

<<学校管理创新与质量保障>>

图书基本信息

书名：<<学校管理创新与质量保障>>

13位ISBN编号：9787303019137

10位ISBN编号：7303019138

出版时间：2003-07-01

出版时间：北京师范大学出版社

作者：北京师范大学附属学校发展与研究中心 编

页数：410

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校管理创新与质量保障>>

前言

2002年9月，北京师范大学迎来百年华诞。

北京师范大学的百年，是近代以来中华民族寻求教育兴国之路的历史见证，是中国现代高等师范教育发展的缩影。

在一个世纪的办学历程中，北京师范大学以对祖国未来和民族命运的高度责任感，励精图治，开拓进取，为我国教育事业培养了大批优秀师资和管理人才，并形成了“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统和“学为人师、行为世范”的校训。

北师大发展壮大的100年，也是全心全意服务基础教育的100年，从重大政策咨询、理论研究到教师培养，从课程研发到教学改革实验等全方位服务基础教育，成为我国高质量教师人才培养和高水平科学研究的重要基地。

为庆祝北京师范大学建校100周年，由中国教育学会、北京师范大学联合主办的“全国中小学校长论坛”于2002年7月12日在北京隆重举行，来自包括香港、澳门、台湾在内的全国各地近400名知名中小学校长参加了本次盛会。

本届论坛的召开，旨在弘扬北师大优良的治学传统，回顾总结一个世纪以来北师大与我国基础教育风雨同舟的发展历程。

围绕“学校管理创新与质量保障”这一主题，与会代表分别就校本管理、学校内部管理体制、校长专业发展、教师人力资源开发、课程改革与教学评价等几个方面议题展开了热烈讨论，来自教育部、中国教育学会、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华南师范大学、首都师范大学、苏州大学的领导及知名专家、教授分别做了主题演讲，部分知名中小学校长做了主题报告。

本届论坛在中小学办学思想、管理理念、师资队伍建设、基础教育课程改革、全面实施素质教育方面取得了丰硕的成果，体现在精彩的大会发言、热烈讨论过程中诸多耀眼的闪光点以及三百多篇参会论文。

这些都凝结了广大中小学校长多年来实践中的大胆尝试和理论上的积极探索。

我们将其中部分参会论文结集出版，期望它能对我国中小学教育教学和管理工作起到一定的借鉴和指导作用。

由于客观原因，致使《学校管理创新与质量保障》出版时间推迟将近一年，为此，“全国中小学校长论坛”组委会谨向所有参会代表和广大读者表示深深歉意。

根据论坛闭幕时部分与会代表的倡议，中国教育学会和北京师范大学经研究后决定：“全国中小学校长论坛”今后将定期每年举办一届，使之成为我国基础教育界研究重大热点问题、沟通信息、交流经验的权威论坛。

第二届“全国中小学校长论坛”将于今年秋季在北京召开，届时教育界新老朋友将再次欢聚一堂，共同探讨当前我国中小学面临的重大和热点问题，描绘新世纪中国基础教育的宏伟蓝图。

让我们共同等待这一时刻的到来！

全国中小学校长论坛组委会 2003年7月

<<学校管理创新与质量保障>>

内容概要

《学校管理创新与质量保障》主要包括：在全国中小学校长论坛闭幕式上的讲话、学校管理：效率与质量、论优质教育资源的涵义与建设、理想的校长、入世挑战与基础教育改革、国内外中小学管理的几个转变、学校发展质量保障体系、校长专业发展与校长管理制度建设、培养信息时代的新型教育家、对道德教育的一点再思考、求真务实，开拓进取等。

<<学校管理创新与质量保障>>

书籍目录

在全国中小学校长论坛闭幕式上的讲话
学校管理：效率与质量论
优质教育资源的涵义与建设理想的校长
入世挑战与基础教育改革
国内外中小学管理的几个转变
学校发展质量保障体系
校长专业发展与校长管理制度建设
培养信息时代的新型教育家
对道德教育的一点再思考
求真务实，开拓进取
北京师大附中的发展与教育现代化
浅谈校长的办学思想
论中国校长的社会角色
面向新世纪台湾的教育变革
更新教育评价观念，促进师生共同成长
今天的校长需要反思什么
台湾地区基础教育发展趋势
教育，从赏识开始
构建德育新模式的成功探索
关于中国民办教育的思考
教学视导之推行及未来之展望
以人为本，重在发展
教育创新在双十教育理念与学校发展
迈向国际化的“双语教学”与课程整合
素质教育与活动课程的构建
台湾师资培育制度
中文华高中教育实习的规划与实践
沙田崇真中学校本管理之体验——赋权与教师利用矛盾论的观点
指导学生进行学科“研究性学习”
优化学校全程管理，全面提高教学质量
与时俱进
优化管理加速发展
促进教师发展的课堂教学评价研究
关于“以学论教”的几点思考
论中小学管理体制改革的若干问题
信息技术与学科课程整合的实践与思考
用“多元智能理论”解读素质教育的“面向全体”
“儿童的发现”与“爱的艺术”
“我能行”课堂教学特色的探索
构建学习化校园
怎样指导小学生家长科学教子
实施快乐教育，促进学生愉快发展
试谈21世纪新型学校的构建
我看中国教育校本课程开发的探索与实践
学习新课程纲要
深化教学改革
学校管理创新与质量保障
教育之服务观

<<学校管理创新与质量保障>>

章节摘录

1. 学校的办学理念。

首先,对校长来说,在他心目中,在他对学校管理、设计的蓝图中,这个学校是个什么样状态,这是一个学校文化资源中非常关键的一条。

作为一个校长来说,考虑学校的定位,考虑学校的目标和发展,在考虑学校的目标发展的过程中,怎么适合本地区的特点、适合形势发展的要求,来考虑自己的定位,这一条非常重要。

因为,“普九”以后,学校定位,已经成为学校发展过程中的一个非常重要的问题。

2. 就是价值观念。

价值观念就是我们这个学校提倡什么,反对什么。

哪些是我们认为好的,在我们学校应该发扬光大的;哪些是认为不好的,全校师生不应该去做的。

这种价值观念应该成为学校的文化资源。

3. 教职工的认同感。

这种认同感,不是说我在这个学校教书能拿多少钱,而是确实能感到学校的发展能跟他的发展连接在一起,学校的发展对他来说很重要,而他的荣誉也和学校的发展联系在一起。

4. 所在地区的支持。

这种支持,这种信任,也是学校的文化资源。

在国际、国内优质教育资源建设过程中,这一点显得越来越重要。

除了这些内容之外,在学校优质文化资源的建设方面,我还想提出一个方面供大家探讨和批评。

我认为,学校的品牌,也是学校的一个非常重要的文化资源,学校优质教育资源的建设,也应该考虑学校品牌的建设。

这种品牌资源,包括学校在社会中的地位,学校在公众心目中的形象,笼统地说是一种品牌意识。

二、学校的制度资源 一所好的学校,一个优质的教育资源,不仅体现在文化上,而且体现在制度上。

制度是这个学校的重要资源之一。

作为资源的这种制度建设,特别是作为一种优质资源的这种制度建设,从范围来讲,应该也包括4个方面。

1. 学校正式的规章制度。

学校正式的规章制度,包括哪些方面,怎样适合中小学校的结构特征来制定?在制定过程中,校长、教师和学生各处在什么位置上?各自有什么样的角色规定?学校内部制度建设,是可以专门做一个话题来讲的。

因为,学校内部制度建设是和学校的组织关系联系在一起的,跟学校的组织特征联系在一起的。

举一个最简单的例子,如果说学校将来按小班化建设,小班化建设内部的组织制度、特征,和原来的大班管理有什么不同?又如,如果我们从学校建设角度来看,从将来不断地普及九年制义务教育,甚至在城市里越来越普及高中以后,不同的普及程度对于学校管理的制度建设又提出什么挑战?又如,学校在解决了升学率问题以后,在此基础上,在内部形成自己的特色、优势,此时的制度建设与以前相比又有什么区别?一个组织的目标,是要靠制度来支撑的,协调学校各方来完成组织的建设目标,完成学校发展的目标,是要靠制度来保证的。

2. 非正式制度。

学校不是一个单纯靠正式制度能维持的。

因为学校这样一种组织,特别是教师活动这样一种特征和课堂教学这样一种特征,它都要求除了正式制度之外,要有大量非正式制度来支持,需要大量的、潜移默化的一种默契,由认同产生的责任感,以及个人对组织目标、教学目标和整个教育理念来维系的,包括教师与教师的互动。

例如,教师与教师之间的互动,很多是用制度很难来规定的,但是从发展的角度来看,作为一种优质资源来提,可能比过去更为重要,而且是非常重要的问题。

现在学校要进行综合课的建设和教学。

综合,可不是各门课程简单地拼凑,它需要教师一种默契。

<<学校管理创新与质量保障>>

在教学内容、教学方法、在重点以及相互的衔接上，这靠什么？当然要靠教师个别的互动。但作为学校校长，如何形成不同学科之间的默契？可以告诉大家，从整个世界教育改革的发展趋势来看，在中等教育和小学教育中，学科之间的界限越来越模糊。

我们这次课程改革，一个很重要的特点和趋势就是将课程之间的界限模糊化。

这需要各学科之间的教师和各学科之间的互动和交往，加强协调。

问题也就出在这里，这些都是非正式的制度。

虽然非正式，但也需要建设，即要提倡它，鼓励它，宣传它。

我想，这是第二种制度资源。

3. 制度资源。

我讲的是学校内部的制度资源。

因为前面讲了正式和非正式的资源，这里不展开。

4. 学校外部的制度资源。

一个学校和家长、社区之间的联系，这种联系的制度化建设，对于学校的发展是非常重要的。

2000年，美国出版的《教育社会学手册》中，专门有一章谈学校和家长、社区之间的联系，而且这种联系成为国际上，特别是一些发达国家改善学校建设、学校教学质量的一个非常重要的途径，这种建设已经研究到非常深的程度。

比如，包括不同的过渡，孩子从小学到中学到高中，这样不同的过渡，它对学生参与、家长参与和社区参与之间的模式产生什么样的影响？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>