

<<教学反思与行动研究>>

图书基本信息

书名：<<教学反思与行动研究>>

13位ISBN编号：9787303080199

10位ISBN编号：7303080198

出版时间：2006-5

出版时间：北京师大

作者：申继亮 编

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学反思与行动研究>>

内容概要

在新世纪背景下，教师应通过何种途径有效地促进自身的专业发展？

答案是开展教学反思与行动研究，它们为教师的专业发展铺设了一条可行而有效的捷径。

《教学反思与行动研究：教师发展之路》首先概述了行动研究及其历史与模式，并对行动研究与中小学教师教科研的关系进行了阐述。

其次，深入探讨了教学反思的有关内容及其对行动研究的保障意义，详细论述了行动研究的过程，包括发现和界定问题、制订计划、实施、评价及撰写研究报告等。

为了丰富和加深读者的感性认识，本书在最后还着重介绍了教师行动研究的实践，并提供了三篇由一线教师撰写的研究报告实录。

<<教学反思与行动研究>>

作者简介

申继亮，心理学博士，现任北京师范大学教授、博士生导师、发展心理研究所所长，兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。

长期从事教师职业发展和认知发展研究，特别是在教师的素质结构、教学反思、选拔与绩效评价等方面进行了系统研究。

主持有教育部人文社科重大攻关项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划重点项目等十余项课题。

在国内外发表学术论文百余篇，出版了《心理与教育研究法》（与董奇教授合著）、《教师素质论纲》（与辛涛教授合著）、《当代儿童青少年心理学的进展》（与李虹等合著）等十余部著作，主编了《心理健康教育教程》（与林崇德教授合作主编）、《大学生心理健康读本》《小学生成长导航》和《中学生成长导航》（与方晓义教授合作主编）等多种教材。

曾被评为教育部跨世纪人才、北京市优秀教师，获得过教育部首届优秀青年教师奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖、全国优秀教育科学成果奖、第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。

<<教学反思与行动研究>>

书籍目录

第一章 行动研究及其历史与发展第一节 行动研究简介一、行动研究的界定二、行动研究的特点三、行动研究的类型第二节 行动研究简史一、行动研究的兴起二、行动研究的衰落三、行动研究的复兴四、行动研究的现状第三节 行动研究的过程模式一、勒温的模式二、凯米斯的模式三、埃利奥特和艾伯特的模式四、陈桂生的模式五、北京师范大学和杨百翰大学的模式第二章 行动研究——中小学教师教科研的最佳选择第一节 教师即研究者一、教师即研究者：意义二、教师即研究者：目前存在的问题三、教师即研究者：我们的理解第二节 教师即行动研究者一、教育研究、行动研究与教师行动研究二、教师即行动研究者三、如何才能更好地开展行动研究第三章 教师教学反思——行动研究的保障第一节 教学反思概论一、对“反思”的不同理解二、对“教学反思”内涵的不同理解三、关于“教学反思”水平以及评定系统的不同观点四、对“教学反思”理解的主要分歧第二节 “教学反思”的心理学分析一、教学反思的内涵二、教学反思的过程三、教师教学反思的心理结构四、教师教学反思的特点第三节 教学反思能力的培养一、教学反思能力培养概述二、纸笔式教学反思日记三、电子档案袋式教学反思第四章 教师行动研究的过程与结果第一节 发现和界定问题一、善于发现问题二、界定和分析问题三、清楚地表述问题四、问题是不断发展的第二节 制订行动计划一、计划应包含的内容二、制订计划应注意的问题三、制订计划实例第三节 实施和记录行动一、如何行动二、如何记录行动第四节 反思和评价一、反思和评价的内容二、行动研究效果的评价三、反思和评价时要注意的问题四、反思和评价实例第五节 如何撰写行动研究报告一、行动研究报告的一般要求二、行动研究报告的基本结构与撰写技巧三、行动研究报告的评价第五章 教师行动研究实践第一节 教师行动研究的实际探索一、行动研究之初二、行动研究小组的成立三、行动研究活动计划四、行动研究的过程五、行动研究之后第二节 教师行动研究报告实录报告一：用真诚的关爱走进她的心报告二：小学语文个性化阅读策略的实施报告三：关于“建构小学数学自主学习教学模式”的研究主要参考文献

<<教学反思与行动研究>>

章节摘录

让学生“学会”还是让学生“学懂”？新的课程标准指出，数学学习要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。

我认为更重要的应是学生的思维过程，即要让学生学懂。

在前几天教学笔算乘法这一内容时，我真正体会到让学生学懂的重要性。

在第一次教这一内容时，我没有引导学生从道理上去分析；在教师的主宰下，这节课结束时绝大多数学生会“照猫画虎”地用竖式计算多位数和一位数相乘，即让学生学“会”的目标达到了，但仔细分析后可以看出，学生并没有学“懂”，这为他们今后学习多位数乘多位数等内容埋下了定时炸弹。

分析了这节课失败的原因，在另一个班我调整了自己的教学。

我抓住了知识之间的内在联系，让学生在尝试、争论的过程中最终明白了算理，达成了共识。

而且在这节课中我做了一个大胆的尝试，在学生试算 18×3 的结果后，我鼓励学生提出自己计算时遇到的问题，并且把学生的问题进行归纳，及时地写在了黑板上，变成了大家的问题。

学生提出问题反映出他们有解决问题的愿望，学生之间互相解决所关心的问题自然会集中注意力，让学生真正去思考，这正是学生参与学习过程的最好体现。

P89

<<教学反思与行动研究>>

编辑推荐

在新世纪背景下,教师应通过何种途径有效地促进自身的专业发展?答案是开展教学反思与行动研究,它们为教师的专业发展铺设了一条可行而有效的捷径。

本书首先概述了行动研究及其历史与模式,并对行动研究与中小学教师教科研的关系进行了阐述。其次,深入探讨了教学反思的有关内容及其对行动研究的保障意义,详细论述了行动研究的过程,包括发现和界定问题、制订计划、实施、评价及撰写研究报告等。

为了丰富和加深读者的感性认识;本书在最后还着重介绍了教师行动研究的实践,并提供了三篇由一线教师撰写的研究报告实录。

<<教学反思与行动研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>