

<<当代教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<当代教育心理学>>

13位ISBN编号：9787303042265

10位ISBN编号：7303042261

出版时间：2007年04月

出版时间：北京师范大学出版社

作者：陈琦,刘儒德

页数：589

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教育心理学>>

前言

自从《当代教育心理学》第一版问世以来，十年过去了。

这十年来，随着国家课程改革、中小学教师资格考试、硕士课程班以及全国教育学、心理学专业硕士入学考试全国统考的兴起和发展，人们对教育心理学的需求越来越旺盛。

教育心理学在国内因而获得了迅猛的发展，各种版本、用途的教育心理学教科书琳琅满目、层出不穷，大有后来者居上之势。

《当代教育心理学》面临着与时俱进的再版压力。

这十年中，承蒙读者们赐教，我们获得了许许多多的宝贵的反馈意见。

从这些反馈中，我们感受到了读者们对《当代教育心理学》再版的善意鼓励和殷切期待。

这十年间，我们也先后编著了多种版本的教育心理学教材，如专科升本科课程用书、教育硕士课程用书以及本科或硕士课程用书等。

通过编书和教书，我们对教育心理学的专业知识和新近研究进行了不断的主动建构和学习，深感《当代教育心理学》有必要尽快再版以充实和更新部分内容，否则，难配“当代”之名。

这一次，我们顺借普通高等教育“十一五”国家级规划教材申报的东风，对《当代教育心理学》进行了系统而精细的修订。

此次修订对教材的结构、内容、体例以及文字进行了一系列的改动。

在结构上，除绪论部分（1章）外，本版将教育心理学分为学生心理（1章）、教师心理（1章）、学习心理（其中一般学习心理5章，分类学习心理5章）和教学心理（3章）四大主要部分，共16章。

与第一版的结构相比，本版将建构主义学习理论扩展为一章；将人本主义学习理论扩展为一节，以凸显建构主义和人本主义在当今教育中的重要性；新增技能学习一章，以完整地介绍所有的学习结果；将学习迁移浓缩为一节，置于知识学习一章之中，以加强知识的建构、整合与迁移之间的内在联系；将教育测量和教育评价缩减为一章，因为已经有了专门的相关课程与教材。

<<当代教育心理学>>

内容概要

《当代教育心理学（第2版）》是《当代教育心理学》的修订版，本版根据教育心理学的学习和教学需要，在每章之前设立内容提要；每章之中突出重点概念；每章之后罗列关键术语界定与思考问题等；在全书后面还罗列了参考文献。

文字上力求文字简练，概念明确，举例精当，引文翔实，新增许多图片、图解和表格，试图在提高学术水准和符合学术规范的基础上实现易读性、实践性和操作性。

内容包括学生与教师心理、一般学习心理、分类学习心理、教学心理等。

本书可用作高等师范大学的教育学院和心理系的本科生和研究生的教材，可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料，可作为各种教育科研人员的参考资料，还可用作各种考试（如研究生入学考试、教师资格证考试）的参考用书。

<<当代教育心理学>>

作者简介

陈琦，副教授，襄樊职业技术学院教务处处长。

刘儒德，博士，北京师范大学心理学院教授。

长期从事教育心理学、信息技术教育应用方面的研究，著有《当代教育心理学》、《教学心理学》等。

<<当代教育心理学>>

书籍目录

第一部分 绪论第一章 教育心理学及其研究第一节 教育心理学的研究对象与应用第二节 教育心理学的发展概况第三节 教育心理学的研究方法第二部分 学生与教师心理第二章 学生心理第一节 学生的认知发展第二节 学生的情感和个性发展第三节 学生的个体差异第三章 教师心理第一节 教师的角色与特征第二节 教师的专业品质第三节 师生互动第四节 教师的成长和培养第五节 教师职业倦怠第三部分 一般学习心理第四章 学习心理导论第一节 学习及其分类第二节 学习与脑第三节 学习理论发展第五章 行为学习理论第一节 经典性条件作用理论第二节 联结主义理论第三节 操作性条件作用理论第四节 社会学习理论及行为主义新进展第六章 认知学习理论第一节 早期的认知学习理论第二节 认知结构学习理论第三节 认知同化学习理论第四节 学习的信息加工论第七章 建构主义与人本主义学习理论第一节 建构主义思想渊源与基本观点第二节 个人建构主义理论第三节 社会建构主义理论第四节 人本主义学习理论第八章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机理论第三节 学习动机的培养与激发第四部分 分类学习心理第九章 知识的学习第一节 知识的分类与表征第二节 知识的理解第三节 错误概念的转变第四节 知识学习与迁移第十章 技能的学习第一节 技能的概述第二节 动作技能第三节 心智技能第十一章 问题解决的学习与创造性第一节 问题与问题解决第二节 问题解决的过程第三节 问题解决的训练第四节 创造性思维第十二章 学习策略第一节 学习策略概述第二节 认知策略第三节 元认知策略与资源管理策略第四节 学习策略的促进第十三章 品德的形成第一节 品德心理概述第二节 道德发展的理论第三节 品德的形成与培养第四节 学生不良行为的矫正第五部分 教学心理第十四章 教学设计第一节 设置教学目标第二节 选择教学模式第三节 设置教学环境第十五章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂管理过程第三节 处理严重的问题行为第十六章 学习评定第一节 学习评定概述第二节 标准化测验第三节 教师自编测验第四节 真实性评定与评定结果报告参考文献英文文献

<<当代教育心理学>>

章节摘录

(二) 常见的学习风格差异1.感觉通道在学习过程中,有些人善于通过读(看)来学习,有些人善于通过听来学习,有些人善于通过做来学习(Rieseaman, 1966)。

还有些人最善于通过谈来对概念性的材料进行分类、组织和比较。

一般说来,所谓感觉通道的差别是指学习者对于视觉、听觉和动觉刺激的偏好程度。

学习者在感觉通道偏好上存在三种典型类型。

(1) 视觉型学习者。

这类学习者对于视觉刺激较为敏感,习惯于通过视觉接受学习材料,如景色、相貌、书籍、图片等。他们适合于自己看书和做笔记进行学习,而不适合于教师的讲授和灌输。

(2) 听觉型学习者。

这类学习者较为偏重听觉刺激,他们对于语言、声响和音乐的接受力和理解力较强,甚至喜欢一边学习,一边戴着耳机听音乐。

当学习外语时,他们喜欢多听多说,而不太关心具体单词的拼写或者句型结构。

(3) 动觉型学习者。

这类学习者喜欢接触和操作物体,对于自己能够动手参与的认知活动更感兴趣。

因此,教师用手轻拍他们的头表示赞赏要比口头表扬产生的效果更好。

2.认知风格认知风格(cognitive styles)指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策以及信息加工的典型方式。

其主要特征是:持久性与一致性。

认知风格与学生的个性相关,而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。

通过测验了解学生的认知风格,可以补充能力测验和能力倾向测验等提供的有关学生认知构成的信息。

下面我们介绍几种常见的认知风格。

(1) 场依存性和场独立性研究这种认知风格最为著名的当属美国心理学家赫尔曼·威特金(Herman Witkin),他曾对空军飞行员靠什么线索来确定自己是否坐直的问题感兴趣。

威特金设计了一种可以倾斜的房间,他让被试坐在房间里的一张椅子上,椅子可以通过转动把手与房间同向或逆向倾斜。

当房间倾斜后,他要求被试转动把手使椅子转到事实上垂直的位置。

结果发现,有些被试在离垂直差35°

的情况下,仍然坚持认为自己完全是坐直的;而有些人则能在椅子与倾斜的房间看上去角度明显不正的情况下,仍能使椅子非常接近于垂直状态。

威特金由此得出结论,某些人的知觉较多地依赖于他们周围的环境信息,而另外一些人的知觉则较多地依赖于

<<当代教育心理学>>

编辑推荐

《当代教育心理学》可用作高等师范大学的教育学院和心理系的本科生和研究生的教材，可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料，可作为各种教育科研人员的参考资料，还可用作各种考试（如研究生入学考试、教师资格证考试）的参考用书。

<<当代教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>