

图书基本信息

书名：<<幼儿园快乐与发展课程教师指导用书>>

13位ISBN编号：9787303066667

10位ISBN编号：7303066667

出版时间：2004-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：幼儿园快乐与发展课程编写组 编

页数：230

字数：218000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

当今中国的幼儿教育正处于一个蓬勃发展的历史阶段，它面临着一系列新的机遇，当然，也面临着一系列新的挑战。

由于国家将幼儿教育纳入了国民教育体系，因此它已成为教育事业的重要组成部分。又由于计划生育取得的成果，独生子女的教育受到了家长的普遍关注。家庭生活水平的提高，提供了改善子女教育环境的可能，而幼儿教育市场的开发，又创造了提高幼儿教育水平的客观条件。

特别是国内外幼儿教育理念和实践经验的传播，更使幼儿教育园地呈现出百花竞放的局面。

但是，幼儿教育的快速发展，也不可避免地带来一些新的问题。比如：大量新园的涌现，师资准备的不足，使得一部分没有经过专门培训的人进入了教师队伍；家长对幼儿园教育寄托的希望过高，甚至有些是不切实际的要求，给幼儿园的工作带来了巨大的压力；形形色色的关于教育目标、教育方式的主张，贴上了极具诱惑力的标签，扰乱了教师、家长的视听。所以，我们的幼儿教育正面临快速发展过程中所产生的困惑，幼教工作者们也正力图在进一步发展的过程中摆脱困惑。

这种摆脱困惑的努力，当然首先就会集中在对正确的幼儿教育理念和实践的探索上。

内容概要

《幼儿园快乐与发展课程教师指导用书》(以下简称《用书》)根据教育部颁布的《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)以及《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉实施细则》(以下简称《实施细则》)的精神,并结合北京市学前教育发展的实际需要编写而成,是指导广大幼儿园教师进行课程改革实践的重要依据之一。

本套《用书》的编写以北京市“九五”“十五”教育科研为基础,汲取了“幼儿园快乐与发展课程”“幼儿园游戏课程...‘幼儿情感智力培养方案’以及“幼儿家庭早期教育”“幼儿健康教育”等多项课题的研究成果,吸纳了北京市11位特级教师多年来的优秀教育思想及宝贵教育经验,汇集了来自全市一线幼儿教师 in 课程改革方面的主要经验,集中反映了北京市幼儿园课程改革的最新研究和实践成果。

《用书》将《实施细则》中体现的教育目标进行整理概括,在每一条目标下提供了具体可行的教育策略供教师参考。

同时提供了具体的教育环节中实现教育目标的策略和案例,使教育目标更具可操作性。

书籍目录

第一部分 总论 一、快乐与发展课程的特点 二、快乐与发展课程的依据 (一)理论依据 (二)实践依据 三、快乐与发展课程的基本思想 (一)几个重要概念 (二)本课程遵循的原则 (三)课程机制 (四)各年龄班的主要活动方式 (五)本课程需要的园内支持系统第二部分 游戏化的一日生活——一种实现小班教育目标的适宜途径 一、小班幼儿主要年龄特征及对教育的启示 (一)动作发展快 (二)认识靠行动 (三)情绪作用大 (四)爱模仿 (五)常把假想当真实 (六)常把动物或物体也当作人 二、“游戏化一日生活”的含义 (一)幼儿自由游戏对其发展具有很高的价值 (二)师生共同游戏是小班游戏活动的主要特征 (三)关注游戏以外活动的价值第三部分 小班幼儿发展目标及实现目标的关键策略第四部分 小班课程的组织与实施 一、生活活动 (一)入园 (二)盥洗 (三)进餐 (四)饮水 (五)入厕 (六)睡眠 (七)加餐 (八)离园二、小班活动区 (一)运动区 (二)角色区 (三)表演区 (四)美劳区 (五)建构区 (六)沙水区 (七)益智区 (八)科学区 (九)阅读区 (十)休闲区三、集体活动 (一)参观 (二)庆祝活动 (三)运动会

章节摘录

(2) 基于发展的教育 教育的目的是为了促进幼儿的发展,因此只有基于幼儿发展的教育才是适宜的教育。

这就要求教师不但能意识到幼儿现阶段的发展水平和存在的问题,更要能意识到幼儿长远发展的方向。

正如维果斯基所说的“教学要走在发展的前面”那样,好的教学应能创造幼儿的最近发展区。

正是由于时刻关注幼儿的发展,特级教师就特别能够抓住教育的契机,促进幼儿在原有的基础上得到更好的发展。

也正是由于这一点,当在面对同样的问题时,特级教师更多看到的是幼儿的发展,而不是限于采取简单的方法仅解决眼前的问题。

这种着眼于幼儿发展的态度,也使她们更能欣赏幼儿的优点,帮助幼儿自信、愉快地成长。

(3) 基于研究的教育 特级教师的共同特征是具有强烈的研究意识。

在特级教师看来,研究不是8小时工作以外的事情,研究就是工作的一部分,教育和研究是紧密结合的。

首先,特级教师十分善于发现日常工作中的问题,发现问题本身就意味着发现了教育本身的丰富性和真实性。

教师发现了问题,改变就有了可能。

其次,特级教师不但善于发现问题,而且善于思考,寻求解决问题的方法。

一旦问题解决了,无论是教师还是幼儿都能获得成长。

因此,特级教师往往会对那些“个别儿童”情有独钟,不仅不把这些“个别儿童”视为班里的累赘,反而认为是他们促进了自己成长。

教育只有与研究相结合,才不至于盲目,也才能获得教学、研究、学习的良性循环。

而要做到这一点,教师就必须勤于学习、勤于观察、勤于实践、勤于反思。

正如特级教师所说的那样,“研究使我能够真正走进孩子的情感世界,深入地去了解和理解孩子。

只有你认真地去研究孩子、研究教育,你才会觉得每一天都有新发现、新感受和新收获”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>