

<<品德与社会课程标准>>

图书基本信息

书名：<<品德与社会课程标准>>

13位ISBN编号：9787303062591

10位ISBN编号：7303062599

出版时间：2002-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：中华人民共和国教育部 编

页数：23

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<品德与社会课程标准>>

前言

在新的世纪里，中华民族面临着许多新的机遇和挑战，对于人的思想品德和社会性发展提出了新的要求。

贯彻《公民道德实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要（试行）》的精神，改革和加强小学相关课程，是我国基础教育课程改革的一项重要任务。

一、课程性质 品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本课程根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

<<品德与社会课程标准>>

内容概要

《品德与社会课程标准（实验稿）》根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

<<品德与社会课程标准>>

书籍目录

第一部分 前言一、课程性质二、基本理念三、设计思路第二部分 课程目标一、总目标二、分目标第三部分 内容标准我在成长我与家庭我与学校我的家乡（社区）我是中国人走近世界“内容标准”说明第四部分 实施建议一、教学建议二、评价建议三、课程资源的开发与利用四、课程管理建议五、教材编写建议

<<品德与社会课程标准>>

章节摘录

(二) 儿童的生活是课程的基础 儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟, 儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活, 反映儿童的需要, 让他们从自己的世界出发, 用自己的眼睛观察社会, 用自己的心灵感受社会, 用自己的方式研究社会。课程以儿童生活为基础, 但并不是儿童生活的简单翻版, 课程的教育意义在于对儿童生活的引导, 用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。

(三) 教育的基础性和有效性是课程的追求 儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段, 教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时, 有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式, 帮助他们解决现实生活中的问题, 为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

三、设计思路 品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡(社区)、祖国、世界是他们生活的不同领域; 社会环境、社会活动、社会关系等是存在于这些领域中的几个主要因素。

儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中, 通过与各种社会要素的交互作用而实现的。

品德与社会课程设计的思路是: 一条主线, 点面结合, 综合交叉, 螺旋上升。

“一条主线”即以儿童社会生活为主线; “点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活领域, “点”是社会生活的几个主要因素, 在面上选点, 组织教学内容; “综合交叉, 螺旋上升”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的, 所涉及的社会领域也不是单一的, 可以交叉; 同样的内容在后续年段可以重复出现, 但要求提高, 螺旋上升。

……

<<品德与社会课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>