第一图书网, tushu007.com

<<教育研究的哲学>>

图书基本信息

书名：<<教育研究的哲学>>

13位ISBN编号：9787303088782

10位ISBN编号：7303088784

出版时间：2008-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：普林

页数：163

译者：李伟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

哲学应该被看作是教师和研究工作者认真反思他们的实践活动的一部分、并且是主要的一部分。
哲学开始于人们对自身活动意义的困惑，包括活动的目标、隐含的价值、假设什么是对和错、什么是真和假，什么是值得不和值得。
当别人还没有觉察到行动上的自相矛盾或者它不稳固基础的时候，哲学努力去理解。
在努力去理解的过程中，人们设法澄清楚某人的意思是什么，结果发现原先被认为很简单的东西，实际上很复杂。

<<教育研究的哲学>>

书籍目录

第一章　背景：教育研究的批评第二章　教育研究的焦点——教育实践和政策　第一节　教育研究的特殊性　第二节 澄清“教育”概念　第三节　教育概念　第四节　教育的基本概念　一、人和人的发展　二、学习　三、教学　第五节 教育话语　第六节 研究“教育实践”　第七节 结论：教育型社区和学习型社会第三章　各种类型的研究和它们的哲学基础　第一节 两种传统　第二节 教育研究的多样性　一、观察　二、实验　二、调查　四、访谈　五、个案研究　六、历史研究　第三节　教育研究错误的“二元论”：定量研究与定性研究 第四节　研究方法和哲学假设第四章　教育研究中的基本概念及其冲突 第一节　教育研究的逻辑地图 第二节　基本概念　一、实在论和客观性　二、因果解释　三、解释人类行为　四、真理　五、事实　六、理论　七、知识　第三节 常识性解释　第四节　结论第五章　相互竞争的哲学立场　第一节　实证主义　第二节　政治算术传统　第三节　解释理论：意向、主观性和现象学　第四节　解释理论：社会实在和人种学　……第六章　对实践的研究：行动研究和实践者研究第七章　教育研究的伦理维度第八章　结论：教育研究的性质和未来参考文献

章节摘录

第一章 背景：教育研究的批评　　教育研究的数量是十分惊人的。
在美国，联邦和州政府每年资助的教育研究经费在10亿美元以上。
在《英国2001年研究评价》中，有2045个会员单位被评为研究积极分子，这个数字比1996年少了800个。
由于研究实行经费资助制度，因此对研究者的研究进行评估变得极为重要。
作为评估的结果，有些大学变得越来越缺乏研究经费。
尽管对某些大学来说研究经费是十分紧缺的，但是英国每年的公共经费为教育研究提供的资助差不多也有1亿英镑（Hargreaves，1996，脚注1；1997）。
　　另一方面，许多人认为这些钱使用不当。
这种意见在由不列颠教育和劳动就业部资助的“希利奇报告”（HillageRe-port，1998）（以Hillage的名字命名）中就有反映。
首先，该报告批评了教育研究，认为教育研究没有为政府提出的问题提供答案，也就是说教育研究没能就政府有关班级规模、学校组织或学前教育等政策决定提供帮助。
其次，它认为教育研究没能在诸如阅读教学、学生分组以及教学方法等方面的专业实践给教师提供帮助。
第三，教育研究支离破碎缺乏系统，尽管它们常常研究相同的问题，但是却从不同的立场出发，并且使用不同的样本，因此没有办法为教育实践和教育决策提供一个一致的和可靠的基础。
第四，教育研究通常具有政治倾向性或者由政治驱动，也就是说，在教育研究项目中不带有意识形态基础的研究者是凤毛麟角的（Tooley和Darby，1998）。

编辑推荐

《教育研究的哲学》可让学生意识到，他们关于世界的观点并非像他们所想的那么直接和简单。

在探究某人是什么的过程中，我们不可避免地会提出知识的性质，什么是人、什么样的生活方式才是有价值的。

寻找意义的活动是没有尽头的，而且对结论达成共识也并非易事。

就像在其他领域一样，教育研究领域也常常陷入语言的陷阱。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com