

<<青少年环境适应团体训练手册>>

图书基本信息

书名：<<青少年环境适应团体训练手册>>

13位ISBN编号：9787303082063

10位ISBN编号：7303082069

出版时间：2006-8

出版单位：北京师范大学

作者：张麒

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年环境适应团体训练手册>>

内容概要

本手册分为理念篇和操作篇，理念篇主要回答为什么要在学校的适应性教育中开展团体心理训练、如何开展团体心理训练等问题，以及介绍本手册的特点与使用方法。

操作篇则具体介绍了一些可供开展的活动，以及操作这些活动的方法。

最后附录列出了一些关于团体训练的实际使用反馈和一些初步的研究，用以初步评价这些团体心理训练的效用。

也许更多人对操作篇中的游戏活动更感兴趣，其实对于团体辅导理念的理解和相关主题的背景知识的掌握，在学习带领团队活动之初更为重要。

活动达不到好的效果，往往与主持人缺乏这方面的素养有关。

<<青少年环境适应团体训练手册>>

书籍目录

前言理念篇 一、学校团体心理训练的意义 二、学校团体心理辅导的内容 三、团体心理训练的原理 四、团体心理训练课程的特点 五、团体心理训练课程的实施要素 六、本训练手册的使用方法
操作篇 热身游戏 活动1：水果家族 活动2：哼小调 活动3：船长与水手 活动4：一“圈”到底
活动5：无家可归 活动6：指挥家 活动7：雨点变奏曲 活动8：诺亚方舟 活动9：心有千千结
活动10：唱歌游戏 活动11：篮子里的小猪 活动12：镜中人 活动13：大风吹 活动14：互帮互助
活动15：排排队 破冰游戏 活动16：初来乍到 活动17：邻里沟通 活动18：独一无二
活动19：真假身份 活动20：猜猜是谁? 活动21：原来是他呀 活动22：对号入座 活动23：扔糖果
活动24：进化演义 活动25：共同的家 活动26：家家有规 活动27：情意两心知 活动28：流沙岛
活动29：狭路相逢 活动30：盲人开车 活动31：盲人排队 活动32：信任驮 活动33：信任跌
活动34：信任传递……附录参考文献

章节摘录

理念篇 一、学校团体心理训练的意义 人是具有社会性的个体，个体的社会适应能力决定了个体在社会环境中的发展前景，相对于个体的智力因素而言，个体的交往能力、情绪控制能力、人格因素等对其社会适应性的影响更大。

我们当前的教育偏重知识的学习，忽略青少年的情感体验，体现在知识的传播中就是过分地强调阅读，间接地获得理性知识，而忽视学生学习中的感受，缺少自我发现的过程。

因此，我们的学生普遍地认知超越情感，认知与情感分离，出现“道理上都知道，但是实际生活中不能遵守、情感上不能接受”的现实。

同时我们的知识传授过于强调“既定真理”，强调学生给出“有限的标准答案”，忽视学生的知识探索，而且教育缺少耐心，从而剥夺了学生的感性学习机会，同时也抹杀了青少年成长的积极性，使之失去基本的行为能力。

许多所谓寄宿制的重点中学，其实就是一个做习题的集中营，学生没有自己的生活空间，所有时间被用来应付题海和频繁的测验，甚至连睡觉时间、“放风”时间都得不到保证。

学生们对自我的认识完全来源于测验成绩和竞赛等级，原本这一年龄阶段的青少年就缺乏客观、全面的自我认识，试图回答“我是谁”这样一个问题，单调的学习生活让大多数学生感到自己是平庸的，也看不出今天成绩与现实生存能力之间的必然关系。

进入高校后，对个体的评价开始多元化，个体在生活自理、人际交往、情感处理、求职发展等问题上表现出各种各样的困难后，产生“我不行”的片面认识，从而影响他们健全人格的发展。

今天青少年中所表现出的心理问题，很大的一部分原因就是心理素质培养中情感教育的空白，尤其是情感的体验学习，因此他们的心灵是空虚的，没有了爱、尊重、信心……只有无助、失败、抱怨、怜悯、孤独……甚至都没有“活着”的感受，所以也就谈不上乐观、积极、对抗挫折的精神！颓废、盲目行为、抑郁、自杀等现象时常发生，乃至出现伤熊事件、马加爵事件也都是情理之中的事。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>