

<<从新手到专家>>

图书基本信息

书名：<<从新手到专家>>

13位ISBN编号：9787303083367

10位ISBN编号：7303083367

出版时间：2007-1

出版时间：北京师范大学

作者：顾荣芳

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<从新手到专家>>

内容概要

本书是关于“幼儿教师专业成长”的研究专著，全书共分为——关键事件研究、问题意识研究、合作行为研究、评价标准研究以及实践研究荟萃五部分，具体包括了：新老配班结伴成长、一个年轻教师的成长历程、教研活动中的合作学习、教研活动中的合作学习等方面的内容。

书籍目录

绪论第一章 成长起点：关键事件研究 第一节 关键事件研究概述 一、有关关键事件研究的现状 二、本研究的基本思路 三、关键事件内涵的界定 第二节 关键事件的类型和要素 一、关键事件的类型 二、关键事件的要素 第三节 关键事件与幼儿教师的专业成长 一、关键事件对幼儿教师专业成长之特殊作用的分析 二、不同类型的键关键事件与幼儿教师专业发展之间的关系第二章 成长飞跃：问题意识研究 第一节 问题意识研究概述 一、有关问题意识研究的现状 二、本研究的基本思路 三、问题意识内涵的界定 第二节 幼儿教师问题意识的构成要素与运行过程分析 一、幼儿教师问题意识的构成要素分析 二、幼儿教师问题意识的运行过程分析 第三节 幼儿教师问题意识的主体促进因素分析 一、幼儿教师问题意识的主体促进因素 二、幼儿教师问题意识的主体促进因素特点的分析 第四节 幼儿教师问题意识的情境因素分析 一、幼儿教师问题意识产生情境的类型 二、幼儿教师问题意识情境的特征 三、幼儿教师问题意识情境特征的分析第三章 成长氛围：合作行为研究 第一节 合作行为研究概述 一、有关合作行为研究的现状 二、本研究的基本思路 三、合作行为内涵的界定 第二节 主配班教师合作行为的构成要素分析 一、积极稳定的情感联系是主配班教师合作行为的基础 二、主体间性是主配班教师合作行为的前提 三、内生的共同愿景是主配班教师合作行为的动力和方向 四、一定的沟通能力是主配班教师合作行为的保证 五、主配班教师合作行为构成要素的关系分析 第三节 主配班教师合作行为的类型分析 一、言语性合作行为和非言语性合作行为 二、平行式合作行为和倾斜式合作行为 第四节 主配班教师合作行为的本质特征及教育建议 一、主配班教师合作行为的本质特征 二、主配班教师合作过程中的常见问题及相应教育建议第四章 成长阶梯：评价标准研究 第一节 从幼儿教师与幼儿的关系的角度考量幼儿教师的专业发展 一、我关注教学活动中的幼儿，由此获得专业发展 二、我关注日常生活中的幼儿，由此获得专业发展 三、我关注与幼儿的互动，由此获得专业发展 四、我关注对幼儿发展的评价，由此获得专业发展 第二节 从幼儿教师与同事的关系的角度考量幼儿教师的专业发展 一、我关注工作中与其他教师的和谐关系，由此获得专业发展 二、我服从和支持园长的工作，由此获得专业发展 三、我配合与指导保育员做好保教工作，由此获得专业发展 四、我尊重园内教育辅助人员，由此获得专业发展 第三节 从幼儿教师与家长的关系的角度考量幼儿教师的专业发展 一、我关注家长工作的目的，由此获得专业发展 二、我关注家长工作的内容，由此获得专业发展 三、我关注家长工作的方式，由此获得专业发展 四、我关注家长工作的效果，由此获得专业发展 第四节 从教师自我成长的角度考量幼儿教师的专业发展 一、我关注自学，由此获得专业发展 二、我关注教师培训，由此获得专业发展 三、我关注行动研究，由此获得专业发展第五章 成长积淀：实践研究荟萃 观摩对于幼儿园教师意味着什么——兼议幼儿园教师的专业成长 幼儿园观摩活动与教师专业成长 提高师徒结对效果促进教师专业成长 新老配班结伴成长 一个年轻教师的成长历程 学习反思学会反思持续反思 职业幸福感与幼儿教师专业成长 深入园本教研促进教师成长 教研活动中的合作学习 在合作学习中促使幼儿教师专业成长 关于幼儿教师合作学习现状的调查报告 尊重差异激发兴趣提高能力——对幼儿园教学创新的一点看法主要参考文献鸣谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>