第一图书网, tushu007.com

<<中国教育改革30年>>

图书基本信息

书名：<<中国教育改革30年>>

13位ISBN编号：9787303096985

10位ISBN编号：7303096981

出版时间：2009-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：劳凯声 编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

今年是我国实行改革开放30年。
30年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。
教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。
30年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。
教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。
30年来，教育取得的成绩从何而来？
是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。
回顾30年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。
是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拔开了乌云，使教育重见光明。
是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。
尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

内容概要

本书反映了学校教育机构在现代社会中应有的位置。
然而在中国，尽管在社会转型的过程中已经出现了第三部门的萌芽，但并未最终形成成熟的第三部门。
与政府分离后的公立学校运行机制方面或借鉴市场体制，或沿袭计划体制，并未找到体现公立学校组织特征的学校办学机制。
就此而言，中国的教育体制改革的未来定向，将取决于社会转型的进一步发展，取决于教育改革决策者的选择。
而改革目标取向及其路径设计上如何坚定教育的公益性质则是改革成败的关键。
　　以上是本书力图表明的基本观点。
改革开放30周年对于我们来说并不是一个历史的终点，而是一个新的起点，这意味着我们必须对改革开放的教育发展做出客观的、准确的判断，在此基础上找到继续坚持改革开放的方向。

书籍目录

第一章 回顾与展望　一、恢复和发展教育事业时期的教育政策与法律　二、教育体制改革初步探索时期的教育政策与法律　三、建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体制及其政策与法律　四、挑战与应对：教育改革与发展中的政策与法律问题第二章 分化与改组：政府与学校关系的演变　一、改革开放之初的政府与学校关系　二、年的教育体制改革和政府与学校关系的变化　三、政府与学校关系的新阶段：学校法人地位的确立　四、我国政府与学校关系发展的趋势与选择第三章 回应挑战：公立学校系统的变革　一、面对挑战的公立学校系统　二、学校法律地位的变迁　三、学校内部管理体制的变迁　四、学校经费筹措体制的变迁　五、公共性：公立学校体制改革的基本出发点第四章 制度变迁中的教师问题　一、我国教师地位的历史发展　二、几个特殊教师群体的地位　三、我国教师相关制　四、问题与展望第五章 法治进程中的学生权利　一、学生观的变化与素质教育的实施　二、学生地位的变化　三、从法定权利到现实权利：学生权利及其法律救济的扩　四、从以学校管理权力为本到以学生权利为本，促进学生全面发展第六章 理想与现实：不断发展的民办教育　一、政策变迁与民办教育的发展　二、民办学校的法律地位　三、民办学校的管理体制　四、民办教育政策和法制建设取得的成就、问题及未来展望第七章 致力于更加公平的教育　一、公平、教育公平、教育公平观　二、致力于更加公平的教育：改革开放年教育政策和法制建设的主旋律　三、当前有关教育公平的问题与对策参考文献

章节摘录

（一）传统学生观的消解与现代学生观的重塑由于我国历史上有“师道尊严”的传统，在学校教育中长期忽视学生的主体地位。
新中国成立以后，无论在教育理论上还是政策法律上都主张教育民主、师生平等，一些封建的教育传统和思想失去了其存在的基础，但“师道尊严”因其具有合理的一面而得以传承。
再加上新中国成立后全面学习前苏联的经验，教师本位的教育管理模式在我国得以扎根，从而更加弱化了学生在教育和学校中的地位。
长久以来，我们的教育的立足点和归属点主要在于现存的社会的需要。
在这种价值目标的规范下，受教者往往被定位于自觉的、机械的、顺从的、缺失主体性的“听话的人”，而严重地忽视了如何培养现实和未来社会中具有独立个性的创造者、开拓者和超越者的目标，严重忽视了为一个不可预知的开放社会培养不可预知的开放的“独立自主的人”的任务①。
教育管理呈现出对稳定和群体秩序的偏好和对自由、特别是对个体权利与自由的疏离，学生被赋予了强烈的政治人色彩，其所应有的本质属性被淡化。
这种管理模式虽然对于培养学生的遵规守纪意识、尊敬师长的品格和服务社会的精神等具有促进作用，但学生在教育过程尤其管理过程中基本丧失了主体能动性，其个性难以得到展示和发展。
近代学校教育由于班级授课制教学形式的采用②，人才培养也走向了“批量生产”的模式，教育教学的集中性、同步性、统一性居主导地位，教育的划一性、僵硬性、模式化成为国际性的教育弊端。
十一届三中全会以后，原有的学生观和教育观开始引起人们的反思。
学生角色从政治人开始转变为全面发展的人，逐渐体现出学生应有的本质属性。
同时，一度被动摇的“师道尊严”的根基重又稳固，教师地位迅速回升，学校和教师成为学生管理的主要主体。

编辑推荐

《中国教育改革30年:政策与法律卷》力图表明的基本观点。
改革开放30周年对于我们来说并不是一个历史的终点，而是一个新的起点，这意味着我们必须对改革开放的教育发展做出客观的、准确的判断，在此基础上找到继续坚持改革开放的方向。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com