

<<建构儿童的科学-探究过程导>>

图书基本信息

书名：<<建构儿童的科学-探究过程导向的科学教育>>

13位ISBN编号：9787303080267

10位ISBN编号：7303080260

出版时间：2002-1

出版时间：北京师范大学

作者：大卫·杰纳·马丁

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建构儿童的科学-探究过程导>>

内容概要

本书的每章都以一个或多个“动手做”的活动案例开始，来推动学生建构自己的概念。之后，每章都采用建构主义的方法，引导学生探究各种特定情境下的问题。

第1章主要探讨了基本问题：科学知识不断变化，导致出现学生不可能知晓课堂上出现的所有科学知识的现实情况；科学教育的目的与目标；科学过程的作用；儿童拥有自己的知识的重要性。

这一章为学生扎实、成功地研究早期儿童科学教育的方法奠定了基础，并且要求学生自己开始建构关于科学教育的目的、目标、方法和课程的概念。

第2~14章分别介绍了12种基本科学过程与综合科学过程。

第15章和第16章则阐释了建构主义的本质，探究作为建构主义学习的一个基本标志(agent)、学习科学的途径以及一些具体的科学教学策略。

第17章关注的是学习者的差异问题，其中包括当代关于某些特定的影响科学学习的学习者差异的研究、早期儿童科学教育的多元文化、多元智力以及残疾儿童的科学教育等内容。

第18章探讨了真实评估的方法，并且通过案例逐一对每一评估技能给予指导。

第19章讨论了如下问题：如何安排早期儿童的教室、时间与材料？如何管理教室里的植物、动物？如何注意儿童的安全？如何指导儿童科学调查中的行为以及如何利用儿童家长和社区的资源？第20章关注的是科学教育的非传统情境，如户外学习中心与野外旅行中的科学教育。

第21章探讨了将技术整合到早期儿童科学教育中的方法。

第22章和第23章提出了跨学科整合的模式，其中涉及到了早期儿童阅读在科学学习中的作用、当代科学~技术~社会三者整合的主流趋势。

第24章聚焦在教师的专业化方面：职业在专业发展中的作用，书写课题资助申请的方法以及如何鼓励教师开展行动研究、发表研究结果。

附录则包括了体现《国家科学教育标准》中“内容标准”的活动一览表，一份有关免费提供的、廉价的科学材料的资源清单，以及有关本书所提到的儿童读物书目的一份清单。

本书不仅适合本科生或研究生使用，而且也适合职前与在职教师使用。

<<建构儿童的科学-探究过程导>>

书籍目录

第1章 建构早期儿童科学教育的目标第2章 基本的科学过程：观察第3章 基本的科学过程：分类
第4章 基本的科学过程：交流第5章 基本的科学过程：测量第6章 基本的科学过程：预测第7章
基本的科学过程：推断第8章 过程导向的目标第9章 综合的科学过程：识别和控制变量第10章 综
合的科学过程：形成和验证假设第11章 综合的科学过程：下操作定义第12章 综合的科学过程：解
释数据第13章 综合的科学过程：实验第14章 综合的科学过程：建立模型第15章 建构主义第16章
过程导向的探究第17章 学习者差异第18章 评价第19章 早期儿童科学课堂第20章 课堂之外的
科学第21章 早期儿童科学教育中的技术第22章 读写与科学第23章 跨学科整合第24章 早期儿童
科学教育教师的专业化附录A 参考了《国家科学教育标准》内容标准的活动一览表附录B 免费的资
源和廉价的材料附录C 术语表附录D 《国家科学教育标准》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>