

<<教师的境界与教育>>

图书基本信息

书名：<<教师的境界与教育>>

13位ISBN编号：9787303081639

10位ISBN编号：7303081631

出版时间：2006-8

出版单位：北京师范大学

作者：陶志琼

页数：261

字数：255000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师的境界与教育>>

内容概要

当前的教育实际问题，俯拾皆是，如教育思想中人文与科学的关系、基础教育中普教与职教的关系、落后地区的扶贫与加强文化教育的关系、办学中普及与提高、一般与重点的关系，如此等等，不胜枚举。我们的教育哲学工作者能否在这些问题上有发言权，正是考验教育哲学能否存在和发展的前提，望同志们善自为之。

最后，简略谈谈教育哲学工作者在科研中的争鸣与合作的关系问题。

争鸣与合作是推动学术发展不可缺少的两项工作。

教育战线的争鸣还很不够，没有学术上的争论，就不会有学术的繁荣。

对一个问题持有不同意见和态度是常见的事，而且是好事，只有通过讨论和辩驳，坚持正确的，克服错误的，才能逐步接近真理，繁荣学术。

但在争鸣中，一要认真思考，不发空论；二要发扬学术民主，虚心听取不同的意见，坚持真理，修正错误；三要与人为善，不要出言不逊，更不要互相攻讦。

这就要求在争鸣中要有合作，要善于同有不同意见的同志相处；特别是对一些大的项目，还需要齐心协力，合作攻关。

所以争鸣和合作是推动学术发展的两个车轮，只有协同工作，才能胜利前进。

我们这个团体是和谐的、团结的，由此感到无限的欣慰！

<<教师的境界与教育>>

书籍目录

序 第一章 人生境界漫议 一、什么是境界 二、什么是人生境界 三、目前存在的几种人生境界的学说 (一) 克尔凯郭尔的人生境界说 (二) 儒家及现代新儒家的人生境界说 (三) 道家的人生境界说 (四) 我国伦理学教科书中的人生境界说 四、人生境界的四层次论 (一) 人生的自然境界 (二) 人生的功利境界 (三) 人生的道德境界 (四) 人生的天地境界 (五) 人生四境界的归宿：寻求人生意义 第二章 教师是谁 一、问题提出的基础 二、对“教师是谁”进行“横看成岭侧成峰”的解答 (一) 诗话“教师是谁” (二) 散议“教师是谁” (三) 对“教师是谁”的哲学思考 第三章 教师的境界与教育 一、教师的境界漫议 二、提升教师的境界的价值 (一) 丰富并拓展教师自身的精神生活世界 (二) 避免及救赎教育世界的异化 (三) 正视学校教育的有限性 (四) 培养拥有“和商”品质的真正的人 三、教师的境界与教育的关系 第四章 现时代的教育精神呼唤教师的德性 一、我国传统文化精神下的“师”“德”之要求 二、现时代教育精神的表现及其对教师德性的要求 (一) 现时代的社会状态及对教育的要求 (二) 现时代教育精神是什么 (三) 现时代教育精神对教师德性的要求 第五章 教师德性是什么 一、教师德性与教师道德、教师伦理的关系 二、教师德性的涵义 (一) 普通伦理学对教师德性的启迪 (二) 什么是教师德性 第六章 教师德性的核心构成 一、教师善 (一) 善是什么 (二) 教师善是什么 (三) 教师善的分类 二、教师公正 (一) 什么是公正 (二) 什么是教师公正 三、教师责任感 第七章 教师德性的养成及其价值 一、养成教师德性需要注意的问题 二、教育实践是形成教师德性的基础 三、教师的自我修养 四、教师德性的价值 第八章 教师的反思品质与智慧境界 一、吁求“反思性教师”的动因 二、对反思性教师的批判性质疑 (一) 反思及教师反思的本质 (二) 教师反思的价值 三、反思性教师反思的表现形式 (一) 教师对时代风尚的反思 (二) 教师对师生关系的反思 (三) 对教育过程的反思 (四) 教师的自知和自我理解 (五) 对学生的反思和理解 四、教师的反思品质与智慧境界 第九章 教师的学思德性与至善境界 一、探讨教师学思德性的必要性 二、教师的学思德性 (一) 教师之思思有源头活水 (二) 教师之学学有明确方向 (三) 学思结合是值得称道的价值取向 三、“止于至善”是教师德性的最高境界 (一) 教师至何之善 (二) 教师至善为何 四、学做教师的学问与理想境界 (一) 教育改革的多变性需要教师不断学做教师 (二) 始终保持学做教师的理想 五、学做教师旨在步入教师的理想境界 六、结语：心有挂碍的教师之事业 第十章 教师的幽默品质与愉悦境界 一、什么是幽默 二、什么是教师的幽默 (一) 教师的幽默 (二) 教师幽默的特点 三、教师幽默的作用 (一) 教师的幽默可以和谐师生关系 (二) 教师的幽默有助于化解矛盾 (三) 教师的幽默能够使教育效果得以长时间地保持 (四) 教师的幽默会活跃课堂气氛和振奋学生的精神 (五) 教师的幽默也能够激发学生的求知欲和开启学生心智 (六) 教师的幽默有益于陶冶学生的情操 四、教师幽默的方法 (一) 漫画法 (二) 故错夸张法 (三) 引述法 (四) 随机发挥法 (五) 打破时空法 (六) “无中生有”法 (七) 形象比喻法 (八) “大词”小用法 (九) 重新释义法 (十) 巧编顺口溜和巧用广告语的方法 (十一) 言行情结合法 五、教师的幽默造就趣味横生的愉悦境界 第十一章 教师的倾听品质与平和境界 引言：成人教育家戴尔·卡耐基的倾听故事 一、教师倾听品质的内涵 (一) 会关注倾听与被倾听的氛围 (二) 会积极关注学生的说话 (三) 懂得将心比心 (四) 不训导、不武断、不多讲、不妄评 二、教师倾听品质的价值 (一) 是打开和走进学生心灵的钥匙 (二) 能够让学生学会倾听 (三) 教师也学会倾听 三、教师倾听品质撑起师生心灵的蓝天，使教师达到平和境界 第十二章 通过学校美育提升师生的境界 引言：由于师生之忙而失落了愉悦精神生活的享受 一、学校美育使师生学会以和谐的方式追求美好的生活 二、学校美育有助于完美师生的人性 三、学校美育可以颐养师生超越利害关照的境界 四、让学校美育成为托起师生精神幸福生活的太阳 主要参考文献

<<教师的境界与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>