第一图书网, tushu007.com

<<新世纪教师角色重塑>>

图书基本信息

书名：<<新世纪教师角色重塑>>

13位ISBN编号：9787303080212

10位ISBN编号：730308021X

出版时间：2006-5

出版时间：北京师大

作者：申继亮 编

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<新世纪教师角色重塑>>

内容概要

教师的素质是其专业发展的根本所在，在新世纪背景下，教师不断提高自身素质，成功重塑自身角色显得尤为重要。
本书在阐明了这一重要性的基础上，围绕教师素质的构成进行了深入探究。
首先，分析了教师知识的内涵及培养，讨论了教师的学生观、教师观、教学观和教育观的内涵及转变。
其次，阐述了教师所需具备的人际交往、课堂管理、教育研究和教学监控四种能力，并结合教师的工作实际，诠释了指向问题解决、促进自主学习和因材施教三种教学策略。
最后，围绕教师的职业动力，探讨了教师的职业承诺与组织承诺、工作积极性、教学归因等问题。

第一图书网, tushu007.com

<<新世纪教师角色重塑>>

书籍目录

第一章　教师角色的转变第一节　教师角色转变的必然性一、传统教师角色的局限二、社会变革呼唤新的教师角色三、教育改革呼唤新的教师角色四、教师专业化发展的要求呼唤新的教师角色第二节　教师角色转变的内容一、教师角色重塑的内容二、新时期教师的新角色第三节　教师角色重塑的途径一、改善教师的知识结构二、更新教师的教育观念三、提高教师的教育能力四、促进有效教育教学策略的掌握五、增强教师的职业动力第二章　教师的知识第一节　教师的知识及其分类一、关于知识及其含义二、关于知识的分类三、教师知识研究纵观四、国内外关于教师知识的分类第二节　教师的本体性知识一、教师的本体性知识与科学文化知识二、教师本体性知识的分类三、培养和提高第三节　教师的条件性知识一、关于“教师对条件性知识的掌握状况”的调查二、教师条件性知识的分类三、培养和提高第四节　教师的实践性知识一、教师实践性知识的含义二、教师实践性知识的分类三、培养和提高第三章　教师的观念第一节　教师的学生观一、皮格马利翁效应二、教师学生观的取向三、教师学生观的更新第二节　教师的教师观一、角色隐喻中的教师观二、教师观的内涵三、教师观的更新第三节　教师的教学观一、林则徐没有环保意识吗二、教学观的取向三、教学观的更新第四节　教师的教育观一、侵害背后的教师教育观二、教育观的内涵三、教育观的转变第四章　教师的能力第一节　人际交往能力一、来自“师生关系调查”的启示二、教师人际交往能力的内涵三、教师交往能力的培养第二节　课堂管理能力一、中小学教师课堂管理行为的调查分析二、课堂管理能力的成分三、课堂管理能力的培养第三节　教育研究能力一、“教师成为研究者”的含义二、教育研究能力的成分三、教育研究能力的培养第四节　教学监控能力一、从“给教师的建议”说起二、教学监控能力的结构和发展三、教学监控能力的培养第五章　教师的教学策略第一节　指向问题解决的教学策略一、指向问题解决的教学策略的不良现状二、指向问题解决的教学策略的内涵三、指向问题解决的教学策略的实施第二节　促进自主学习的教学策略一、传统教学中的不良现象二、促进自主学习的教学策略的内涵三、促进自主学习的教学策略的实施第三节　因材施教的教学策略一、“因材施教”中存在的问题二、因材施教的教学策略的内涵三、因材施教的教学策略的实施第六章　教师的职业动力第一节　教师的职业承诺与组织承诺一、网络调查引发的思考二、教师职业承诺与组织承诺的含义三、教师职业承诺与组织承诺的培养第二节　教师的工作积极性一、充满职业倦怠感的教师二、教师工作积极性的内涵三、教师工作积极性的培养第三节　教师的教学归因一、教学归因的不良表现二、教学归因的含义三、教师教学归因的培养主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

皮格马利翁是古代塞浦路斯的一位善于雕刻的国王，他曾经创作完成了　　一个少女的雕像。由于天天见面，日久生情，他竟然慢慢地爱上了这个雕像　　少女。
皮格马利翁把全部热情和希望都放在自己雕刻的作品上，因此感动了　　爱神，最后使雕像获得了生命。
那么，这个希腊传说中的国王怎么与心理学　　挂上钩了呢?　　1968年，美国心理学家罗森塔尔等人曾在小学中进行过一项研究，实验　　是这样进行的：他们先对一至六年级的学生进行了智力测验，并告诉教师这　　是“预测儿童未来发展的测验”。
然后，他们选取了20%的学生，挑选的依　　据并不是智力测验的结果，而是随机进行的。
他们告诉这些学生的任课教师　　，这些学生的发展潜力非常大。
几个月以后，当再次对这六个年级的学生进　　行智力测验时，发现被说成是发展潜力大的学生，其智商与其他学生相比有　　了提高，而且教师对这些学生的评价是“求知欲很强”。
研究者们发现，这　　一情况与皮格马利翁的期待所带来的戏剧性变化极为相似，因此借用古希腊　　传说，把教师期望导致学生变化　　P56的现象命名为“皮格马利翁效应”，又称为“罗森塔尔效应”或“　　期望效应”。
　　P57

第一图书网, tushu007.com

<<新世纪教师角色重塑>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com