

<<为学与为师>>

图书基本信息

书名：<<为学与为师>>

13位ISBN编号：9787303053506

10位ISBN编号：7303053506

出版时间：2000年

出版时间：北京师范大学出版社

作者：陈启浩

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为学与为师>>

内容概要

《为学与为师》是一部帮助在校师范生和在职教师进行职业理想、职业道德、职业技能修养的书籍。

书中有研究者的理论探讨；有十几年坚持为我校开设师德讲座的、优秀教师代表们的殷殷心言；有将要踏上人民教师光荣岗位的师范生代表的铮铮志语。

我感谢为这部书付出辛劳的作者们，我相信这部书将对立志从教者树立职业理想、加强职业道德和职业技能修养大有益处。

“为学、为师”表达了一个师范生现在与将来肩负的责任与使命，蕴涵着对一个师范生成功的要求与标准。

“为学”意味着大学生要以学为主，通过勤奋学习，为成才、报效祖国打好各方面的基础。

“为师”是指师范院校是培养教师的摇篮，师范生要明日为师，从今日做起。

为学与为师都要求实，还要有开拓和创新精神。

人民教育家陶行知先生将学与师概括为：“千学万学学做真人”“千教万教教人求真”，我认为，这一箴言道出了学与师的真谛，应该成为我们每位为学者与为师者的座右铭。

<<为学与为师>>

书籍目录

序序导论一 中华民族具有崇尚教育的优良传统二 实现民族的伟大复兴,教育要不断创新敬教篇一
德高品高,以身立教(一)师德是教师素质的核心(二)师德是教师的自我立法(三)师德是精神文明建设
的推动力量二 爱岗敬业,尽心竭力(一)精业勤业,强化责任意识(二)探索规律,强化科学意识(三)
发奋学习,强化创新意识(四)努力奉献,推动事业发展三 尊生爱生,诲人不倦(一)了解学生,深入
他们的内心世界(二)尊重学生,重视他们主体性的发挥(三)关心学生,激励他们不断成长(四)严格
要求学生,引导他们逐步走向成熟四 合群利群,携手共进(一)互敬互谅,建立和谐的人际关系(二)
关心集体,在集体中得到发展(三)团结协作,积极开展有益竞争五 情通理通,相互配合(一)尊重
家长,以真诚架起交往的桥梁(二)加强交流,及时沟通信息(三)当好参谋,与家长建立合作关系(四)
不谋私利,树立教师的道德形象六 身修心修,贵在力行(一)强化师德意识是师德修养的前提(二)
学习师德理论是师德修养的重要途径(三)践行师德规范是师德修养的关键乐教篇一 培育英才,
乐在其中二 探究学问,苦中有乐三 终生从教,其乐无穷事教篇第一封信:教师与杂家第二封信:
怎样备好一堂课第三封信:上好课的奥秘第四封信:教学与德育第五封信:接新班之后第六封信:
了解学生的内心世界第七封信:思想品德教育的艺术第八封信:帮助学生有一个健康的心理第九封
信:引导学生过好青春期第十封信:课外活动的开展..... 诲教篇志教篇

<<为学与为师>>

章节摘录

(一) 师德是教师素质的核心 教师的素质水平决定着学生的发展水平,决定着学校教育的发展和人才的培养。

一般说来,教师的素质至少包括道德素质、知识水平、教学能力和教育观念等几个方面。

其中,教师的道德素质包括热爱教育,乐于奉献,热爱学生,教书育人,为人师表,言传身教,严谨治学,精心施教,努力创新,团结协作等等。

教师的道德素质在教师整体素质中占有重要地位。

这是因为,教师的工作固然要遵循教育本身所具有的规律,需要有渊博的知识和教学能力,但师德在教育过程中具有其它因素不可替代的作用。

第一,教师道德是教育过程得以顺利进行的重要保证之一。

教师良好的职业道德,是处理好教师与教育事业的关系,教师与学生的关系,教师之间、教师与领导之间以及教师与学生家长之间关系的重要条件。

它使教师能够在十分和谐融洽的环境中从事教育、科研工作,并能得到各方面的协作、帮助和支持,可以更好地完成各项教育教学任务。

第二,教师道德是对学生进行品德教育的有力因素。

教师是学生最关注的人物,也是他们最爱模仿的对象。

教师正确的道德认识有助于学生道德认知水平的提高,形成正确的价值观;教师积极的道德情感,可以引起学生情绪和情感上的共鸣,从而形成丰富的道德情感和健康的的情绪;教师坚强的道德意志,能增强学生克服困难的信心与力量;教师模范的道德行为,能指导学生进行正确的行为选择,培养良好的道德习惯,等等。

第三,教师道德是教师自我完善的内在动力。

教师要履行教书育人的职责,要把学生培养成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,就需要教师具有全面的素质。

这也是时代的要求。

自我发展、自我完善的动力来自哪里?最根本的动力来源于对事业的爱,对学生的爱以及高度的责任感和使命感。

而这些正是教师应具有的职业道德。

这种动力是内在的、持久的、始终如一的,这不以教师的外在条件变化为标准,而是推动教师不断产生内在的需求。

有需求就有动力。

因此,它能够成为推动教师终生努力,永不懈怠的强大动力。

(二) 师德是教师的自我立法 教师的劳动,从宏观上看,同社会经济发展,同国家兴衰与人类文明,有着极大关系;从个体的角度看,它对学生的成长和发展,产生重要而深远的影响。

这就决定了教师必须具有高尚的职业道德,而且它较之其它的职业道德,还有自身的特点。

第一,在道德意识上要求更高、更全面。

教师劳动的目的是把青少年培养成为具有一定的科学文化知识,具有基本劳动技能,品德高尚的人。

这是一项培养、塑造新一代且关乎国家未来发展的工作。

因此,不同社会和不同阶级对教师道德水准都提出了较高的要求。

可以说,古往今来,教师道德总是处在当时社会道德的较高水平上。

一般说来,教师不管自己所处的社会地位如何,总是凭着自己的职业良心、良好品德,尽最大努力去教书育人,履行自己的社会责任,在道德意识、道德境界上表现了较高的水准。

<<为学与为师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>