

<<学前比较教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前比较教育学>>

13位ISBN编号：9787303039142

10位ISBN编号：7303039147

出版时间：1995-4

出版地点：北京师大

作者：霍力岩

页数：262

字数：183000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前比较教育学>>

前言

自1986年以来,我一直承担着学前专业“学前比较教育学”课程的教学工作,在教学工作实践中,深感建设“学前比较教育学”有着非常重要的意义,学前比较教育学学科体系、理论、方法等急需建设。

所以,我不揣冒昧地写出了这本《学前比较教育学》,希望它能在学前比较教育的学科建设中起到一点作用。

建设“学前比较教育学”学科的重要意义可以从以下几个方面得到体现: 1.提供认识学前教育的新视角、新方法,丰富学前教育科学的理论体系 以往的学前教育理论研究多为对既成事实的经验加以总结,或对国外某些学前教育模式的介绍和引进,学前教育理论相对落后。要想摆脱学前教育理论这种过于具体,描述现象重于揭示本质,总结经验重于探讨理论,个别引进重于系统研究的状况,归根结底是要在指导思想和研究方法上有所突破。

通过对世界各国学前教育的比较研究,来探讨学前教育的一些带有规律性的问题,从新的角度、用新的方法、在新的高度上对纷繁复杂的学前教育问题进行多维探讨,无疑是一条值得尝试的途径。以对学前教育本质的探讨为例,以往的学前教育学在阐述学前教育本质时,一般比较多地探讨学前教育与政治、经济的关系,而较少探讨学前教育与其它因素的关系。

<<学前比较教育学>>

内容概要

“学前比较教育学”比较全面、系统地介绍了世界各国学前教育的过去、现在和未来，理论和实践，对于帮助学生了解世界学前教育的情况，丰富他们有关世界各国学前教育的知识将会大有帮助。

本书共分六章。

第一章是学前比较教育学的意义和研究方法，这一章分别对学前比较教育学的意义和研究方法进行了阐述和分析；第二至五章是对美、英、日和前苏联学前教育的研究。

第二至四章分别探讨了美、英、日三国的教育概况、学前教育沿革、学前教育现状和学前教育展望；第五章对前苏联社会主义学前教育的沿革及其理论和实践进行了介绍和分析。

第六章是世界各国学前教育的比较研究，分别考察了影响和决定学前教育的基本因素（对学前教育沿革的比较研究）、世界学前教育的基本经验（对学前教育现状的比较研究）和世界学前教育的发展趋势（对学前教育展望的比较研究）。

这个学科体系框架是我在参考了国外一些有关著述和国内的一些比较教育著述后提出的，由于本人学识不够，这只是一个尝试，希望读者提出批评意见。

<<学前比较教育学>>

作者简介

霍力岩，女，教授、博士生导师，北京师范大学教育学院教授。

单位：国际与比较教育研究所 研究领域：比较学前教育 一、学历 1983年7月在北京师范大学获教育学学士学位 1986年在北京师范大学获教育学硕士学位，并留校在北京师范大学教育系任教 1996年被评为副教授，同年获教育学博士学位 二、工作经历 1986年—1988年在北京师范大学教育系任助教 1988年—1996年在北京师范大学教育系任讲师 1996年—2002年在北京师范大学教育系任副教授 2003年起在北京师范大学教育学院任教授 1997年7月—12月在美国访问进修 2000年1月—6月在日本以客座研究员身份进行合作研究

<<学前比较教育学>>

书籍目录

第一章 学前比较教育学的意义和研究方法

第一节 学前比较教育学的意义

第二节 学前比较教育学的研究方法

第二章 美国学前教育

第一节 美国教育概况

第二节 美国学前教育沿革

第三节 美国学前教育现状

第四节 美国学前教育展望

第三章 英国学前教育

第一节 英国教育概况

第二节 英国学前教育沿革

第三节 英国学前教育现状

第四节 英国学前教育展望

第四章 日本学前教育

第一节 日本教育概况

第二节 日本学前教育沿革

第三节 日本学前教育现状

第四节 日本学前教育展望

第五章 前苏联社会主义学前教育的理论和实践

第一节 前苏联教育概况

第二节 前苏联学前教育沿革

第三节 前苏联社会主义学前教育的理论和实践

第六章 各国学前教育比较研究

第一节 影响和决定学前教育的因素——学前教育沿革的比较研究

第二节 世界学前教育的基本经验——学前教育现状的比较研究

第三节 世界学前教育的发展趋势——学前教育展望的比较研究

<<学前比较教育学>>

章节摘录

第一章学前比较教育学的意义和研究方法 第一节学前比较教育学的意义 一、学前比较教育学的概念 学前比较教育学是以比较法为主要方法,研究当代各国学前教育的一般规律和特殊规律,揭示影响和决定学前教育发展的主要因素及其相互关系,探索学前教育的发展趋势,以改进本国学前教育的一门教育科学。

学前比较教育学是比较教育学的一个分支学科。

为了正确理解学前比较教育学的概念,必须首先弄清比较教育学的概念。

(一)比较教育学的概念 什么是比较教育学?

比较教育学到底应该如何界定?

直到现在,各国比较教育学家的意见尚未达成一致,甚至有的比较教育学家认为目前为比较教育一词下定义为时尚早。

确实,比较教育学是一门年轻的、正在成长着的学科,我们无法给比较教育下一个确切的和成熟的定义。

但是,如果我们因为比较教育年轻和正在成长而不给它下定义,不为给它下定义而进行努力和探索,那么,这门学科就永远不会走向成熟,教育界也永远无法形成对比较教育的一致看法。

事实上,中外许多比较教育学家在界定比较教育这个概念和学科方面已经进行了不懈的努力并正在进行着艰苦的探索。

比较教育这个概念最早是由被誉为“比较教育之父”的朱利安(Marc-AntoineJullien, 1775~1848)提出来的。

朱利安在1817年出版了一本名为《比较教育的研究计划与初步意见》的小册子,在这本小册子中,朱利安第一次明确提出了比较教育的概念,并指出了比较教育的研究范围:“其内容应成为欧洲各国现有主要教育机构和制度的比较,首先研究各该国兴办教育和公共教育所采取的各种不同的教育方式,学校教育全学程所包括的各种课程需要达到的目标,以及每一目标所包括的公费小学、古典中学、高等技术学校和特殊学校的各衔接年级,然后研究教师给青少年学生进行讲授所采用的各种教学方法,他们对这些方法所逐步提出的各项改进意见以及或多或少地所取得的成就。

”但由于历史的局限,朱利安没有也不可能为比较教育下一个明确的科学定义。

<<学前比较教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>