

<<中小学教师管理的制度分析>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师管理的制度分析>>

13位ISBN编号：9787303075096

10位ISBN编号：7303075097

出版时间：北京师范大学出版社

作者：曾晓东 著

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教师管理的制度分析>>

内容概要

制度分析框架起源于经济学。

如今，随新制度主义在全世界的盛行已在公共事业管理、公司治理等领域内得到广泛应用。

在教育界，普及义务教育后，中小学教育难以满足人们对优质教育的需求的状况，使教师不得不面对来自社会各个方面的批评，要求中小学教师管理体现“问责”的呼声越来越高。

在外界的强大压力下，教育界逐渐形成了专业人员框架下管理教师的制度路径，它一方面强化教师管理对保证教育质量的必要性，另一方面突出教师的专业性对提高教师地位和改善教育质量的重要性。

专业人员框架下的管理教师的路径选择，必然要求中小学教师管理制度在组织架构、激励制度设计和控制手段上体现专业力量在教师管理中的作用，要求按照专业所涉及的内容和标准对教师人员施加管理。

本书试图在分析教师的一般人性需要和教师的专业特性的基础上，借用制度经济学和管理经济学的分析框架，对教师管理的权力系统、激励系统和控制系统加以设计。

绪论通过比较教师管理与雇员管理在整体逻辑上的不同，阐明在一般人性需要和专业特性基础上架构管理制度的重要性，同时设定了中性的、甚至有点冷冰冰的教师“管理”观，以及建立在这样的教师管理观之上的制度分析和管理学方法。

<<中小学教师管理的制度分析>>

书籍目录

序内容摘要Abstract绪论：管理与绩效一、问题的提出二、管理科学：“人性假设”是管理学的基础和激励设计的依据三、教育管理学：教师道德崇高的判断降低了教师管理的必要性四、本书的思路和理论依据五、研究现状（兼文献综述）六、本书结构第一章 教师管理的发展第一节 教师管理制度的历史进程一、中国的轨迹：从契约管理到有组织的松散管理再到大规模行政管理二、西欧的脉络：从宗教管理到世俗管理三、殊途同归：国民教育持续发展中的教师管理问题第二节 20世纪80年代以来教师管理制度的演进一、两个阶段：从支持（supporting）到监控（monitoring）二、两个层次：管理（management）与治理（governing）第二章 确定教师管理的定位——在专业人员管理的框架下管理教师第一节 教师管理定位的重要性一、教师管理实践的混乱决定了定位的极端重要性二、不断变化的外部环境增加了教师管理定位的重要性第二节 教师管理制度变迁中的刻点均衡——专业人员框架下的管理一、教师管理制度的初始形态：以自律为显著特征的规范管理二、外部冲击下的均衡路径形成：专业人员管理定位下的教师管理三、制度扩散过程第三节 影响专业人员框架下教师管理的权变因素一、影响教师专业人员管理制度实施的权变因素之一：阶段性与多重目标二、影响专业人员框架下教师管理制度设计的权变因素之二：统一性与多样性三、影响专业人员框架下的教师管理制度设计的权变因素之三：底线与最大化第四节 专业人员框架下教师管理制度的内容一、教师作为专业人员的职业伦理和规范二、教师教学工作专业性的要求第三章 与教师管理定位相适应的组织架构第一节 国民教育功能的转变与相应的组织架构问题一、历史上几种教师管理模式的组织架构比较二、现行教师管理的组织架构及存在的问题第二节 专业人员框架下教师管理的组织架构原则一、按照教师专业性的内容进行多方面架构二、对教学实施核心的组织架构三、体现与外部的交流：专家权力与技术支持四、就近评价和具体激励……第四章 专业人员框架下教师管理中的激励 第五章 教师管理制度中的绩效评价多主体、多目的、拼盘式教师绩效评价方案参考书目后记

<<中小学教师管理的制度分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>