

<<儿童社会性发展>>

图书基本信息

书名：<<儿童社会性发展>>

13位ISBN编号：9787303041022

10位ISBN编号：7303041028

出版时间：1999-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：张文新

页数：492

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童社会性发展>>

前言

尽管人类关于个体社会化的哲学思考与教育实践由来已久，可谓“有一个悠久的过去”，但作为心理发展的重要组成部分并运用实证方法加以研究，则是自本世纪30年代始，只能说有一个“短暂的历史”。

经过半个多世纪的研究历程，尤其是进入80年代以后，西方心理学界关于社会性发展的研究逐渐深化，积累了大量颇有深度的研究文献。

在我国，社会性发展则是发展心理学中新崛起的研究领域，社会化，尤其是儿童社会化问题，自本世纪80年代以后，越来越受关注，理论和实证研究均呈逐年上升态势，涌现了一些有价值的研究成果。在新的世纪即将来临之际，如何对国内外儿童社会化研究成果进行新的理论概括或评价，以为国人在新的世纪进一步深化这一领域的研究，提供新的、更富有深度的参考文献，实乃我国发展心理学事业的迫切需求。

张文新博士的《儿童社会性发展》一书，正是在我国心理学界的这一背景下应运而生的新作，自然可喜可贺！

书稿付梓之前，我有幸先睹为快。

初读之后，感慨良多，欣喜不已！

我以为本书至少有以下一些显著的特点。

其一，全书10章，洋洋洒洒近40万言。

第一章概述了儿童社会性发展的理论与研究方法，这实际上是全书的“绪论篇”。

<<儿童社会性发展>>

内容概要

本书是一本关于儿童社会性发展问题的研究，其内容有：第一章 儿童社会性发展的理论与研究；第二章 社会性发展的遗传与生物基础；第三章 家庭、父母与儿童社会性发展；第四章 同伴关系与友谊；第五章 儿童的依恋；第六章 儿童社会认知发展；第七章 儿童道德与亲社会行为的发展；第八章 儿童的攻击；第九章 儿童自我的发展；第十章 儿童性别差异与性别角色发展

<<儿童社会性发展>>

书籍目录

序一序二第一章 儿童社会性发展的理论与研究 第一节 儿童社会性发展的三种主要理论观点 一、精神分析理论 二、社会学习理论 三、认知发展理论 第二节 儿童社会性发展的几个新学派 一、习性学 二、发展心理生物学 三、布朗芬布伦纳的人类发展生态学模型 第三节 当前儿童社会性发展研究中的若干理论主题与新趋势 一、理论主题 二、当前社会性发展研究的若干新趋势 第四节 儿童社会性发展的研究方法 一、社会性发展研究的两种基本类型与研究设计 二、儿童社会性发展研究的数据收集方法 三、非实验性数据因果关系推断的方法 小结 讨论第二章 社会性发展的遗传与生物基础 第一节 进化与生物适应 一、适应性的进化 二、生物适应性行为及其调整 第二节 遗传的影响 一、人类行为遗传学的方法 二、社会适应性性状形成和发展的遗传与环境机制 三、关于人格和气质的遗传学研究 第三节 生物环境” 一、怀孕与生育的危险因素 二、药物的影响 小结 讨论第三章 家庭、父母与儿童社会性发展 第一节 家庭系统与亲子之间的双向互动 一、家庭系统 二、亲子互动的双向影响 第二节 父母教养观念、教养方式和父母行为 一、父母教养观念 二、父母教养方式 三、父母行为 第三节 家庭中儿童的社会化过程 一、儿童社会化过程的几种理论模型 二、认知社会化 三、情感社会化第四章 同伴关系与友谊第五章 儿童的依恋第六章 儿童社会认知发展第七章 儿童道德与亲社会行为的发展第八章 儿童的攻击第九章 儿童自我的发展第十章 儿童性别差异与性别角色发展 小结讨论参考文献后记

<<儿童社会性发展>>

章节摘录

插图：在儿童心理发展的连续性与阶段性问题上，弗洛伊德是一位阶段论者。

他认为，儿童情绪与动机的发展具有阶段性。

他把这些阶段称之为“性心理发展阶段”或“心理性欲发展阶段”（Stages of Psychosexual Development）。

这些阶段是根据儿童在发展过程中身体的哪些器官为儿童提供“力比多”的满足来划分的。

由此，他把儿童心理发展划分为5个阶段：口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖早期。

在上述每一个阶段中，儿童都面临着一个满足自我身体需要与服从社会需要之间的冲突。

当社会允许适当的身体满足时，这种冲突便可以获得满意的解决，但是，如果这种需要得不到满足或满足过度时，个体就会在以后的成人生活中反映出这种遗留行为。

例如，如果一个儿童在口唇期（0~1岁）有过严重断奶的经历，那么，他长大之后就可能具有固执和坚决的性格特点，而一个幼时得不到足够食物的儿童，长大后就可能会有贪婪追求知识和权力的特点。

在发展的第二个阶段——肛门期，父母对儿童的大小便训练会对儿童成人后的行为产生影响。

如果父母过分重视大小便训练，儿童成年后容易具有固执的特点，并且会特别爱整洁。

新精神分析主义者埃里克森（E.H.Erikson），一方面继承了弗洛伊德的人格结构理论，但又认为，在考察儿童发展时既要考虑到生物因素在儿童心理发展中的作用，同时也要考虑社会文化因素在儿童心理发展中的作用。

埃里克森认为，儿童的自我是一种独立的力量，其作用在于帮助个体适应社会。

儿童逐渐形成的自我在儿童与周围环境的相互作用中起着一种整合作用。

儿童心理发展的阶段是儿童按某一方式被社会化的结果。

在儿童社会化历程的不同时期，正在成长中的儿童与社会环境之间存在着普遍的冲突。

儿童在不同的发展阶段中面临着不同的发展任务或危机，即儿童心理与社会的矛盾。

<<儿童社会性发展>>

后记

个体心理机能的发展包括三个方面：认知发展、情绪情感发展和社会性发展。

认知发展（cognitive development）是指个体一般认知能力和认知机能的形成及其方式随着年龄、经验增长而发生的变化。

从信息加工的观点来看，认知发展就是人的信息加工系统不断改进的过程。

认知发展的研究着重考察知觉、注意、记忆、思维等具体的认知发展过程。

社会性发展（socialdevelopment）是指儿童在与他人关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念以及这些方面随着年龄而发生的变化。

儿童社会性发展的过程又称为儿童社会化。

发展心理学关于儿童社会性发展的系统研究始于本世纪30年代。

经过半个世纪的探索，发展心理学家不仅获得了关于儿童社会性发展的大量资料和丰富的知识，同时也对社会性发展在个体心理发展中的重要地位和意义获得了更为深刻的认识。

尤其是进入80年代以后，随着认知发展心理学影响的减弱，儿童社会性发展问题更是受到了发展心理学家的空前关注，使这一领域的研究进入一个快速发展的时期，并成为发展心理学中一个与认知发展研究并驾齐驱的研究领域。

近年来国内外出版的一系列发展心理学著作可以从一个侧面反映出这种趋势。

<<儿童社会性发展>>

编辑推荐

《儿童社会性发展》由北京师范大学出版社出版。

<<儿童社会性发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>