

<<幼儿认知发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿认知发展与教育>>

13位ISBN编号：9787303064212

10位ISBN编号：7303064214

出版时间：2003-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：方富熹 编著

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿认知发展与教育>>

内容概要

实施素质教育要从幼儿抓起，这是因为幼儿期是人生中身心迅速发展的阶段，是可塑性最强，开发全脑功能的最佳时期，如何依据科学心理学规律和方法启迪和开发幼儿的智力和创造力，培养幼儿具有求知欲望和探索精神，使他们成为社会所期望的人才，这不仅是当前社会关注的重要问题，也是我们科研工作者义不容辞的责任。

<<幼儿认知发展与教育>>

作者简介

方富熹，中国科学院心理研究所研究员，博士生导师。

中国心理学会常务理事，发展心理专业委员会主任。

在儿童心理发展研究领域做了大量研究。

曾主持了国家自然科学基金资助重点项目：“关于儿童认知发展和促进的研究”，以及多项国家自然科学基金项目和全国教育科学“九五”重点项目。

主持了中国科学院和德国马普学会的院级合作项目：“儿童认知和社会认知发展的跨文化对比研究”，以及中美、中澳等国的儿童心理发展的跨文化研究等，并于1983年、1989年、1995年等在美国和德国多次研究访问。

在国内外学术刊物上发表论文近百篇。

方格，中国科学院心理研究所研究员，博士生导师。

中国心理卫生协会常务理事，青少年心理卫生专业委员会主任。

多年来从事儿童心理发展研究，主持和参与了多项国家自然科学基金项目和国际合作项目，尤其在儿童认知发展研究领域做过大量的实验研究并取得丰硕成果。

曾作为合作研究教授分别于1986年、1992年、1995年在美国密西根大学人类发展研究中心、美国伊利诺大学儿童认知实验室、德国马普人类发展与教育研究所访问。

在国内外已发表论文八十余篇。

林佩芬，浙江省特级教师，优秀教师，宁波市优秀教师，名教师，优秀辅导员。

“王宽诚育才奖”获得者。

现任宁波市江东区中心幼儿园园长。

从教二十多年，是浙江省著名的幼教专家。

她领导的幼儿园参与了“幼儿认知能力综合训练”的实验和课程设计，并取得了显著的成果，成为浙江省示范幼儿园。

<<幼儿认知发展与教育>>

书籍目录

第一章 幼儿认知发展研究的目标内容和方法第二章 幼儿认知发展与教育的理论第三章 幼儿身体的生长和动作发展第四章 幼儿的主导活动第二篇 幼儿信息加工能力和自控能力的发展第五章 幼儿信心加工能力的发展第六章 幼儿自控能力的发展第三篇 幼儿对自然事物和社会事物的认知发展第七章 幼儿对类别关系的认知序列推理能力的发展第八章 幼儿数概念和运算能力的发展第九章 幼儿空间的认知发展第十章 幼儿测量概念和技能的发展第十一章 幼儿对时间的认知发展第十二章 幼儿对因果关系的认知发展第十三章 幼儿对运动和速度的认知发展第十四章 幼儿语言的发展第十五章 幼儿社会认知的发展第十六章 幼儿认知发展的个体间和个体内部差异第十七章 幼儿创造思维的发展和培养第十八章 幼儿认知能力综合训练的目标内容和方法附录主要参考文献

<<幼儿认知发展与教育>>

章节摘录

版权页：插图：让他们比较两个形状相同、大小不同的物体时，他们不会区分，而只会分别指着两个物体说：“这个大、这个大”或“两个都大”、“两个都不大”等等。

对于“有多大”的问题，儿童更不能理解。

幼儿对“大小”的意义理解有困难，这是毫不奇怪的，对于成人来说，使用“大小”一词就具有很大的灵活性，有时是指二维空间，如“这张纸比那张纸大”，“这块地比那块地大”；有时指三维空间，如“这个房间比那个房间大”（指容积），“这个沙发比那个沙发大”（指体积）；有时甚至指一维空间，如“我穿的鞋码比你的鞋码大”（指尺寸）等等。

难怪幼儿会把“大小”用做一个“万能”的概念，即不论物体在长短、高矮、粗细、宽窄等任何一方面发生变化时，儿童都一律用“大些”、“小些”、“大”、“小”来表示。

儿童发展心理学的一个通则是儿童头脑理解的比他能用口头表达出来的强。

一个让儿童实物操作的研究表明，幼儿知觉区分大小的能力随年龄而迅速增长。

如让幼儿按顺序排列三个大小不同的圆柱体，2.5岁~3.5岁做对的占25%，3.5岁~4.5岁做对的占67%，而4.5岁~5.5岁则占100%。

幼儿对物体形状和大小的认知发展是以知觉的恒常性为基础的。

形状知觉和大小知觉都有恒常性。

这是指知觉系统在一定的范围内对客观事物保持稳定的认识，而不随知觉条件或视觉映象模式的改变而改变。

如看一个物品，不论远看、近看，觉得它的大小仍是一样的；从不同的角度看一个正方形，仍知觉它是一个正方形。

这种恒常性之所以产生，是由于物体的形状和大小是靠视觉、触摸觉和动觉来感知的，虽然知觉条件（如距离、位置角度等）发生了改变，物体的形状、大小在网膜上的投影视像也会跟着改变，但由于人在生活中多次从不同的距离、角度观察某一事物，同时又经常用触摸觉来验证所获得的视觉形象，经过反复的实践，视觉信号便与手的触摸印象联系起来，随着这些联系的巩固，就保证了以后对该物体的形状和大小的正确知觉。

因而发展幼儿的形状、大小知觉就要鼓励幼儿多看、多摸，多用手去操弄物体，如在学步儿阶段（1岁~2岁）就可让儿童玩形式板游戏，将各种不同形状的木块放在相同形状的凹槽之中，或玩“七巧板”，将各形状的木块拼成一个正方形或苹果、梨子的形状等，发展他们的触摸觉。

婴幼儿的天性是爱动的，喜欢这也摸摸，那也碰碰，如果成人感到这种行为十分“讨厌”，禁止婴幼儿触摸物体，也就剥夺了他们成长所需要的经验。

<<幼儿认知发展与教育>>

编辑推荐

实施素质教育要从幼儿抓起，这是因为幼儿期是人生中身心迅速发展的阶段，是可塑性最强，开发全脑功能的最佳时期，如何依据科学心理学规律和方法启迪和开发幼儿的智力和创造力，培养幼儿具有求知欲望和探索精神，使他们成为社会所期望的人才，这不仅是当前社会关注的重要问题，也是我们科研工作者义不容辞的责任。

<<幼儿认知发展与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>