

<<丁有宽与读写导练>>

图书基本信息

书名：<<丁有宽与读写导练>>

13位ISBN编号：9787303077281

10位ISBN编号：7303077286

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：教育部师范教育司 编

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<丁有宽与读写导练>>

内容概要

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。

探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。

“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。

“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自身实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。

教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。

若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。

“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生平的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。

古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，

“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。

这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。

教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。

科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。

随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。

读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。

教与学，理论与实践，从教与做人，做人师与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<丁有宽与读写导练>>

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。

祈望中国教坛人才济济，名师辈出。

诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

<<丁有宽与读写导练>>

作者简介

丁有宽，男，1929年6月生。

特级教师。

全国农村作文研究会顾问，广东省小学语文教学研究会名誉会长。

代表性论著有《我与顽童》《小学语文读写结合法》《小学生记叙文读写学习法》等。

荣获“全国劳动模范”、“全国五一劳动奖章”等称号。

获香港“柏宁顿首届孺子牛金球奖”。

<<丁有宽与读写导练>>

书籍目录

成长历程 我走“科研兴教”之路 (一) 让农村孩子也健康成长 (二) 坎坷不移志, 情系教育 (三) 荣誉志不移, 潜心科研读写结合训练法十三篇 一、语文教改历程及特点 (一) 语文教改的实验历程 (二) 读写结合教材教法实验的特点 二、读写结合教学导练三题 (一) 读写结合导练的教学思想 (二) 读写结合导练的教学原则 (三) 读写结合导练的教学模式 三、读写结合的基本经验 (一) 有的——杂中求精, 打好基础 (二) 有序——乱中求序, 分步训练 (三) 有点——华中求实, 突出重点 (四) 有法——死中求活, 交给方法 四、读写结合的理论依据 (一) 读写结合符合学习迁移原理 (二) 读写结合符合系统科学 (三) 读写结合符合阅读心理过程 (四) 读写结合符合儿童的心理特点 (五) 读写结合符合认识论 (六) 读写结合符合工程学中的“时动”原理 五、读写结合的教学体系 (一) 读写同步 (二) 一年级起步 (三) 系列训练 (四) 整体结合 (五) 综合训练型 六、读写结合教材的特点 (一) 教材体现明确的指导思想和教改精神 (二) 教材体现工具性和教育性统一 (三) 教材体现读写结合的训练型教学体系 (四) 教材体现注重语文能力培养 (五) 教材注重学生口语交际能力的培养 (六) 教材重视学生创新意识和创造精神的培养 (七) 教材注重学生语文实践能力的培养 (八) 大量增加背诵章段, 丰富语言积累, 改造地方方言 (九) 教材体现因材施教, 有一定的弹性 (十) 教材体现以教科书为主体的教材系列化 七、读写结合教材教学中的能力培养 (一) 读写结合教学中的观察力培养 (二) 读写结合教学中的读写能力培养 八、读写结合教学中的学法指导 (一) 引导学生认知自己的学习过程 (二) 训练学生掌握思维方法 (三) 培养学生优良的学习品质 九、读写结合教学中的寻美作文 (一) 通过范文教学, 培养美感 (二) 组织寻美活动, 发现美的素材 (三) 教师要做孩子寻美、颂美的引路人 (四) 挖掘美的实质, 写出真情实感 读写结合教学导练教案社会影响附录后记

<<丁有宽与读写导练>>

章节摘录

一个阴雨绵绵的中午，我刚要吃午饭。
忽然，一个熟悉的声音从劳改场的大喇叭里传出来，震撼着我的耳膜：妻子林季芳正以女中音颤动着高唱革命歌曲。

随后，又念起一篇批判我的发言稿……我木然不动，脸上露出痛苦不安的神色。

“难道连季芳-不相信我了？”

”我的心在颤抖。

我们是一对恩爱夫妻，彼此间感情深厚，妻子林季芳从来都很信任我。
谈恋爱的时候，我曾担心由于自己历史上的一点问题——解放初期，我曾因“特嫌”被清查出队（后经查实为冤假错案）而影响林季芳的态度。

然而，当我将自己的历史向她全盘托出时，林季芳只是淡淡一笑，说：“我相信你。”

以后的岁月里，我们夫妻互敬互爱，在生活和事业上，林季芳始终是最知心的伴侣和同志。
我感谢妻子，同时又感到内疚，妻子不但没有跟我过上一天舒服的日子，反而要时时为我担惊受怕。
唉，也难怪她……我思绪纷乱，万念俱灰。

这时，同囚室的一位民办教师匆匆走到我身边。

他趁别人不在意，把几个熟番薯塞到我的手里。

我忽见从番薯里掉下一张小纸条。

我打开来，一行娟秀的小字扑入眼帘：“骂就是爱，歌声就是战斗！”

”原来，受到牵连的妻子也是身不由己，但她却表现得那么沉着和机智。

一股火苗从心底燃起，我感到全身热烘烘的。

力量和信心又回到了我的身上。

在劳改期间，我虽忍受着肺结核和关节炎的折磨，但我身在“劳改”，心想学校，抽空偷偷学习苏联教育家马卡连柯的教育思想，深入研究他的班集体理论和转化流浪孩子的事迹，并结合自己的教学实践，撰写了《班集体形成三个阶段》的文章和70多个教育故事，整理成一本小册子《教育顽童拾叶》。

为了使教改实验不致中断，我建议教数学的妻子改教语文。

有一次，妻子抱着孩子来探望我。

夫妻难得一见，时光千金一刻。

我把一切痛苦和委屈置之度外，给妻子修改教学方案，把我的书稿交给她，鼓励她按我书稿中的想法搞教改实验。

……

<<丁有宽与读写导练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>