第一图书网, tushu007.com

<<网络教育应用>>

图书基本信息

书名：<<网络教育应用>>

13位ISBN编号：9787303057320

10位ISBN编号：7303057323

出版时间：2004-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：祝智庭,王陆

页数：464

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本套教材是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革项目”中所属“教育技术学专业改革的研究与实践”子项目的研究成果。
它涵盖了我国教育技术学专业当前普遍开设的八门主干课程，即：《教育技术学》、《教学系统设计》、《教育技术学研究方法》、《远程教育学》、《教育信息处理》、《信息技术与教育》、《网络教育应用》和《教学媒体的理论与实践》。
这八门主干课程教材的共同特点是：内容新、体系新。
编写组力图按照20世纪90年代以来国际上在教育技术领域的最新发展所形成的理论框架进行编写。
例如：《教育技术学》是根据国际公认的“94教育技术新定义”来确定该课程的内容体系，完全打破了以“媒体的理论与应用”作为教育技术基本内容的传统模式。
又如对教学系统设计的研究，目前国内外关于这一课程均是围绕以“教”为主而展开——只注重如何帮助教师“教”，而忽视如何帮助学生主动地“学”。
《教学系统设计》一书吸收近年来建构主义理论的应用成果，增添了大量以“学”为主的教学设计内容，并且努力把上述两种教学设计结合起来，使之相辅相成，形成一种全新的“学教并重”的教学设计理论体系。
八门主干课程中还有一些是填补空白的新课程，如《教育技术学研究方法》，过去各院校的电教专业或教育技术系开设“研究方法”课，往往是沿用教育系的“教育学研究方法”教材，既不能体现教育技术专业的特色，更不适应教育技术专业的发展需要。
这次我们新编了《教育技术学研究方法》教材，不仅填补了空白，从根本上改变了上述被动状况，也使教育技术学建立在更加坚实的理论基础之上。
此外，如《远程教育学》、《信息技术与教育》和《网络教育应用》都是适应90年代以来随着信息化、网络化的日益深入发展而开设的新课程，目前国内高校尚未有这类正式教材。
其余的两本如《教育信息处理》和《教学媒体的理论与实践》在内容和编写体例上也有不少创新，尤其是《教育信息处理》，紧密结合教学过程、测验考试、教材编写等具体教学环节，对所涉及的各种教育信息进行较深入的定量分析与研究，并给出了相应的处理方法，因而有较高的学术水平和应用价值。

<<网络教育应用>>

书籍目录

前言第一章网络教育基础知识第一节网络系统结构与功能一、网络系统结构演变二、计算机网络的组成三、计算机网络的分类四、计算机网络的功能及特点第二节教育网络的基本类型一、教室网二、校园网三、教育城域网四、国际互联网第三节网络教育应用的界定一、网络教育应用概念二、网络在教育中的作用第四节我国网络教育应用的发展一、国家有关网络教育的政策指导二、网络教育建设的实践成果三、国内网络教育站点的介绍四、目前网络教育存在的问题和展望第二章网络教育环境的构成第一节网络教育环境的类型一、从物理作用范围的角度进行分类二、从教育传播学的角度进行分类三、从教育哲学的角度进行分类第二节网络教育资源一、网络教育资源的分类二、网络教育信息资源的特点三、Intemet教育信息资源四、网络教育信息资源的获取五、网络教育信息资源的评价第三节网络教学通信工具一、网络通信工具的分类二、常用的网络教学工具第四节网络资源共享技术一、网络信息资源共享技术二、网络应用软件共享技术三、网络硬件资源共享技术第三章网络化教室的应用第一节网络化教室概述一、教室网络化及有关概念二、网络化教室的分类三、网络化教室的发展及其新技术第二节多媒体网络教室一、网络教室的技术实现二、网络教室的典型功能三、网络教室的使用四、网络教室的管理及维护第三节多媒体综合教室简介一、多媒体综合教室的技术实现二、多媒体综合教室的管理及维护第四节网络化微格教室简介一、网络化微格教室概述二、网络化微格教室的组成第五节网络教室应用案例一、案例一：多媒体网络教室中的一堂初中数学课二、案例二：网络化微格教室中的中学物理课堂教学基本技能训练课第四章校园网的教育应用第一节校园网的教育功能模型一、教学系统……第五章互联网的教育应用第六章网络教育资源的开发与利用第七章网络教育应用开发新技术第八章网络教育应用实践

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com