

<<张思中与十六字外语教学法>>

图书基本信息

书名：<<张思中与十六字外语教学法>>

13位ISBN编号：9787303077359

10位ISBN编号：7303077359

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：教育部师范教育司 编

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<张思中与十六字外语教学法>>

内容概要

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<张思中与十六字外语教学法>>

作者简介

张思中，男，1933年出生于福建省尤溪县。

英语特级教师，全国优秀教师。

享受国务院政府特殊津贴。

现任上海张思中外语教学法研究所所长。

针对我国外语教学水平、教学方法普遍存在“费时多，收效慢”的问题，在长期的教学实践探索中，探索出以“适当集中，反复循环，阅读原著，

<<张思中与十六字外语教学法>>

书籍目录

- 我的成长之路 一、“为人民服务”改变我的志愿 (一)解放军教会我“为人民服务” (二)“祁建华速成识字法”为我树榜样 二、为报恩投身于外语教改 (一)迎困难寻找出路 (二)为报恩忘我教学 (三)“学大庆”决心教改 (四)我与《人民教育》的渊源 三、“张思中外语教学法”的诞生 (一)在与命运抗争中崛起 (二)柳暗花明遇恩师 (三)初登全国会议引人注目 (四)一门外语基础过关,开设第二外语 (五)“张思中外语教学法”的诞生 四、中南海里议教改,“张思中外语教学法”覆盖全中国 (一)各级领导关爱“张思中外语教学法”基地建设 (二)中南海里议教改,李岚清副总理论“张思中外语教学法” 五、“一门外语基础过关”不是梦 (一)领导的指示记心怀,教材改革更重要 (二)“中学英语基础过关”不再是梦,《张思中英语教程》为你作保证 我的教育观 一、教育目标观 二、教育矛盾观 (一)“课程标准”或“教学大纲”的要求与学生接受能力不一致的矛盾 (二)外国的教材、教法与本国的教材、教法的矛盾 (三)一般与特殊的矛盾 (四)集中难点与分散难点的矛盾 (五)听、读与说、写的矛盾 (六)吸收知识与开拓知识的矛盾 (七)提高质量与减轻负担的矛盾 (八)教材、教法与教师、学生的矛盾 三、教育差距观 (一)复式教学时机的选择 (二)复式教学的课堂形式 (三)复式教学的准备 (四)复式教学备课基本原则 (五)复式教学的课堂与课型 (六)复式教学应注意的事项 (七)复式教学的教师负担问题 四、教育潜能观 (一)外语学习失败者 (二)造成外语学习失败的原因 (三)对“潜能生”的教育教学 (四)另一类“潜能生” 五、教育心理观——心理优势论 (一)“心理优势”的定义 (二)“心理优势”的表现形式 (三)“心理优势”的导向 (四)“心理优势”形成、保持与发展的五大要素 (五)“心理优势”的训练 六、教育策略观 (一)从无序到有序 (二)分散难点、各个击破 (三)输入量>输出量 七、教育方法观 (一)继承 (二)吸收 (三)创新 (四)坚持 八、教育评价观 (一)外语教育评价的目的 (二)外语教学评价的原则 (三)外语教学评价的内容与标准 (四)外语知识和技能水平的评价方法 (五)学会自我评价 (六)评价奖励方式 九、教育艺术观 (一)善用“导向法” (二)常用“循环法” (三)学用“军训法” (四)勤用“形象法” (五)妙用“观察法” (六)惯用“分析法” (七)巧用“联想法” (八)用好“筛选法” (九)慎用“演绎法” (十)精用“辩证法” 十、教育科研观 (一)教育科研的目的 (二)教育科研的方式方法 (三)制定计划 (四)准备工作 (五)论文的撰写 (六)我们承担的“九五”“十五”全国教育科学规划课题《张思中英语教程》编写成功——“一门外语基础过关”的有效保证 一、“一门外语基础过关”的内涵和目标 (一)“一门外语基础过关”的内涵 (二)“一门外语基础过关”的目标 二、《张思中英语教程》教材建设 (一)当前的英语教材 (二)《张思中英语教程》的编写 三、《张思中英语教程》的特色 (一)体现“张思中外语教学法”研究成果特色鲜明,结构新颖 (二)体裁多样,题材广泛 (三)知识结构科学,编排螺旋上升 (四)中外文化并举,根治“哑巴”英语 (五)学以致用,要用的、急用的都能及时学到 (六)寓教于学,思想性、教育性强 (七)语法教学集中与分散相结合,易于接受 (八)辅助教材的编写 四、专家评《张思中英语教程》 (一)评《张思中英语教程》 (二)对《张思中英语教程》(第二版)的评价 (三)评《张思中英语教程》 (四)评《张思中英语教程》(第二版)(1-4册) (五)《张思中英语教程》推荐意见 走进课堂 一、“张思中外语教学法”的理论 (一)适当集中 (二)反复循环 (三)阅读原著 (四)因材施教 二、“张思中外语教学法”的操作法 (一)语音入门教学 (二)口语入门教学 (三)词汇集中教学 (四)语法集中教学 (五)课文整体教学 三、“张思中外语教学法”示意图 (一)“张思中外语教学法”流程示意图 (二)“张思中外语教学法”结构示意图 (三)“张思中外语教学法”体系示意图 四、“张思中外语教学法”实践课教案选 (一)小学生英语两两会话教学 (二)简易音标教学 (三)英语集中识词模式课教案 (四)英语课文教学 (五)初中英语同堂复式课教案 (六)高中英语同堂复式教学

<<张思中与十六字外语教学法>>

课实录 社会反响 一、“张思中外语教学法”专家的鉴定与评说 (一)使学生生动活泼、主动地学好外语 (二)启发式和因材施教 (三)一次富有成效的试验 (四)专家组对“九五”教育部重点课题鉴定的意见 二、各级领导对“张思中外语教学法”的评议 (一)李岚清副总理在外语教学座谈会上的讲话 (二)推广“张思中外语教学法”的意义 (三)“张思中外语教学法”是有很强的生命力的 (四)“张思中外语教学法”的价值取向与实践效应 (五)市区两级教育行政部门联合起来携手为推广“张思中外语教学法”做好工作 (六)以“张思中外语教学法”的学习推广为契机,全面推进素质教育 三、专家、学者、记者、教师论说“张思中外语教学法” (一)论“张思中外语教学法” (二)认真学习落实李岚清副总理讲话精神,进一步总结推广“张思中外语教学法” (三)“张思中外语教学法”在台湾推广的情况 (四)深化中学外语教育改革的探索 (五)“张思中外语教学法”中的个性教育内涵探讨 (六)“张思中外语教学法”在重点中学的尝试 (七)让更多的学生抬起头走路 (八)“张思中外语教学法”使我美梦成真 (九)我与“张思中外语教学法”的不解之缘 (十)我随张老师讲课万里行 附录:出版的主要图书 后记

<<张思中与十六字外语教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>