

<<走出新课程的困惑>>

图书基本信息

书名：<<走出新课程的困惑>>

13位ISBN编号：9787303079254

10位ISBN编号：7303079254

出版时间：2006-12

出版时间：北京师大

作者：胡松林

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<走出新课程的困惑>>

### 内容概要

《走出新课程的困惑：小学数学课堂教学行为案例研究》描述的是老师们在新课程实验研究中的一个案例，在每一个案例中阐述了教师们新课程实施中的课堂教学行为的困惑，也提出了克服新课程实施中困惑的一些思考。

全书分为三个部分，第一部分分析了老师在课堂教学活动中的教学行为，提出了老师在新课程实施中的教学行为特征，第二部分归纳了新课程实施中教师教学行为的三大困惑基本特征，并对消除每种困惑都提出来了具体的策略，第三部分从第一线的老师的角度出发，提出了教师教学行为转变的具体途径。

## &lt;&lt;走出新课程的困惑&gt;&gt;

## 书籍目录

序言前言第一部分 课堂教学活动中的教师教学行为第一章 教师教学行为对学生学习的影响一、教学行为对学生知识技能形成的影响（一）课堂教师教学行为水平的分类（二）教学行为水平对学生能力的影响二、教学行为对学生数学思想方法的影响（一）一节渗透数学思想方法的课（一）（二）一节渗透数学思想方法的课（二）（三）教学行为与学生数学思想方法的形成三、教学行为对学生情感态度发展的影响（一）促进学生情感态度发展的教学行为（二）抑制学生情感态度发展的教学行为第二章 新课程实施与教师教学行为一、新课程实施中教师教学行为的地位（一）教师是课堂教学内容安排的策划者（二）教师是课程教材与学生之间的沟通者（三）教师是课程教材建设的评价者二、新课程实施中推动性的教学行为（一）创造性地运用课程教材（二）生成性地组织教学活动（三）开发性地提供课程资源三、新课程实施中抵制型的教师教学行为（一）保守性的抵制行为（二）习惯性的抵制行为（三）实用性的抵制行为四、影响教师教学行为的因素分析（一）课程教材设计的影响因素（二）课程组织实施的影响因素（三）教师内在需要的影响因素第二部分 新课程实施中教师教学行为的困惑与思考第三章 教学目标设置行为的困惑与思考一、课堂教学目标设置的争论（一）目标设置的两难问题（二）目标设置行为的思考二、学段目标落实的尴尬现象（一）手指数数的尴尬现象（二）学段目标确立的目的（三）学段目标落实的思考第四章 教学方式运用行为的困惑与思考一、问题情境带来的责难（一）褒贬不一的问题情境教学（二）标准例题的由来与利弊（三）问题情境教学的思考二、探究活动课的前后落差（一）一节讨论后又走样的课（二）开展探究活动课的思考第五章 教学评价过程行为的困惑与思考一、一张测验试卷的威力（一）测验试卷左右的教学行为（二）测验试卷评价学生的思考二、多元评价操作的无奈（一）多元化评价方式的引入（二）教学实践操作的烦恼（三）多元评价操作方法的思考第三部分 新课程教师教学行为的反思与重建第六章 在日常教学过程中的反思与重建一、对课堂教学事件的反思二、对课堂教学程序的反思三、对课堂教学反馈的反思第七章 在纵横比较过程中的反思与重建一、从不同教材的教学比较中进行反思（一）从注重知识的结果转向注重知识的形成过程（二）从注重课堂的知识转向注重现实生活的观察二、从不同设计的教学比较中进行反思（一）第一次教学过程的实施（二）第二次教学过程的实施（三）两次教学比较后的认识三、不同时期的教学比较中进行反思（一）熟练的教学技能、技巧的比较反思（二）习以为常的教学程序的比较反思第八章 在同伴交流过程中的反思与重建一、研究课观摩交流中的反思（一）从课堂的亮点中寻找行为差距（二）从课堂的失误中进行自我反思二、教研组活动交流中的反思（一）课间交流中的反思（二）专题交流中的反思三、专家合作式交流中的反思（一）互动式培训过程中的反思（二）合作式研究过程中的反思

<<走出新课程的困惑>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>