

<<赵谦翔与绿色语文>>

图书基本信息

书名：<<赵谦翔与绿色语文>>

13位ISBN编号：9787303077205

10位ISBN编号：7303077200

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：本社

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<赵谦翔与绿色语文>>

内容概要

《赵谦翔与绿色语文》介绍了作者的成长之路、教育观、课堂教学内容、社会反响并附录教育论文、论著、媒体报道、著作等。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。

探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。

“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。

“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。

字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

<<赵谦翔与绿色语文>>

书籍目录

第一篇 我的成长之路红心常葆，绿色永求一、偷学俄语，幸运从教二、安贫乐道，夺回青春三、挡住诱惑，咬定青山四、反省灰色，憧憬绿色五、革故鼎新，芳草萋萋六、为伊憔悴，无怨无悔七、感悟清华，提升境界八、拓展绿色，超越自我九、陶醉绿色，诗意生存第二篇 我的教育观一、绿色诗歌鉴赏概说（一）口诵心惟，投入诗境（二）咬文嚼字，跳出诗境（三）无意插柳柳成荫（四）赏诗功夫在诗外二、诗教的魅力（一）励志（二）修德（三）陶情（四）劝学三、绿色文言教学概说（一）体悟文言（二）水调歌头《文言读本》教后四、文言文点拨教学法刍议（一）何谓文言文点拨教学法（二）如何操作文言文点拨教学法（三）文言文点拨法教学的初步成效．．五、绿色散文鉴赏概说（一）读好书，讲的是要有好的读本（二）好读书，讲的是要有好的读书方（三）读书好，讲的是读书的效果六、绿色作文概说（一）呼唤绿色（二）以人为本（三）以活为源（四）以悟为魂（五）以真为纲（六）以导为脉...七、绿色作文讲座24讲（一）救救孩子（二）还我绿色（三）绿在以人为本．（四）绿在以真为纲（五）为有源头活水来（之一）（六）为有源头活水来（之二）（七）为有源头活水来（之三）（八）一枝一叶总关情（之一）（九）一枝一叶总关情（之二）（十）只缘身在最高层（十一）不拘一格育文才（十二）病树前头万木春（十三）没有规矩，就不成方圆（十四）多么可贵的天真（十五）走马观花万万要不得（十六）呕心沥血构华章（十七）《哈哈镜前的思考》的思考（十八）《关于思想》的思考（十九）“身入”与“心入”天壤之别（二十）说“真话”，更要求“真理（二十一）“金玉其外”难掩“败絮其中”（二十二）“我的”《春天》终于来了（二十三）如此鲜绿为哪桩（二十四）未雨绸缪与临渴掘井八、把语文从应试教育的桎梏中解放出来（一）《东方时空》课：让语文贴近生活（二）文学精品课：让语文回归审美（三）古典诗文课：让语文汲取国粹（四）班会感悟课：让语文走进心灵（五）让学生成为语文教改的主人九、语文素质教育之我见（一）以培育人格为躯干（二）以训练能力为四肢（三）以追求活力为灵魂（四）以启迪悟性为脉络十、目中有人十一、爱在深处十二、读你千遍也不厌倦十三、妙口生花十四、“课堂发言敢死队”宣言十五、“人之大者”说十六、“乐水亲山”解十七、面对新课标的自我反省（一）是抱陈守旧，还是求变创新（二）是立足应试，还是立足素质（三）是积极弄潮，还是消极随十八、绿色语文教学歌诀七首第三篇 走进课堂一、绿色散文鉴赏（一）感悟苏东坡——“语文教育与人的发展”课是验收汇报课纪实（二）青春做伴读好书，启迪心灵做贵族二、绿色诗歌鉴赏（一）旧体诗习作教学案例（二）历届学生旧体诗习作选（三）学生的创作欲是怎样被激活的（四）中国语文教坛上的绿色诗人三、绿色文言教学（一）《春夜宴诸从弟桃李园序》教案（二）《滕王阁序》名联“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”鉴赏“一言心得”讲评（三）学生文言习作选四、绿色作文教学（一）感悟时世——《东方时空》观后感（二）感悟亲情——话题作文《学会自立》（三）感悟清华——话题作文《走进清华境界》（四）感悟高三——话题作文《高三的色彩》（五）认识自我——命题作文《自画像》（六）探讨人生——关于“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”的争鸣第四篇 社会反响一、语文教学的灵魂是创造二、“绿色作文”，赏心悦目三、我眼中的赵谦翔四、学生眼中的赵谦翔（一）为先生塑像（二）激情无价（三）敬畏先生（四）探讨“诗意人生”（五）感悟“绿色语文”第五篇 附录?索引一、教育论文二、教育论著三、媒体报道四、著作介绍后记

<<赵谦翔与绿色语文>>

编辑推荐

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。

探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。

“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。

“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自身实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。

教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。

若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。

“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生平的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。

古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，

“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。

这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。

教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。

科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。

随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。

读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。

教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<赵谦翔与绿色语文>>

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。
祈望中国教坛人才济济，名师辈出。
诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

<<赵谦翔与绿色语文>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>