

<<学前教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787303048298

10位ISBN编号：7303048294

出版时间：1999-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：张燕,邢利娅

页数：396

字数：308000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前教育科学研究方法>>

### 内容概要

学前教育指儿童入学前阶段的教育，即幼儿教育。

学前教育研究亦即幼儿教育研究。

它是教育科学的一个分支，幼教科研是教育科研的一个组成部分。

它是探索幼儿教育科学的认识过程，以揭示和发现幼教领域内各种现象的客观规律，研究幼儿教育科学的知识体系为目的，本书即是对学前教育科学的回顾与研究。

本书为2007年8月第13次印刷。

## <<学前教育科学研究方法>>

### 书籍目录

#### 第一章 学前教育科学研究的一般原理

##### 第一节 什么是科学研究

- 一、科学研究的概念
- 二、科学研究的特征
- 三、科学研究中的假设
- 四、科学研究的步骤

##### 第二节 教育科学研究

- 一、什么是教育科学研究
- 二、教育科学研究的特点
- 三、教育科学研究的层次
- 四、教育科学研究常用方法

##### 第三节 学前教育科学研究及其现实意义

- 一、学前教育科学研究是教育科学的一个分支
- 二、学前教育科学研究的现实意义

#### 第二章 学前教育科学研究的历史回顾及当前研究动向

##### 第一节 历史的回顾

- 一、幼儿教育科学研究产生的历史背景
- 二、幼儿教育实验的开端

##### 第二节 幼教科学研究当前的研究动向

- 一、研究课题范围的扩展
- 二、研究方法的发展趋势
- 三、我国幼教科学研究存在问题

#### 第三章 历史法与文献资料研究法

##### 第一节 教育科学研究中的历史法

- 一、什么是历史法
- 二、历史法的作用

##### 第二节 历史法的特点

- 一、历史法具有历史性特点
- 二、历史研究是以逻辑分析为主
- 三、批判性与创新性的统一
- 四、历史法具有容量大、费用低的特点

##### 第三节 历史法的研究步骤

- 一、资料的种类与资料的收集
- 二、资料的阅读与积累
- 三、资料的研究与运用

#### 第四章 观察法

##### 第一节 观察法是幼教科研的最基本方法

- 一、什么是观察法
- 二、观察法最适合于幼儿，是幼教科研的最基本方法
- 三、观察法的作用

##### 第二节 观察法的基本原则

- 一、观察要有严密的组织计划
- 二、观察要有一定的知识准备
- 三、观察要消除干扰
- 四、观察记录力求系统、准确

## <<学前教育科学研究方法>>

### 五、预备性观察与观察信度检验

#### 第三节 观察的类型

- 一、自然观察与实验室观察
- 二、现场参与性观察与客观观察
- 三、系统观察与局部的个别观察
- 四、封闭式观察与开放式观察
- 五、正式观察与非正式观察
- 六、叙述性观察、取样观察与观察评定

#### 第四节 叙述性观察法及其运用

- 一、日记描述法
- 二、轶事记录法
- 三、连续记录法
- 四、实例描述法

#### 第五节 取样观察法及其运用

- 一、时间取样观察法
- 二、事件取样观察法

#### 第六节 观察评定法

- 一、核对表法
- 二、等级评定量表法

### 第五章 调查法

### 第六章 教育实验法

### 第七章 个案研究法和行动研究法

### 第八章 学前教育科研的步骤

### 第九章 研究数据的统计分析（上）

#### 附录 观察练习

- 一、叙述性观察法练习
- 二、时间取样观察法练习
- 三、事件取样观察法练习
- 四、观察评定法练习

#### 附录 科研方案与报告

- 一、幼教科研方案
- 二、幼教科研报告

## &lt;&lt;学前教育科学研究方法&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：3.假设是认识与接近真理的一种方式或途径，是科学研究的重要方法。假设是研究的出发点：研究往往自提出发现问题，并对问题作出假定的解释、推测开始。以假设确定行动路线，提供明确的探索目标和方向。假设是对研究课题的一个总的考虑。

进而人们围绕假设，收集事实材料，检验、验证之，“小心求证。”整个研究就是一个提出假设——验证假设的过程，最终达到对规律的认识。

因此“假设是发现新事物、新理论的桥梁”，科研离不开假设。

教育领域的科学研究也常常需要建立和提出假设。

例如，“智力结构双因素假说”就是美国心理学家斯皮尔曼提出的。

他曾对一群儿童实施7种智力测验，发现各测验成绩均呈正相关，但又不完全相关，因而他认为，儿童的各种智力活动中，存在着一种共同的一般因素，同时也存在着不同的特殊因素。

我们知道，学前儿童的交往能力是有差异的，通过观察又发现，学前儿童在群体中的社会身份有所不同，例如，有受人喜爱的交往明星，好人缘的孩子，还有被讨厌的或常独处的孩子。

于是提出这样的假设：学前儿童的交往能力与他们在群体中的社会身份有密切关系，进而通过实验和进一步地观察加以验证。

又如，混合班教育实验中假设的产生：人们在日常生活中常常能观察到，不同年龄儿童相处往往更协调、融洽，而且有更加积极的交往，像大助小，小学大等，儿童的游戏行为也不同于同龄幼儿伙伴间的。

通过思考，提出这样的假设：幼儿在混合年龄组织形式下，较之同龄条件下，能有更积极的社会交往行为和更高的游戏社会性水平，幼儿之间的年龄差和类似于家庭兄弟姐妹的情景使然。

假设既要大胆，又要合理。

有时，可以提出几个假设，从中进行选择，或是在一个大的假设之下，再从不同的方面提出几个假设。

<<学前教育科学研究方法>>

编辑推荐

《学前教育科学研究方法》：新编学前教育专业系列教材

<<学前教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>