

<<心理与教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<心理与教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787303071401

10位ISBN编号：7303071407

出版时间：2004

出版时间：北京师范大学出版社

作者：董奇

页数：482

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理与教育研究方法>>

内容概要

心理与教育科学的学术水平在一定程度上取决于其研究方法的科学性。

如果说我国心理与教育科学目前的研究状况还不能很好地解决社会发展提出的各种复杂问题、与国际发展水平还存在一定差距,那么,研究方法上的不足不能不说是一个很重要的原因。

而研究方法存在的问题,又直接与我们长期以来对研究方法本身的重视、探讨不够有直接的关系。

总的来说,我国心理学界、教育界在这方面的研究工作还比较薄弱。

这种状况很不利于这两门学科的发展和研究队伍素质、研究水平的提高。

因此,重视和开展对心理与教育科学研究方法的专门探讨是十分迫切和重要的。

鉴于这种状况,读了即将出版的董奇博士的新著《心理与教育研究方法》,我由衷地感到喜悦。

该书是董奇博士多年来在从事研究工作和讲授研究方法课程的基础上精心撰写而成的。

通观全书,觉得本书很有新意,颇具特色。

首先,作者在编写体例上以心理与教育科学研究的完整过程为主线,从广义的角度讨论研究方法,将研究方法视为包括提出研究问题与假设、查阅研究文献、进行研究设计、收集数据资料、定性定量分析数据资料以及解释与呈现研究结果等等方法在内的完整统一体。

其次,作者不仅对研究过程各阶段的主要方法进行了全面、系统的阐述,而且其中有许多重要内容如研究课题的论证、研究假设的提出、操作定义的设计、观察法、访谈法、现场研究、语义分析、内容分析、口语报告法等等,都是以前我国有关书籍、资料介绍得很少、很粗略、甚至是没有介绍过的。

再次,作者在本书中突出说明了各种方法的设计步骤与实施程序,着重指出了每种方法的适用条件、优点与局限性,这使本书既具有较深的理论价值,又具有很强的实用性,对研究者在实际研究工作中选择、使用恰当的方法是会有很大裨益的。

<<心理与教育研究方法>>

作者简介

董奇，心理学学士、发展心理学硕士、博士，北京师范大学心理学院教授，北京师范大学副校长、基础教育课程研究中心主任。
著有《心理与教育研究方法》等。

<<心理与教育研究方法>>

书籍目录

第一篇 心理、教育研究与科学方法论 第一章 心理与教育科学研究概述 第二章 心理与教育科学研究方法论 第三章 心理与教育研究方法发展的新特点 第二篇 课题选择与研究设计 第四章 研究课题的选择 第五章 研究文献的查阅 第六章 研究的设计 第三篇 研究数据的收集方法 第七章 观察法 第八章 访谈法 第九章 问卷法 第十章 测验法 第十一章 实验研究 第十二章 现场研究 第十三章 其他研究方法 第四篇 研究结果的分析、呈现与评价 第十四章 研究结果的整理与定性分析 第十五章 研究结果的定理分析(上)——基本统计分析 第十六章 研究结果的定理分析(下)——多元分析与计算机应用 第十七章 研究结果的解释 第十八章 研究报告的撰写 第十九章 研究的评价参考文献附录后记

<<心理与教育研究方法>>

章节摘录

四、心理与教育科学研究方法的历史发展 心理学作为一门科学是19世纪末从哲学母体中独立出来的。

心理学思想的历史渊源可以追溯到古希腊哲学。

由于西方传统哲学的长期影响和心理学由孕育到独立发展的连续性，心理学带上了浓厚的分析主义的色彩。

现代心理学是19世纪解剖生理学、进化论和物理学发展的结果之一。

在科学心理学诞生之前，心理学中的心理物理学主要借用物理学的方法研究基本感觉问题。

科学的实验心理学的创始人冯特创建了心理学的第一个学派——构造主义心理学。

冯特主张用内省法研究心理学，主张将所有的心理功能分解为特定的元素。

这种分析的方法使他把意识还原为与大脑中特定的“神经流”相联系的要素。

这一分析主义的思想一直影响着心理学的发展，甚至近年来兴起的认知心理学也将认知过程看作由几个阶段组成的信息加工过程。

但这种有关心理现象的还原论和分析论的理论，引起了强调意识和知觉的统一性质的心理学家的强烈反对，由此出现了两个有影响的整体论方法学派——格式塔心理学和机能主义心理学。

韦特海默、苛勒、考夫卡、勒温等人受电磁学场的理论和胡塞尔现象学的影响而创立的格式塔心理学基于一个假设，即生命有机体（人）不是通过孤立的要素来理解事物，而是以质的整体（即格式塔，Gestalt）来理解。

这些质在单个部分中是不存在的。

在研究方法上格式塔采用现象学的方法、主观报告法和观察法等进行研究。

机能主义心理学的发展受19世纪进化思想的影响，它确立了结构和功能之间的重要联系。

在达尔文看来，每一个解剖学上的结构都是参与进化生存竞争的有机体的整体的一个功能部分。

这种动态的思想启发了心理学家从对心理结构的研究转向了对心理过程的研究。

詹姆斯、杜威、安吉尔等人在达尔文进化论思想影响下建立了机能主义心理学。

詹姆斯主张把意识看作一种“流”，并且研究它的作用方式及其与有机体的关系。

他反对心理学中原子论和机械论的倾向和方法，认为意识和肉体之间是相互作用、相互依赖的，人与环境的关系也是如此。

这种思想后来成为人本主义心理学的理论基础之一。

在随后的几十年里，心理学领域主要由行为主义和心理分析两个学派所支配。

行为主义是在构造主义、巴甫洛夫的条件反射理论等思想的影响下产生的。

行为主义是心理学中机械主义的顶峰。

早期行为主义心理学的代表人物华生在生理学的基础上，创立了“把灵魂和意识排除在外的心理学”

。华生认为，生命有机体是对外界刺激进行反应的复杂机器（这是17世纪法国哲学家拉·梅特利关于“人是机器”哲学的翻版）。

因而，根据一个已知刺激可以预测其反应，反之，根据已知反应也可以确定其刺激。

这种思想认为心理现象的决定因素在外部而不是在内部，从而否定了研究内部心理过程的必要，因此，内省法是无效的。

条件反射方法是行为主义的主要研究方法和解释原则。

华生之后最有影响的行为主义心理学家应首推斯金纳，其理论被称为“新行为主义”，主要用操作性条件反射和强化的方法研究行为。

尽管行为主义受到了来自各方面的批评，尤其是因为它拒绝研究意识而被称为“无大脑的心理学”，但行为主义在研究方法上强调客观的观察和实验的方法，至今仍影响着心理学研究的方法。

.....

<<心理与教育研究方法>>

编辑推荐

《心理与教育研究方法》(修订版)是关于介绍“心理与教育研究方法”的教学用书。

<<心理与教育研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>