

<<中学数学教学概论>>

图书基本信息

书名：<<中学数学教学概论>>

13位ISBN编号：9787303006441

10位ISBN编号：7303006443

出版时间：1990-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：曹才翰

页数：500

字数：538000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学数学教学概论>>

### 前言

数学教育学是一门实践性很强的综合性理论学科。  
它是数学、哲学、逻辑学、教育学、心理学、信息技术学等多学科综合的边缘学科。  
它是一门新兴的、发展中的学科。  
正如《数学教学理论是一门科学》的前言所说：“数学教学理论至少在社会意义上是作为一门科学而存在着，我们从杂志、研究规划与博士学位课程、科学的组织体系以及会议中，能看到它的存在。当然，与其他科学（如数学或心理学）相比，数学教学理论的确很年轻。正因为其相当年轻，它的对象、方法论以及评价其理论是否有效的标准等一系列问题都显得多元化，缺乏统一性，数学教学理论在大学各学科中的地位目前也尚在争议之中。”这是15年前的评述，经过数学教育工作者的艰苦努力，今天，数学教育的学科地位已经确立而且取得了非常丰硕的成果。

## <<中学数学教学概论>>

### 内容概要

本书以中学数学教学过程为基本线索，围绕“为什么教”“教什么”和“如何教”等数学教学的基本问题，在论述中学数学教学目的与任务、数学教学改革、数学能力、数学思维及其基本成分、数学思维过程和思维形式等的基础上，讨论了中学数学教学的基本要求，分析了中学数学教学的常规工作，并最终落实在数学概念教学、定理教学、公式教学以及解题教学和复习课教学等基本而重要的课堂教学工作上。

本书在第一版的基础上，进行了较大幅度的修订，反映了我们多年来对数学教育和中学数学教学改革的思考、研究与实践的成果。

对许多重要问题，如：数学教学目的、数学课程与教学改革、数学能力及其培养、数学思维及其过程、数学教学中应当处理好的各种矛盾关系、信息技术与数学教学的整合、数学教学设计与实施、数学学习评价等，都力求从数学教学理论、学习心理理论和思维发展理论等不同角度出发给予深入分析，并最终落实在数学教学实践上。

在写作指导思想，我们强调理论与实践相结合，注重“实践基础上的理论概括”，力求做到在客观阐述数学教学改革发展历史的基础上，对我国数学教学的历史和现状进行理性分析，使读者对数学教学改革的客观规律有较全面的认识；使用大量的、经过实践检验的案例，使读者在案例的支持下能更好地理解 and 把握理论。

本书可作为数学教育专业的本科生、教育硕士和硕士研究生的教材，也可作为广大数学教育工作者的参考用书，并可作为中学数学教师的继续教育用书。

## &lt;&lt;中学数学教学概论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪言第一章 中学数学教学的目的与任务 §1.1 确定中学数学教学目的的依据 一、教育方针 二、普通中学的性质与任务 三、数学学科的特点 四、学生的年龄特征 §1.2 中学数学教学目的 一、“大纲”和“标准”中规定的教学目的 二、关于基础知识和基本技能 三、关于数学能力 四、关于个性品质和辩证唯物主义观点 §1.3 我国中学数学教学目的演变的历史回顾 一、中华人民共和国成立之前的教学目的 二、中华人民共和国成立以后的教学目的 思考题第二章 中学数学教学改革 §2.1 20世纪数学教育改革综述 一、克莱因—贝利运动 二、新数运动 三、问题解决为核心 四、“大众数学”运动 五、对我国数学教育改革的简单回顾 §2.2 教学内容和教学方法的改革 一、教学内容的改革 二、教学方法的改革 §2.3 面向未来的数学教育 一、数学教育改革的基础 二、《原则和标准》介绍 三、美国“数学战争”和《课程焦点》 四、关于课程改革的几点讨论 五、数学教学方法的现代发展 思考题第三章 数学能力 §3.1 数学能力概述 一、两种数学能力的区分 二、关于数学能力意义的各种观点 三、数学能力的组成成分 四、关于数学能力实质的探索 §3.2 运算能力 一、对运算的理解 二、运算能力的特点及衡量指标 三、对运算能力研究的几点注解 四、中学生运算能力发展的特点 五、运算能力的形成机制问题 六、运算能力的培养 §3.3 空间想象力 一、对空间观念的理解 二、空间想象力的衡量指标 三、中学生空间想象力发展的特点 四、中学生空间想象力的培养 §3.4 数学应用能力 一、对数学应用能力的认识 二、培养数学应用能力的意义 三、数学应用能力的培养 §3.5 中学生数学能力的培养 一、加强概括能力的培养 二、重视数学思想和方法的教学 .....第四章 思维与数学思维第五章 思维过程与数学思维能力第六章 思维形式第七章 中学数学教学工作的基本要求第八章 中学数学教学的常规工作第九章 中学数学教学研究参考文献第二版后记

## &lt;&lt;中学数学教学概论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 中学数学教学的目的与任务 众所周知，国家颁布的“中学数学教学大纲”（以下简称“大纲”）或“标准”是数学教学的根本依据。

在“大纲”或“标准”中，明确规定了数学教学目的。

它是国家根据社会发展需要和人才培养规律，在数学基础知识、基本技能、数学能力和个性心理品质等方面对数学教学提出的要求。

数学教学目的是数学教学工作的出发点和归宿。

教学内容的确定、教材的编写、教学原则的把握、课堂教学的设计、教学工作的组织和实施、教学效果的评价等，都必须以教学目的为准则。

每堂课都要以“大纲”或“标准”规定的数学教学目的为依据。

判定一堂课的质量，不仅要看教师的表达是否流畅，课堂气氛是否热烈，学生发言是否踊跃，板书是否漂亮，更主要的（而且是首先要考虑的）是本节课的教学目标是否定得恰当，教学目标是否有效地达成，而确定一堂课的教学目标就要受到数学教学目的的制约。

数学教学目的是决定教学基本性质的依据。

它是教育思想争论的焦点，教学改革总是首先集中在如何使教学目的与时俱进的问题上。

由此可见，全面、正确、深刻地理解数学教学目的，并自觉地用它来指导和检查自己的日常工作，检查自己的教学效果，不仅是提高教学质量的需要，而且也是不断变革数学教学的需要。

§ 1.1 确定中学数学教学目的的依据 确定中学数学教学目的，主要依据国家的教育方针、普通中学的性质和任务、数学学科的特点和中学生的年龄特征。

.....

## <<中学数学教学概论>>

### 编辑推荐

《新世纪高等学校教材·数学教育主干课程系列教材：中学数学教学概论（第2版）》可作为数学教育专业的本科生、教育硕士和硕士研究生的教材，也可作为广大数学教育工作者的参考用书，并可作为中学数学教师的继续教育用书。

<<中学数学教学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>