第一图书网, tushu007.com

<<中国教育改革30年>>

图书基本信息

书名：<<中国教育改革30年>>

13位ISBN编号：9787303095902

10位ISBN编号：730309590X

出版时间：2009-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：王本陆 编

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

今年是我国实行改革开放30年。
30年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。
教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。
30年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。
教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。
30年来，教育取得的成绩从何而来？
是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。
回顾30年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。
是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拔开了乌云，使教育重见光明。
是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。
尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

<<中国教育改革30年>>

内容概要

今年是我国实行改革开放30年。
30年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。
教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。
30年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。
教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。
30年来，教育取得的成绩从何而来？
是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。
回顾30年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。
是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拔开了乌云，使教育重见光明。
是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。
尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 概论一、课程与教学发展变革的社会基础二、课程与教学发展变革的历史定位三、课程与教学改革的主体构成四、课程与教学发展变革的理论主题第二章 目标体系的变革一、30年课程与教学目标体系变革的基本线索二、30年课程与教学体系目标体系变革的主要成果三、30年课程与教学目标体系变革的基本问题第三章 课程体系的变革一、历史回顾：30年来发生在课程领域的重要事件二、成绩总结：30年来我国课程体系变革的标志性成果三、问题反思：30年课程发展历程的理论思考四、关于课程与教学的关系问题第四章 教学体系的变革一、教学理论及其改造二、教学实验及其深化三、教学组织形式及其运用四、教学方法及其优化五、教学媒体及其现代化六、师生关系及其改进第五章 评价体系的变革一、课程与教学评价体系变革的基本历程二、课程与教学评价体系的主要进展三、课程与教学评价体系存在的问题第六章 结论与展望一、主动适应社会发展，促进课程与教学现代化二、坚持古今中外原则，加强自主探索创新三、构建教育行政、教育理论与教育实践的良性互动关系后记

章节摘录

（二）课程与教学改革中的学术力量　　学术力量积极参与课程与教学改革，这是改革开放30年我国教育领域发生的可喜事情。
现代教育作为理性自觉的教育，其典型标志就是有一支创造、传播教育科学技术的专门队伍，这支队伍的主体是大专院校和科研机构的教学科研人员。
在改革开放30年间，众多高等院校和研究机构的教学科研人员自觉关心课程与教学改革，以种种方式参与课程与教学改革，汇成了推动课程与教学改革的重要力量，甚至局部地主导了课程与教学的改革探索。
　　学术力量在课程与教学改革中大体扮演着三种角色：创造者、传播者和反思评论者。
其中，尤其值得关注的是学术力量所扮演的课程与教学改革的创造者角色。
在改革开放30年间，我国课程与教学领域的一个突出现象是出现了众多教学改革实验，而教学改革实验的中坚力量就是高校和研究机构的学者。
可以列举一长串的教学（教育）改革实验名单：卢仲衡的自学辅导教学实验、恽昭世的超常儿童智力开发教育实验、黎世法的异步教学法实验、冯忠良的结构——定向教学实验、裴娣娜的学生主体性发展教育实验、叶澜的新基础教育实验、熊川武的理解教育实验，等等。
这些实验由有影响的学者主持，针对现实问题进行综合的教学理论创新和教学模式改造，吸引了一大批基层学校、教师的热情参与，有一定规模的实验研究基地，社会影响很大，并基本形成了有特色的理论和方法。
这些教学实验探索推动了理论发展，有的已经初具教学流派气象，此外，也带动了学校实践的改进，不少实验学校面貌焕然一新，成绩显著。
或许，一个教学实验的影响范围是相对有限的，但这些实验产生的总体力量，已经成为30年改革探索不可忽视的重要组成部分。
　　除了部分学者直接设计和主持教学改革实验外，学者们关于课程与教学改革的理论探讨，也发挥了重要作用。
例如，课程论专家关于“一纲多本”的探讨、关于分科课程与综合课程的讨论、关于活动课程的倡导，都直接影响了国家课程政策和学校课程实践。
再比如，教学论专家关于发挥学生主体性问题的研讨，关于重视非智力因素的倡导，关于教学模式多样综合的设计。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com