

<<数学新课程百问>>

图书基本信息

书名：<<数学新课程百问>>

13位ISBN编号：9787303075171

10位ISBN编号：7303075178

出版时间：2005-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：胡光铨

页数：194

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学新课程百问>>

### 内容概要

自2001年9月以来,成千上万的教育工作者以高度的历史责任感和巨大的热情投入到建国后第八次基础教育课程改革之中。

几年来,人们认真反思,勇于实践,大胆创新,积累经验,总结教训,不断地把新的课程理念与教育教学实践相结合,取得了引人瞩目的成绩。

同时,改革中也遇到了这样那样的问题,有待继续深入研究。

针对课程课改中出现的焦点问题、热点问题、难点问题,北京师范大学出版社约请全国课程标准制定专家、新课程教材的编写团队、新课程实验区教研员、一线知名教师等组成权威研究小组,调查收集、悉心研究,数易其稿,于2005年秋季开始面向全国逐步推出《新课程百问》丛书。

《新课程百问》丛书立足当前课程改革的教学处境,回顾古今中外教育教学的本质规律,采取务实、创新、实事求是的态度,全面系统地对中小学课程改革进行回顾梳理,尤其针对目前一线教学中出现的教师普遍关注和面临的问题进行解答与探讨。

本套丛书内容丰富,既总结了前人的经验,又创造性地提出了新见解;既有理论阐发,又有具体建议;案例典型,点评中肯;语言深入浅出,风趣幽默,可释疑解难,可备课参考,是广大教师和教研员的好帮手。

阅读本套丛书,既可享受思维逻辑的论辩之关,又可领略教书育人的艺术之趣。

北京师范大学出版社一直致力于我国基础教育课程改革与实践的探索,愿意与广大的教育界同行一起继续分享课程改革带来的挑战之苦和超越之乐。

## &lt;&lt;数学新课程百问&gt;&gt;

## 书籍目录

[ 课程目标 ] 小学数学教学的总体目标包括哪些？  
在教学中怎样实现。

什么是知识技能目标，什么是过程性目标？  
在教学中怎样体现。

实施《数学课程标准》多元化的教学目标，基础知识是否削弱了。

实施《数学课程标准》目标，学生两极分化现象比过去严重了，怎么办。

[ 教学行为 ] 怎样理解“数学教学是数学活动的数学” 在新课程中，教师的“角色”是什么？  
怎样扮演好这个“角色” 数学活动怎样组织得更有序、有效 组织数学活动，占用教学时间，课时不够怎么办 大班额的课堂教学，怎样组织数学活动 如何帮助所有学生积极参与数学活动 新课程的教学模式有什么变化 怎样创设有趣的问题情境，使学生在活动中获得良好的情感体验 针对农村学生，该如何进行新课程的教學 [ 学习方式 ] 为什么要改善学生的学习方式 怎样实现学生“学习形式多样化” 怎样组织学生进行自主探索、合作交流的活动 怎样组织学生进行猜测验证活动 怎样组织学生进行动手操作活动 怎样组织小调查活动 怎样组织小实验活动 如何开展数学课中的游戏活动 如何帮助学生积累参加数学活动的经验 怎样帮助学生对所学的知识进行整理与复习 怎样帮助学生对自己的学习进行评估与反思 怎样指导学生使用数学课本 [ 教师成长 ]

怎样促进教师的自身发展 在新课程理念下，教师怎样备课，怎样写教案 在新课程理念下，教师怎样使用教科书和教师教学用书 在新课程理念下，教师的基本功 在新课程理念下，怎样写教学反思 在新课程理念下，学校教学管理有什么变化 在新课程理念下，教研部门的职能是什么？ 怎样开展教研活动 教师怎样写教学论文 怎样成为一名优秀的小学教学教师 [ 评价体系 ] 什么是评价目标多元、评价方法多样的评价体系 在新课程理念下，怎样研制书面测试题 对于无法进行书面测验的内容，如何进行教学 怎样对学生进行课堂观察 怎样对学生在课堂上的表现进行评价 怎样帮助学生建立成长记录袋 怎样进行二次评价 怎样评价学习有困难的学生 如何评价学习有困难的学生 如何评价教师的课堂教学 怎样对家长宣传新课程改革 [ 教学内容 ] 数与计算

《数学课程标准》的教学内容与过去有什么区别 什么是“数感”，怎样培养学生的口算能力

为什么要重视口算？

怎样培养学生的口算能力 在教学中怎样加强估算？

怎样培养学生的估算能力？

如何培养学生的验算习惯 如何提高学生的计算正确率 什么是“符号感”，怎样培养学生的“符号感” 如何理解“提倡算法多样化” 提倡算法多样化，怎样看待竖式计算 提倡算法多样化，有些学习有困难的学生一种方法也没有掌握怎么办 如果理解乘除法在《数学课程标准》下的意义 应用题为什么不设立一个领域？

新课程对应用问题是怎样处理的 新课程的应用问题有哪些特点 如何培养学生提出问题和解决问题的能力 新课程教学内容中的正比例和反比例与过去有什么不同 如何理解应用意识？ 怎样培养学生的应用意识 “常见的量”的教学与过去有什么不同 怎样组织测量活动，帮助学生建立长度概念 在新课程理念下，怎样组织时间单位认识的数学 在新课程理念下，怎样组织质量单位认识的数学 如何培养学生的估测能力 新课程教学内容中“探索规律”指的是什么？

怎样组织这方面的活动 空间与图形 过去称“几何初步知识”，现在为什么称“空间与图形”

如何理解空间观念？

怎样培养学生的空间观念 如何通过观察物体，培养学生的空间观念 如何通过辨认方向和路线，培养学生的空间观念 如何认识图形，培养学生的空间观念 如何通过求积公式的推导，培养学生的空间观念 新课程增加了平移、旋转、对称等内容，小学生能接受吗 如何组织欣赏和设计图案的教学 统计与概率 新课程为什么把“统计与概率”作为教学内容的—个领域

如何理解统计观念？

怎样培养学生的统计观念 第一学段“数据统计活动初步”包括哪些内容？

<<数学新课程百问>>

具体要求是什么？

第一学段“不确定的现象”包括哪些内容？

具体要求是什么 第二学段“简单数据统计过程”包括哪些内容？

具体要求是什么 第二学段“可能性”包括哪些内容？

具体要求是什么 怎样组织学生进行统计活动 怎样组织学生进行概率游戏，使学生对可能性

大小有所体会 实践与综合应用 新课程为什么把“统计与概率”作为教学内容的—个领域

怎样组织学生开展实践活动 怎样组织学生开展综合应用活动 如何理解推理能力？

怎样培养学生的推理能力 附录后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>