

<<幼儿园教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育>>

13位ISBN编号：9787303045952

10位ISBN编号：7303045953

出版时间：1997-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李季湄肖湘宁

页数：216

字数：146000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育>>

内容概要

本书说明了学前教育事业蓬勃发展的重要因素是教育质量，办好幼儿园，提高整体教育质量，关键在于园长。

从某种意义上讲，一个好的园长就意味着一所好的幼儿园。

这就是说，在教育方针政策和一定的办园条件如园舍、设备、师资具备以后，园长便是决定的因素。

这是因为在办园过程中，园长处于管理系统的核心地位、主导地位 and 决策地位。

本书为2007年5月第8次印刷。

<<幼儿园教育>>

书籍目录

- 第一章 幼儿园教育基础知识 第一节 幼儿园和幼儿园教育 一、幼儿园 1 幼儿园的概念
 2 我国幼儿园的性质和地位 3 我国幼儿园的任务 二、幼儿园教育 1 关于教育的
 概念 2 幼儿教育与幼儿园教育 3 幼儿园教育在幼儿教育中的地位和作用 第二节 幼儿
 园教育的性质、目标和职能 一、幼儿园教育的性质 二、幼儿园教育的目标 1 关于幼儿
 园教育目标的概念 2 幼儿园教育目标的依据 3 幼儿园教育目标的内容 4 幼儿园教
 育目标的层次 5 实现幼儿园教育目标应注意的问题 三、幼儿园教育的职能 1 幼儿园
 教育的两大职能 2 幼儿园教育两大职能的内容 第三节 幼儿园教育的基本原则 一、教育
 的一般原则 1 尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则 2 促进儿童德、智、体诸方面全面
 和谐发展的原则 3 面向全体重视个别差异的原则 4 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源
 的原则 二、幼儿园教育的特殊原则 1 保教合一的原则 2 游戏为基本活动的原则
 3 教育的活动性和活动的多样性原则 4 发挥一日生活整体教育功能的原则 第二章 幼儿、教师
 、家长的相互关系 第一节 儿童观 一、儿童观的概念 二、儿童观的发展及其对幼教的影响
 三、儿童权利的法律保障 1 《儿童权利公约》 2 中国儿童权利的法律保障 3 保
 障幼儿权利是幼儿教育的重要职能 第二节 幼儿、教师、家长的相互关系 一、宏观层次
 1 作为社会成员的相互关系 2 幼儿权利的特殊性 二、中观层次 1 在幼儿园和家庭中
 的相互关系 2 在宏观与中观层次的统合中把握相互关系 三、微观层次 1 具体教育过
 程中的相互关系 2 正确的相互关系在教育活动中的体现 第三章 幼儿、教师、家长的相互作用
 第一节 发展观 一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果
 1 幼儿发展的个体因素和环境因素 2 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果
 二、幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的 1 活动是幼儿发展的基础和源泉 2 幼
 儿的加速现象 3 幼儿的游戏 三、现代社会儿童发展上出现的一些特点 1 儿童生理发展的
 加速现象 2 儿童心理方面的变化 第二节 教师与幼儿的相互作用 一、幼儿园教育中的“
 教”和“学” 二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边活动中如何相互作用 1 教师作用幼
 儿的方式 2 幼儿的学习方式 3 教师与幼儿互为主客体的相互作用 4 教育实践中使
 用直接控制方式的问题和策略 5 教育实践中使用间接控制方式的问题和策略 第三节 教师必
 备的技能和能力 一、观察力 1 观察的意义 2 观察的种类 二、沟通的能力
 1 教师与幼儿的沟通 2 教师与家长的沟通 3 促进幼儿之间的沟通 三、组织教育活
 动的能力 1 正确的教育观念是教师能力的灵魂 2 了解幼儿身心发展规律是教师能力的基础
 第四章 幼儿园、家庭社区 第一节 幼儿园教育物的要素 一、幼儿园教育物的要素的含义
 二、幼儿园物的要素与教育的关系 1 幼儿园教育需要一定的物质条件 2 物质条件不是决
 定的因素 第二节 幼儿园环境 一、幼儿园环境的概念 二、幼儿园内环境的创设 1 幼
 儿园内环境的特点 2 幼儿园内环境创设的原则 第三节 幼儿园与家庭社区的合作 一、幼
 儿园与家庭、社区合作的必要性 1 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然 2 家庭对幼儿园
 教育的意义 3 社区对幼儿园教育的意义 二、幼儿园怎样与家庭、社区合作 1 幼儿园
 与家庭合作的途径 2 幼儿园与社区合作的途径 三、幼儿园与小学的衔接 1 幼儿园与
 小学衔接的问题 2 幼儿园与小学衔接的原则 3 实施幼小衔接工作的注意点 第五章 幼儿
 园课程的要素 第一节 幼儿园课程的概念 一、关于课程的概念 1 课程的定义 2 课
 程概念的运用 3 课程概念的发展 二、幼儿园课程的概念 第二节 课程的结构 一、课
 程目标 1 课程目标的层次 2 课程目标的分类 3 课程目标的表述 二、课程内容
 1 课程内容的范围 2 课程内容的选择 三、课程组织 1 课程内容的组织 2
 教育过程的组织 3 课程组织的原则 四、课程评价 1 评价的类型 2 评价的范围
 3 评价的方法 4 评价在课程结构中的作用 第三节 课程方案与其理论基础 一、蒙台
 梭利教育方案 1 蒙台梭利的基本理论观点 2 蒙台梭利式教育方案 二、幼儿认知发展课
 程 1 课程的基本理论观点 2 认知发展课程方案 三、南京鼓楼幼稚园的课程 1
 课程的基本理论观点 2 课程方案 第六章 幼儿园课程的实施 第一节 拟定幼儿园课程的实施

<<幼儿园教育>>

- 计划 一、幼儿园课程的教育教学计划 1 教育教学计划的涵义 2 教育教学计划的类型
- 二、教育教学计划的拟定 1 分级拟定教育教学计划 2 拟定教育教学计划的原则 三
- 、执行教育教学计划的检查与评估 1 检查各类教育教学计划是否齐备、合格 2 定期检查
- 和监督教师执行教育教学计划的情况 3 重视对教育教学过程的评估 第二节 幼儿园的一日生
- 活 一、幼儿在园一日生活的组成 1 班级(大组)活动 2 小组活动 3 自选活动
- 4 户外自由活动 5 收拾整理 6 生活活动：进餐、午睡、入厕 7 转换环节 二
- 、幼儿一日生活安排的建议 1 建立良好的人际关系，使幼儿感到温和、安全 2 创设内容丰
- 富、形式多样的学习环境 3 活动要适合发展使幼儿感到学习愉快 4 注意幼儿自选活动与
- 教师组织指导活动之间的平衡 5 日生活的安排应具有稳定性、规则性和灵活性 6 幼儿的
- 活动具有多样性，要动静交替 7 幼儿的学习必须建立在真实的经验和参与的基础之上 8
- 游戏是幼儿学习不可或缺的形式和方法 9 提供家长参与幼儿园生活的机会 10 评价每天的
- 活动计划 第三节 做好教育教学活动的计划 一、班级中的成人是一个教师集体，共同制定计划
- 1 共同布置教室的环境和安排幼儿一日生活 2 共同制定教学计划，分工设计学习活动
- 3 共同讨论决定一天中教室的分工 4 分担幼儿入园前的准备工作 5 对幼儿提出一致的
- 要求和限制 6 教师每天集中评价和计划 二、制定计划的过程 三、设计教育教学活动的
- 注意事项 1 注意教学对幼儿全面发展的整体性影响 2 注意教学过程和教学结果的辩证统
- 一 3 注意合理地组织教学内容 4 注意选择适当的教学活动形式 5 注意教学过程中每
- 步骤的有效性

<<幼儿园教育>>

章节摘录

第一节 幼儿园和幼儿园教育 一、幼儿园 1. 幼儿园的概念 定义幼儿园一般有两个角度，一是从幼儿园社会功能的角度，一是从幼儿发展的角度。由于两者的侧重点不同，在表述上有很大的差别。

如侧重前者，定义幼儿园为。
对幼儿实施教育的专门机构。

目前我国采用的概念属于这一类。

1951年《国务院关于改革学制的决定》中规定“实施幼儿教育的组织是幼儿园”，1996年国家教委发布的《幼儿园工作规程》规定“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>