

## <<小学语文课程与教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787303071258

10位ISBN编号：7303071253

出版时间：2004-8

出版单位：北京师范大学出版社

作者：吴忠豪

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文课程与教学论>>

### 内容概要

《小学语文课程与教学论》编写时力求突出以下几点：一、鲜明的时代性。

教材以2001年教育部颁发的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，阐述小学语文课程和教学的新观念，小学语文教学的目标、教材内容、教学策略和方法、现代教学技术和教学评价等等，力求将视线放在小学语文教学改革的最前沿，反映当代语文教学改革的最新研究成果，概括先进的小学语文教学方法和实践经验，以对当前小学语文教学改革起到正确的导向作用。

二、“学”的方法规律研究。

语文教学论应该反映“教”和“学”两方面的规律。

学生是学习语文的主体，教师的“教”应该着眼于学生的学”，“学”是“教”的主要依据，“教法”必须服从“学法”。

本教材比较关注学生语文学习方法和规律的研究，努力探索小学生语文学习活动，深入研究学生识字、口语交际、阅读和习作能力的形成规律。

在研究学生“学”的规律的基础上，认识教师的教法规律。

三、实践能力的培养。

小学语文教学论是一门理论和实践结合非常紧密的课程。

这门课程来源于小学语文教学实践，学习目的在于指导小学语文教学实践，提高学员的教学实践能力。

因此理想的《小学语文课程与教学论》应该是：既要有相当的理论高度，又必须紧密结合小学语文的教学实践活动，同时还要具有较强的实践操作性。

本教材编写试图在提高学生实际教学能力方面有所突破，尽可能多地运用教学案例，通过大量的典型案例的讨论和实际的操作练习，让学生在实践中加深对理论的认识，在应用中沟通理论和实践的联系，促使学员能够将教学法理论更有效地运用于教学实践之中。

尽管在编写过程中注意吸收新的研究成果和新鲜的教改经验，多次集体讨论研究，集思广益，但限于我们的水平，书中肯定有疏漏和错误之处。

敬请使用这本教材的教师、学员提出宝贵意见，以便再版时修正。

## &lt;&lt;小学语文课程与教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 小学语文课程的性质和任务第一节 小学语文课程第二节 小学语文课程的性质第三节 小学语文课程的任务第二章 小学语文课程标准第一节 语文课程标准的涵义第二节 小学语文课程标准(教学大纲)概述第三节 现行语文课程标准的基本理念第四节 现行语文课程标准的目标和实施建议第三章 小学语文教材第一节 语文教材的功能及编写要求第二节 小学语文教材的历史概述第三节 现行小学语文教材的介绍第四节 语文课程资源的开发与利用第四章 小学语文教学的基本原则第一节 语文教学和人文教育结合的原则第二节 在语文实践中掌握语文能力的原则第三节 在语文能力培养过程中发展思维能力第四节 听、说、读、写能力和谐发展、互相促进的原则第五节 课内语文教学与课外语文活动互相促进的原则第五章 语文学习与学生的发展第一节 发展理论的概说第二节 小学语文学习与学生智力的发展第三节 语文学习与情感态度的培育第四节 语文学习与学习习惯的形成第六章 小学生语言学习和语感培养第一节 小学生语言的学习第二节 小学生语感的培养第七章 小学生语文能力第一节 语文能力概述第二节 语文能力的构成第三节 语文能力的形成和培养第八章 小学生语文学习方法第一节 语文学习方法概述第二节 小学生识字的方法第三节 小学生阅读的方法第四节 小学生习作的方法第九章 小学语文教学设计第一节 语文教学设计概述第二节 学期和单元教学设计第三节 语文教学目标的设计第四节 课堂教学提问的设计第五节 课堂板书的设计第六节 语文课堂练习的设计第十章 识字教学第一节 识字教学的意义和任务第二节 识字教学的策略第三节 识字教学的方法和过程第四节 识字教学实验第十一章 拼音、写字教学第一节 写字教学的意义和目标第二节 写字教学的策略第三节 写字教学的方法和过程第四节 汉语拼音教学第十二章 阅读教学第一节 阅读教学的意义和目标第二节 阅读教学的策略第三节 阅读教学的方法第四节 阅读教学的过程第五节 阅读教学的主要实验第十三章 习作教学第一节 习作教学的意义和目标第二节 习作教学的策略第三节 习作教学的过程第四节 习作教学实验举例第十四章 口语交际教学第一节 口语交际教学的意义和目标第二节 口语交际教学的策略第三节 口语交际教学的方法第四节 口语交际教学过程第五节 口语交际教学实验举例第十五章 语文综合性学习的教学第一节 语文综合性学习的特征和目标第二节 语文综合性学习的分类第三节 语文综合性学习的设计第四节 语文综合性学习的指导第五节 小学生课外阅读指导第十六章 现代语文教学技术第一节 现代教学技术对语文课堂教学的影响第二节 多媒体技术在语文课堂教学中的运用第三节 网络技术在语文课堂教学中的运用第四节 现代教学技术应用中应注意的问题第十七章 小学语文教学评价第一节 小学语文教学评价概述第二节 小学语文学习评价实施第三节 小学语文教学评价的改革后记

## &lt;&lt;小学语文课程与教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

第三节 小学语文课程的任务 语文课程标准明确指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”

“使学生获得基本的语文素养”，这就是中小学语文课程的基本任务。

“语文素养”是课程标准新的提法。

“素养”既强调先天禀赋，强调遗传；又强调后天养成，强调教育；强调知识、能力、品德等是靠平常学习修养而成的。

语文课程标准提出“语文素养”，显然值得我们深思。

学生应该获得哪些语文素养？

语文课程标准指出：语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力。

语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。

根据语文课程标准对培养学生语文素养的阐述，我们大致可以把语文课程的教学任务分解成四个方面：一、人文素养方面 具备良好的人文素养，是现代社会的必备条件，因此各门课程都应该把培养学生的人文素养放在课程教育的重要地位，特别是语文课程。

我们知道，任何课程都有教育功能，教学的教育性是教学的共性，是教学的客观规律。

而语文课程的教育功能，不同于其他课程，其特点更多地体现在培养学生的情感、态度、审美、价值等人文素养上。

也就是说，语文课程的教育功能和其他课程的教育功能有共性的一面，但更有其个性的一面。

因为语文课程的人文性是由这门课程的性质所决定的，是由这门课程所学习的对象——语言的本质所决定的。

语言是交流思想的工具，是社会交际的载体，它所载负的文化科学知识，都具有一定的思想、情意内涵及审美等人文价值。

语文课程在教学语言的过程中，同时也在提高学生的思想认识，陶冶学生的情感，其人文素养教育的功能伴随始终。

学生阅读一篇篇文章，在获得语言的同时，文章中杰出人物的形象或动人的情节或优美的景色，会在学生的人格形成中起巨大作用，会在学生的一生中留下难以磨灭的印象。

语文课程对学生思想、情感、审美教育方面所起的作用，是其他课程无法比拟的。

所以语文课程要充分发挥其思想、情意、审美方面的教育功能，为培养学生的优良品德奠定基础。

<<小学语文课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>