

<<师德心语>>

图书基本信息

书名：<<师德心语>>

13位ISBN编号：9787303080182

10位ISBN编号：730308018X

出版时间：2006-5

出版时间：北京师大

作者：申继亮 编

页数：137

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<师德心语>>

### 内容概要

《师德心语：教师发展之魂》首先从道德、公德、法律三个维度对教师的职业道德进行了论述，在此基础上，对教师职业道德形成的心理基础和自我养成等问题进行了深入的讨论，包括从心理层面分析了教师职业道德与价值观、职业兴趣以及问题解决技能和元认知技能的关系；从实践角度介绍了教师职业道德自我养成的途径和措施。

最后，从“师道”和“德行”两个方面，对当前学校教育现实中有关教师职业道德的一些基本理论问题进行了澄清，并围绕与教师职业道德相关的一些教育教学行为进行了辨析。

## 作者简介

申继亮，心理学博士，现任北京师范大学教授、博士生导师、发展心理研究所所长，兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。

长期从事教师职业发展和认知发展研究，特别是在教师的素质结构、教学反思、选拔与绩效评价等方面进行了系统研究。

主持有教育部人文社科重大攻关项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划重点项目等十余项课题。

在国内外发表学术论文百余篇，出版了《心理与教育研究法》（与董奇教授合著）、《教师素质论纲》（与辛涛教授合著）、《当代儿童青少年心理学的进展》（与李虹等合著）等十余部著作，主编了《心理健康教育教程》（与林崇德教授合作主编）、《大学生心理健康读本》《小学生成长导航》和《中学生成长导航》（与方晓义教授合作主编）等多种教材。

曾被评为教育部跨世纪人才、北京市优秀教师，获得过教育部首届优秀青年教师奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖、全国优秀教育科学成果奖、第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。

## &lt;&lt;师德心语&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教师职业道德界说第一节 道德与教师职业道德一、道德的内涵与特点二、教师职业道德的内涵与特点第二节 公德与教师职业道德一、公德是做人的基础二、教师应该遵守的公德规范第三节 法律与教师职业道德一、法律法规是师德的基本保障二、教师不仅要懂法,而且要模范守法第二章 教师职业道德形成的心理基础第一节 价值观一、价值观的内涵二、价值观的类型与教师职业道德三、教师价值观的澄清与提升第二节 职业兴趣一、职业兴趣的内涵二、职业兴趣的类型说三、职业兴趣与教师的职业道德四、教师职业兴趣的培养和提高第三节 特殊技能一、问题解决技能二、元认知技能第三章 教师职业道德的自我养成第一节 自我悦纳,强化职业认同感一、教师的自我悦纳二、自我悦纳与教师的职业认同三、提高教师自我悦纳的途径第二节 终身学习,不断完善知识结构一、终身学习——学习化社会对教师的诉求二、教师的知识结构三、教师知识结构的完善与优化第三节 自我调节,维护心理健康一、教师情绪的自我调节二、教师职业压力的自我调节三、教师心理品质的优化第四节 关注生活质量,培养审美情趣一、审美情趣解读二、教师审美情趣的价值三、教师审美情趣的提高第五节 优化人际沟通与管理,建立良好的师生关系一、师生关系解读二、教师的人性假设与学生管理三、优化师生关系,掌握人际沟通技巧第四章 中小学教师职业道德的现实思考第一节 师道本论一、是基本要求还是奋斗目标二、教师的人性与神性三、教师的“德”与“能”第二节 德行辨析一、动机与结果二、惩罚与奖励三、权威与平等主要参考文献

## 章节摘录

四、教师职业兴趣的培养和提高职业兴趣不是先天获得的，而是在后天的学习和生活中逐渐形成的。

我们认为，教师职业兴趣的培养和提高应注意以下问题。

第一，树立教师的职业理想。

教师的职业理想是个体献身于教育工作的根本动力，职业兴趣则是教师职业理想的表现形式。

例如，‘‘全国师德标兵’’林崇德教授在中学时曾经立志成为桥梁隧道工程师，然而班主任孙老师的一次教导，使他比较了桥梁隧道工程师与人类灵魂工程师对于人类社会发展的价值，从而立志成为一名‘‘像孙老师那样的老师，要当一位杰出的教育家’’。

正是这种职业理想，使林老师在教育岗位上兢兢业业奋斗了数十年，努力‘‘培养值得自己崇拜的学生’’‘‘爱在细微处，严在当严处’’，为我国的教育事业作出了重大贡献。

第二，积蓄知识，稳定兴趣。

对某一职业的兴趣往往会与对该职业所具有的知识成正比。

随着与教师有关的知识积累，个体会更深入地了解教师职业的深远意义，进而更清楚地确定自己的人生价值目标，使职业兴趣更为浓厚。

第三，以成功的教学体验提高教师的职业兴趣。

一方面，职业兴趣的效能性表明职业兴趣能够充分发挥个体的能力，提高教学成功的可能性；另一方面，成功的教学能够使个体体验到快乐和成就感，进而提高其职业兴趣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>