里留下痕迹，必要时我们能回忆起它的形象、特征及名称，当它再作用于感官时，我们还能够产生熟悉之感。

这种将感知过的经验贮存在头脑中，必要时还能提取出来的过程，叫记忆。

例如，当你去探望自己的启蒙教师时，常常能回忆起幼年的情景，想起老师的某些教诲，很快辨认出当年留影照片上的同学及其名字等。

这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人不仅直接地感知事物，反映它的表面特征，还能间接地、概括地反映事物内在的运动规律与本质特征。

编辑推荐

《心理学(第4版)》：新世纪高等学校教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>